ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Μαρίνα Παπαστεργίου

Είδος	Αριθμός
Κεφάλαια σε βιβλία	2
Άρθρα σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές	33
Άρθρα σε Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές	8
Άρθρα σε Πρακτικά Διεθνών Επιστημονικών Συνεδρίων με Κριτές	11
Άρθρα σε Πρακτικά Ελληνικών Επιστημονικών Συνεδρίων με Κριτές	29
Δείκτης Αναφορών Google Scholar/Scopus	6148/2652
Δείκτης Απήχησης (h-index) Google Scholar/Scopus	21/15

1 ΣΠΟΥΔΕΣ

- Δίπλωμα Μηχανικού Ηλεκτρονικών Υπολογιστών & Πληροφορικής, Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών & Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Πατρών (1990)
- Diplôme d'Études Approfondies (D.E.A.) de Didactique des Disciplines, Option: Informatique, Université Paris 7 (1995)
- Διδακτορικό δίπλωμα στη Διδακτική της Πληροφορικής, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (2002)

2 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΙΣΤΟΡΙΚΟ

1. Διευθύντρια του Εργαστηρίου Πληροφορικής του ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2016-σήμερα)
2. Καθηγήτρια στο ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2021-σήμερα)
3. Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2015-2021)
4. Επίκουρη Καθηγήτρια στο ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2011-2015)
5. Λέκτορας στο ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2006-2011)
6. Καθηγήτρια Πληροφορικής στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Τρικάλων (2000-2006)
7. Διδάσκουσα (συμβασιούχος Π.Δ. 407/80 ή αποσπασμένη εκπαιδευτικός) στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήματα: ΤΕΦΑΑ, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων (1999-2005)
8. Μηχανικός δικτύου στο έργο «Δίκτυο Υποστήριξης Ενοποιημένων Υπηρεσιών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας» της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Υπεύθυνη για τις εργασίες ανάπτυξης και υποστήριξης του κόμβου του Δικτύου στα Τρίκαλα (1997-2000)
9. Επιστημονικός συνεργάτης στο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΤΕΙ) Λάρισας (1996-1998)
10. Εισηγήτρια στην Ειδικότητα Προγραμματιστών Εφαρμογών Πληροφορικής του Δημόσιου Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) Τρικάλων (1995-1997)

11. Μηχανικός ανάπτυξης λογισμικού στον Τομέα Πληροφοριακών Συστημάτων και Τεχνολογικών Εφαρμογών της Ελληνικής Εταιρίας Τοπικής Ανάπτυξης και Αυτοδιοίκησης - ΕΕΤΑΑ ΑΕ (1991-1994)

3 ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

3.1 Κεφάλαια σε Βιβλία

1. Σολομωνίδου, Χ., **Παπαστεργίου, Μ.**, & Τασιός, Α. (2007). Όψεις της σχέσης αγοριών και κοριτσιών με την τεχνολογία: Αναπαραστάσεις και χρήσεις της τεχνολογίας στην καθημερινή ζωή. Στο Ε. Ντρενογιάννη, Φ. Σέρογλου & Ε. Τρέσσου (Επιμ. Έκδ.), *Φύλο και Εκπαίδευση: Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες* (σελ. 275-291). Αθήνα: Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο.
2. Siakavaras, I., **Papastergiou**, M., & Comoutos, N. (2018). Mobile games in computer science education: Current state and proposal of a mobile game design that incorporates physical activity. In T. Mikropoulos (Ed.), *Research on e-Learning and ICT in education: Technological, pedagogical and instructional perspectives* (pp. 243-255). Switzerland: Springer.

3.2 Άρθρα σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές

1. **Papastergiou, M.**, & Solomonidou, C. (2003). Internet-based learning in higher education: Current modes and research trends towards constructivist and collaborative learning environments. *THEMES in Education*, 4(2), 155-176.
2. **Papastergiou, M.**, & Solomonidou, C. (2005). Gender issues in Internet access and favourite Internet activities among Greek high school pupils inside and outside school. *Computers and Education*, 44(4), 377-393.
3. **Papastergiou, M.** (2005). Students' mental models of the Internet and their didactical exploitation in Informatics education. *Education and Information Technologies*, 10(4), 341-360.
4. **Papastergiou, M.** (2005). Learning to design and implement educational websites within preservice training: A Project-Based Learning environment and its impact on student teachers. *Learning, Media and Technology*, 30(3), 263-279.
5. **Papastergiou, M.** (2006). Course Management Systems as tools for the creation of online learning environments: Evaluation from a social constructivist perspective and implications for their design. *International Journal on E-Learning*, 5(4), 593-622.
6. **Papastergiou, M.** (2007). Use of a Course Management System based on Claroline to support a social constructivist inspired course: A Greek case study. *Educational Media International*, 44(1), 43-59.
7. **Papastergiou, M.** (2008). Are Computer Science and Information Technology still masculine fields? High school students' perceptions and career choices. *Computers and Education*, 51(2), 594-608.
8. **Papastergiou, M.** (2009). Digital game-based learning in high-school computer science education: Impact on educational effectiveness and student motivation. *Computers and Education*, 52(1), 1-12.
9. **Papastergiou, M.** (2009). Online computer games as collaborative learning environments: Prospects and challenges for tertiary education. *Journal of Educational Technology Systems*, 37(1), 19-38.
10. **Papastergiou, M.** (2009). Exploring the potential of computer and video games for health and physical education: A literature review. *Computers and Education*, 53(3), 603-622.
11. **Papastergiou, M.** (2010). Enhancing physical education and sport science students' self-efficacy and attitudes regarding information and communication technologies through a computer literacy course. *Computers and Education*, 54(1), 298-308.
12. **Papastergiou, M.** (2011). Physical education and sport science undergraduate students as multimedia and Web developers: Moving from the user's to the creator's perspective. *Education and Information Technologies*, 16(3), 281-299.

13. **Papastergiou, M.**, Antoniou, P., & Apostolou, M. (2011). Effects of student participation in an online learning community on environmental education: A Greek case study. *Technology, Pedagogy and Education*, 20(2), 127-142.
14. **Papastergiou, M.**, Gerodimos, V., & Antoniou, P. (2011). Multimedia blogging in Physical Education: Effects on student knowledge and ICT self-efficacy. *Computers and Education*, 57(3), 1998-2010.
15. Couceiro, R.M., **Papastergiou, M.**, Kordaki, M., & Veloso, A.I. (2013). Design and evaluation of a computer game for the learning of Information and Communication Technologies (ICT) concepts by physical education and sport science students. *Education and Information Technologies*, 18(3), 531-554.
16. **Papastergiou, M.**, & Gerodimos, V. (2013). Can learning of basketball be enhanced through a web-based multimedia course? An experimental study. *Education and Information Technologies*, 18(3), 459-478.
17. **Papastergiou, M.**, Pollatou, E., Theofylaktou, I., & Karadimou, K. (2014). Examining the potential of Web-based multimedia to support complex fine motor skill learning: An empirical study. *Education and Information Technologies*, 19(4), 817-839.
18. Pateraki, B., Pollatou, E., **Papastergiou, M.**, & Karadimou, K. (2014). Multimedia environment and gender in motor-rhythmic performance of a dance routine with ball, accompanied by an adjusted music composition. *Journal of Education and Training*, 1(1), 1-9.
19. Kordaki, M., **Papastergiou, M.**, & Psomos, P. (2016). Student perceptions in the design of a computer card game for learning computer literacy issues: A case study. *Education and Information Technologies*, 21(4), 837-862.
20. Vernadakis, N., **Papastergiou, M.**, Zetou, E., & Antoniou, P. (2015). The impact of an exergame-based intervention on children's fundamental motor skills. *Computers and Education*, 83, 90-102.
21. Tzanetakos, N., **Papastergiou, M.**, Vernadakis, N., Antoniou, P. (2017). Utilizing physically interactive videogames for the balance training of adolescents with deafness within a physical education course. *Journal of Physical Education and Sport*, 17(2), 614-623.
22. Vernadakis, N., **Papastergiou, M.**, Giannousi, M., & Antoniou, P. (2018). The effect of an exergame-based intervention on balance ability of deaf adolescents. *Sport Science*, 11(2018), 36-41.
23. **Papastergiou, M.**, Natsis, P., Vernadakis, N., & Antoniou, P. (2021). Introducing tablets and a mobile fitness application into primary school physical education. *Education and Information Technologies*, 26(1), 799-816.
24. **Papastergiou, M.,** & Mastrogiannis, I. (2021). Design, development and evaluation of open interactive learning objects for secondary school physical education. *Education and Information Technologies*, 26(3), 2981-3007.
25. **Papastergiou, M.**, Kanaros, D., Papamichou, A., & Vernadakis, N. (2021). Effects of a project based on mobile applications, exergames and a Web 2.0 social learning platform on students' physical activity and nutritional criteria in the era of COVID 19. *Educational Media International*, 58(4), 297-316.
26. Syropoulou, A., Vernadakis, N., **Papastergiou, M.**, & Kourtessis, T. (2021). Psychometric evaluation of the Rosenberg Self-Esteem Scale in primary school students with mild intellectual disability: First evidence. *Research in Developmental Disabilities*, 114,103964.
27. **Papastergiou, M.**, Andreadou, E., Vernadakis, N., & Antoniou, P. (2021). Effect of tablet-based circuit training on the attitudes and intentions of primary school students regarding physical activity and exercise. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(Suppl. 3), 2157-2164.
28. Syropoulou, A., Vernadakis, N., **Papastergiou, M.**, & Kourtessis, T. (2021). Dimensionality of the Rosenberg self-esteem scale among Greek primary school students. *International Journal of Instruction*, 14(4), 933-944.

29. Syropoulou, A., Vernadakis, N., **Papastergiou, M.**, & Kourtessis, T. (2022). The presence, enjoyment, mood experience, attitude and preference towards exergames scale in children with mild intellectual disability. *Sport Sciences for Health*, 18(1), 203-210.
30. Kolovelonis, A., **Papastergiou, M.**, Samara, E., & Goudas, M. (2023). Acute effects of exergaming on students' executive functions and situational interest in elementary physical education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 1902.
31. Karanasios, S., & **Papastergiou, M.** (2024). In-service school teachers' evaluation of YOUth Go, a platform for easily creating educational location-based games that require players' physical activity. *Education and Information Technologies*, 29(18), 25143-25174.
32. Kapidis, P., Giannousi, M., Vernadakis, N., **Papastergiou, M.**, Zetou, E., & Antoniou, P. (2024). Enhancing elementary school students' visual perceptual skills: A comparative study of Oculus Quest 2 exergames and conventional activities. *Sport Mont*, 22(2), 139–146.
33. Tsolaki, C., Kokaridas, D., Tsaklis, P., **Papastergiou, M.**, & Goudas, M. (2026). Effects of an adapted swimming program with visual prompts on executive functions in children with Autism Spectrum Disorder (ASD) and Intellectual Disability (ID). *Journal of Physical Education and Sport*, 26(5), 935-945.

3.3 Άρθρα σε Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά με Κριτές

1. **Παπαστεργίου, Μ.**, & Σολομωνίδου, Χ. (2002). Πώς χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο τα παιδιά και τι αναπαραστάσεις σχηματίζουν σε σχέση με αυτό; Αποτελέσματα μιας πιλοτικής έρευνας σε παιδιά ηλικίας 10-14 ετών. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, Τόμος Θ', 34, 83-111.
2. **Παπαστεργίου, Μ.**, & Σολομωνίδου, Χ. (2002). Αναπαραστάσεις των μαθητών/ριών σε σχέση με το Διαδίκτυο: Μια πιλοτική διερεύνηση. *ΘΕΜΑΤΑ στην Εκπαίδευση*, Τόμος 3, τεύχος 2-3, 269-301.
3. **Παπαστεργίου, Μ.** (2007). Εκπαιδεύοντας μέλλοντες εκπαιδευτικούς στη δημιουργία μαθησιακού υλικού στον Παγκόσμιο Ιστό: Εμπειρίες από ένα μαθησιακό περιβάλλον βασισμένο σε συνθετικές εργασίες. *Επιστήμες Αγωγής*, τεύχος 2, 161-177.
4. **Παπαστεργίου, Μ.** (2007-2008). Διδακτική αξιοποίηση και επίδραση του Διαδικτύου στην εκπαίδευση: Παραδείγματα από δικτυακούς τόπους για τη διδασκαλία των Μαθηματικών. *Εκπαίδευση και Επιστήμη*, 1(4), 344-364.
5. **Παπαστεργίου, Μ.** (2008). Προτάσεις για την αξιοποίηση του Διαδικτύου στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών: Οι περιπτώσεις του διαστημικού και του γήινου περιβάλλοντος. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών - Έρευνα και Πράξη*, 28, 20-34.
6. **Παπαστεργίου, Μ.**, & Θηραίος, Ε. (2010). Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Αγωγή Υγείας: Θεωρητικό πλαίσιο, εμπειρικά ευρήματα και ερευνητικές προοπτικές. *Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής*, 27(2), 239-258. [Papastergiou, M., & Thireos, E. (2010). Information and communication technology in health education: Theoretical framework, empirical findings and research perspectives, *Archives of Hellenic Medicine*, 27(2), 239-258.]
7. Αποστόλου, Μ., Αντωνίου, Π., & **Παπαστεργίου, Μ.** (2014). Η εξ αποστάσεως ομαδοσυνεργατική εκπαίδευση στο πλαίσιο ψηφιακών κοινοτήτων μάθησης ως μέσο ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, 10(1), 33-48.
8. Συροπούλου, Α., Βερναδάκης, Ν., Αμπράση, Ε., **Παπαστεργίου, Μ.**, Κουρτέσης, Θ., Ζέτου, Ε., & Γιαννούση, Μ. (2017). Αξιολόγηση της διάθεσης, απόλαυσης και πρόθεσης μελλοντικής ενασχόλησης για παιχνίδι και της σχέσης αυτών με τα παιχνίδια εικονικής πραγματικότητας. *Άθληση και Κοινωνία*, 60, 46-55.

3.4 Άρθρα σε Πρακτικά Διεθνών Επιστημονικών Συνεδρίων με Κριτές

1. **Papastergiou, M.**, & Solomonidou, C. (2002). How do secondary school pupils perceive the Internet? An investigation of pupils' representations. In K. Fernstrom (Ed.), *Proceedings of the 3rd International Conference on Information Communication Technologies in Education (ICICTE 2002)*, Samos, Greece, July 2002 (pp. 579-585). Athens, Greece: National and Kapodistrian University of Athens.
2. **Papastergiou, M.**, Metallidou, P., & Bonoti, F. (2003). How does e-mail work? A pilot study of student teachers' mental models based on their drawings and reactions to messages of the e-mailing software. In C. Stephanidis (Ed.), *Adjunct Proceedings of the 10th International Conference on Human Computer Interaction (HCI International 2003)*, Heraclion, Greece, June 2003 (pp. 75-76). Heraclion, Greece: Crete University Press.
3. **Papastergiou, M.** (2003). Introducing non-computer science undergraduates to Web development: Results of an investigative study on student teachers. In D. Finkel (Ed.), *Proceedings of the Association for Computing Machinery (ACM) Special Interest Group in Computer Science Education (SIGCSE) 8th Annual Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education (ITICSE 2003)*, Thessaloniki, Greece, June/July 2003 (pp. 231-231). New York, USA: ACM Press. Also published in 2003 in ACM SIGCSE Bulletin, 35(3), 231-231, http://dl.acm.org/citation.cfm?id=961290&picked=prox
4. **Papastergiou, M.** (2003). Teaching Internet concepts and skills in secondary education: Informatics teachers' views and practices. In K. Fernstrom (Ed.), *Proceedings of the 4th International Conference on Information Communication Technologies in Education (ICICTE 2003)*, Samos, Greece, July 2003 (pp. 349-355). Athens, Greece: National and Kapodistrian University of Athens.
5. **Papastergiou, M.** (2004). Student teachers as educational Web site creators: An evaluation of their difficulties with regard to the Web design and development process within a constructivist and collaborative learning environment. In L. Cantoni & C. McLoughlin (Eds.), *Proceedings of the 16th World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications (ED-MEDIA 2004)*, Lugano, Switzerland, June 2004 (pp. 3406-3411). Chesapeake, VA, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
6. **Papastergiou, M.** (2004). Educators' mental models of Internet services and their impact on Internet use: The case of electronic mail. In J. Nall & R. Robson (Eds.), *Proceedings of the 9th World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare & Higher Education (E-LEARN 2004)*, Washington DC, USA, November 2004 (pp. 2081-2086). Chesapeake, VA, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
7. **Papastergiou, M.** (2006). Design, development and evaluation of game-oriented educational software for computer science education. In E. Pearson & P. Bohman (Eds.), *Proceedings of the 18th World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications (ED-MEDIA 2006)*, Orlando FL, USA, June 2006 (pp. 2141-2148). Chesapeake, VA, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
8. **Papastergiou, M.** (2006). Training prospective computer engineers in computer science education and educational technology: Students' responses and lessons learned. In E. Pearson & P. Bohman (Eds.), *Proceedings of the 18th World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications (ED-MEDIA 2006)*, Orlando FL, USA, June 2006 (pp. 1605-1612). Chesapeake, VA, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
9. **Papastergiou, M.** (2008). Physical education students' self-efficacy and attitudes regarding information and communication technologies. In J. Luca & E. Weippl (Eds.), *Proceedings of the 20th World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications (ED-MEDIA 2008)*,

Vienna, Austria, July 2008 (pp. 3880-3887). Chesapeake, VA, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

10. Couceiro, R. M., Veloso, A., **Papastergiou, M.**, & Kordaki, M. (2010). Design of a computer game for an information technology class. In R. Prada, C. Martinho & P. Santos (Eds.), *Proceedings of the 3rd Conference on Videogame Science and Art (VIDEOJOGOS 2010)*, Lisbon, Portugal, September 2010 (pp. 51-60). Lisbon, Portugal: Technical University of Lisbon. Also published in 2011 in Revista Prisma, 14(2011), Especial Videojogos 2010, http://ojs.letras.up.pt/index.php/prismacom/article/view/1991
11. Tzanetakos, N., Antoniou, P., **Papastergiou, M.**, & Vernadakis, N. (2011). The investigation of the influence of exergames on the balance of deaf children. In D. Gouscos & M. Meimaris (Eds.), *Proceedings of the 5th European Conference on Games Based Learning (ECGBL 2011)*, Athens, Greece, October 2011 (pp. 767-770). Athens, Greece: National and Kapodistrian University of Athens.

3.5 Άρθρα σε Πρακτικά Ελληνικών Επιστημονικών Συνεδρίων με Κριτές

1. Σολομωνίδου, Χ., & **Παπαστεργίου, Μ.** (2000). Επιμορφωτικές ανάγκες και προσδοκίες των δασκάλων που θα συμμετάσχουν στο πρόγραμμα 'Το Νησί των Φαιάκων': Μια μελέτη περίπτωσης στο Βόλο. Στο Π. Μιχαηλίδης, Α. Κόλλιας & Α. Μαργετουσάκη (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Διδακτική των Μαθηματικών & Πληροφορική στην Εκπαίδευση»*, Ρέθυμνο, Οκτώβριος 1999 (σελ. 326-334). Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
2. **Παπαστεργίου, Μ.** (2001). Τηλεκπαίδευση και σχολική εκπαίδευση. Στο Θ. Αυγερινός (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 1ου Συνεδρίου Σχολικής Φυσικής Αγωγής με Διεθνή Συμμετοχή «Η Φυσική Αγωγή στο γύρισμα του αιώνα»*, Τρίκαλα, Νοέμβριος 1999 (σελ. 365-370). Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
3. **Παπαστεργίου, Μ.** (2001). Η τηλεδιάσκεψη γραφείου ως εργαλείο επικοινωνίας στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω του Διαδικτύου. Στο *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση»*, Πάτρα, Μάϊος 2001 (ηλεκτρονική μορφή, CD-ROM).
4. **Παπαστεργίου, Μ.** (2002). Διερεύνηση της χρήσης λογισμικού και υπηρεσιών του Διαδικτύου από πρωτοετείς φοιτητές στο πλαίσιο ενός εισαγωγικού μαθήματος στους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές. Στο *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση»*, Ρέθυμνο, Μάϊος 2002 (σελ. 652-660). Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
5. **Παπαστεργίου, Μ.**, & Σολομωνίδου, Χ. (2002). Αναπαραστάσεις των μαθητών/ριών του Γυμνασίου σε σχέση με το Διαδίκτυο. Στο *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση»*, Ρέθυμνο, Μάϊος 2002 (σελ. 625-634). Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
6. **Παπαστεργίου, Μ.**, & Σολομωνίδου, Χ. (2002). Διερεύνηση των αναπαραστάσεων που σχηματίζουν μαθητές/ριες Γυμνασίου σε σχέση με το Διαδίκτυο και των παραγόντων που επιδρούν στη διαμόρφωσή τους. Στο Α. Δημητρακοπούλου (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Οι Τεχνολογίες της Επικοινωνίας και της Πληροφορίας στην Εκπαίδευση»*, Ρόδος, Σεπτέμβριος 2002 (Τόμος Β', σελ. 129-138). Αθήνα: Καστανιώτης Inter@ctive.
7. **Παπαστεργίου, Μ.**, & Αντωνίου, Π. (2003). Εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω του Διαδικτύου και σχολική εκπαίδευση: Χρήση του Διαδικτύου από μαθητές και αξιολόγηση των απόψεων των γονιών τους. Στο Α. Λιοναράκης (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση»*, Πάτρα, Μάρτιος 2003 (σελ. 361-370). Αθήνα: Προπομπός.
8. Σολομωνίδου, Χ., & **Παπαστεργίου, Μ.** (2004). Αναπαραστάσεις μαθητών/ριών για το Διαδίκτυο, προτάσεις για μια εποικοδομητική διδασκαλία. Στο Π. Πολίτης (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 2ης Διημερίδας με Διεθνή Συμμετοχή «Διδακτική της Πληροφορικής»*, Βόλος, Ιανουάριος 2004 (σελ. 55-64). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
9. **Παπαστεργίου, Μ.** (2004). Ένα εποικοδομητικό και συνεργατικό περιβάλλον για την εκμάθηση της σχεδίασης και ανάπτυξης εκπαιδευτικών δικτυακών τόπων. Στο Μ. Γρηγοριάδου, Α. Ράπτης, Σ.

Βοσνιάδου & Χ. Κυνηγός (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Οι Τεχνολογίες της Επικοινωνίας και της Πληροφορίας στην Εκπαίδευση»*, Αθήνα, Σεπτέμβριος 2004 (Τόμος Β', σελ. 163-172). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

10. **Παπαστεργίου, Μ.**, Μπέκας, Δ., Νάρη, Ε., Δίντσης, Θ., Ζαχαρακόπουλος, Χ., Αθανασίου, Γ., & Καρακωνσταντής, Γ. (2005). Ένας εκπαιδευτικός δικτυακός τόπος με μικροεφαρμογές Java για τη διδασκαλία της Πληροφορικής. Στο Α. Γιαλαμά, Ν. Τζιμόπουλος & Α. Χλωρίδου (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη»*, Σύρος, Μάϊος 2005 (Τόμος Β', σελ. 178-187). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
11. **Παπαστεργίου, Μ.** (2006). Εμπειρίες και απόψεις υποψηφίων Μηχανικών Η/Υ αναφορικά με τη διδασκαλία της Πληροφορικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στο Δ. Ψύλλος & Β. Δαγδιλέλης (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Οι Τεχνολογίες της Επικοινωνίας και της Πληροφορίας στην Εκπαίδευση»*, Θεσσαλονίκη, Οκτώβριος 2006 (σελ. 1078-1081). Θεσσαλονίκη: Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ).
12. **Παπαστεργίου, Μ.** (2006). Χρήση και αξιολόγηση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης e-Class σε ένα υβριδικό μάθημα. Στο Δ. Ψύλλος & Β. Δαγδιλέλης (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Οι Τεχνολογίες της Επικοινωνίας και της Πληροφορίας στην Εκπαίδευση»*, Θεσσαλονίκη, Οκτώβριος 2006 (σελ. 678-685). Θεσσαλονίκη: Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ).
13. **Παπαστεργίου, Μ.** (2006). Ένα εκπαιδευτικό λογισμικό με τη μορφή ηλεκτρονικού παιχνιδιού για τη εκμάθηση βασικών εννοιών σχετικών με τη μνήμη των υπολογιστών. Στο Δ. Ψύλλος & Β. Δαγδιλέλης (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Οι Τεχνολογίες της Επικοινωνίας και της Πληροφορίας στην Εκπαίδευση»*, Θεσσαλονίκη, Οκτώβριος 2006 (σελ. 114-122). Θεσσαλονίκη: Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ).
14. Μάργαρης, Α., & **Παπαστεργίου, Μ.** (2008). Εισάγοντας αρχάριους στον προγραμματισμό με τα περιβάλλοντα Kara: Μια προσέγγιση βασισμένη στη θεωρία υπολογισμού. Στο Β. Κόμης (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Διδακτική της Πληροφορικής»*, Πάτρα, Μάρτιος 2008 (σελ. 81-90). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
15. Αποστόλου, Μ., Αντωνίου, Π., & **Παπαστεργίου, Μ.** (2009). Η επίδραση της εκπαίδευσης μέσω ψηφιακών κοινοτήτων μάθησης στις στάσεις των μαθητών/ριών ως προς το περιβάλλον. Στο Π. Πολίτης (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 1ου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»*, Βόλος, Απρίλιος 2009 (σελ. 352-357) (ηλεκτρονική μορφή, CD-ROM). Βόλος: Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ).
16. Αποστόλου, Μ., Αντωνίου, Π., & **Παπαστεργίου, Μ.** (2009). Αντιλήψεις των μαθητών για τη συνεργασία που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο υλοποίησης ενός προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης μέσω ψηφιακών κοινοτήτων μάθησης. Στο Φ. Γούσιας (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη Διάδοση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση (ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ) «Σχολείο 2.0»*, Πειραιάς, Οκτώβριος 2009 (σελ. 398-413). Αθήνα: ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ.
17. Αποστόλου, Μ., Αντωνίου, Π., & **Παπαστεργίου, Μ.** (2009). Ψηφιακές κοινότητες μάθησης: Σύγχρονο μαθησιακό περιβάλλον για την περιβαλλοντική εκπαίδευση. Στο *Πρακτικά 5ου Διεθνούς Συνεδρίου για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση «Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση για Διεθνείς Συνεργασίες και Εκπαιδευτική Ανάπτυξη»* (*5th International Conference in Open and Distance Learning «Open and Distance Learning for International Cooperation and Educational*

Development»), Αθήνα, Νοέμβριος 2009 (σελ. 125-138). Αθήνα: Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.

18. Αποστόλου, Μ., Αντωνίου, Π., & **Παπαστεργίου, Μ.** (2010). Ψηφιακές κοινότητες μάθησης στην περιβαλλοντική εκπαίδευση: Επιδράσεις στις στάσεις και τις δεξιότητες των μαθητών ως προς τις τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας. Στο Α. Τζιμογιάννης (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Οι Τεχνολογίες της Επικοινωνίας και της Πληροφορίας στην Εκπαίδευση»*, Κόρινθος, Σεπτέμβριος 2010 (Τόμος ΙΙ, σελ. 779-786). Κόρινθος: Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ).
19. **Παπαστεργίου, Μ.**, Γεροδήμος Β., & Αντωνίου Π. (2010). Εκμάθηση βασικών δεξιοτήτων της καλαθοσφαίρισης μέσω της συνεισφοράς σε ιστολόγιο πολλών χρηστών. Στο Φ. Γούσιας & Ζ. Κρόκου (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη Διάδοση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση (ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ) «Το μέλλον της μάθησης»*, Πειραιάς, Οκτώβριος 2010 (σελ. 599-604). Πειραιάς: ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ.
20. **Παπαστεργίου, Μ.**, Πολλάτου Ε., Θεοφυλάκτου Ι., & Καραδήμου Κ. (2012). Ένα διαδικτυακό πολυμεσικό περιβάλλον για τη διδασκαλία και εκμάθηση της ρυθμικής γυμναστικής. Στο Χ. Καραγιαννίδης, Π. Πολίτης & Η. Καρασαββίδης (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Οι Τεχνολογίες της Επικοινωνίας και της Πληροφορίας στην Εκπαίδευση»*, Βόλος, Σεπτέμβριος 2012 (ηλεκτρονική μορφή, USB stick). Βόλος: Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ).
21. Πατεράκη, Β., Πολλάτου, Ε., **Παπαστεργίου, Μ.**, & Καραδήμου, Κ. (2013). Η επίδραση ενός πολυμεσικού περιβάλλοντος στην απόδοση κινητικής-ρυθμικής ρουτίνας με μπάλα, με προσαρμοσμένη μουσική σύνθεση, σε φοιτητές/τριες ΤΕΦΑΑ. Στο *Τρισέλιδες εργασίες 21ου Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού*, Κομοτηνή, Μάιος 2013 (σελ. 27-31). Κομοτηνή: Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού.
22. **Παπαστεργίου, Μ.**, Σακοράφας, Β., Ζουρμπάνος, Ν., Θεοδωράκης, Ι., & Γούδας, Μ. (2014). Αξιοποίηση κινητών συσκευών στη Φυσική Αγωγή. Στο Π. Αναστασιάδης, Ν. Ζαράνης, Β. Οικονομίδης & Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση»*, Ρέθυμνο, Οκτώβριος 2014 (σελ. 201-204). Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης και Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ).
23. Σιακαβάρας, Ι., **Παπαστεργίου, Μ.**, Ζουρμπάνος, Ν. (2016). Παιχνίδια για κινητές συσκευές στη διδασκαλία και μάθηση της Πληροφορικής. Στο Τ.Α. Μικρόπουλος, Α. Τσιάρα & Π. Χαλκή (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 8ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Διδακτική της Πληροφορικής»*, Ιωάννινα, Σεπτέμβριος 2016 (σελ. 97-104). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ).
24. Συροπούλου Α., Βερναδάκης Ν., **Παπαστεργίου Μ.**, Κουρτέσης Θ., Ζέτου Ε., & Αντωνίου Π. (2018). Παιχνίδια εικονικής πραγματικότητας: Διερεύνηση των απόψεων μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με την αυτό-παρουσία, διάθεση, απόλαυση, στάση και πρόθεση για ενασχόληση με το παιχνίδι. Στο Ε. Δούδα & Η. Σμήλιος (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 26ου Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού*, Κομοτηνή, Μάιος 2018 (σελ. 129-133). Κομοτηνή: Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
25. **Παπαστεργίου, Μ.**, Νάτσης, Π., Βερναδάκης, Ν., & Αντωνίου, Π. (2018). Ενσωμάτωση ταμπλετών και εφαρμογής εκγύμνασης για κινητές συσκευές στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Στο Στ. Δημητριάδης, Β. Δαγδιλέλης, Θρ. Τσιάτσος, Ι. Μαγνήσαλης, & Δ. Τζήμας (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 11ου Πανελλήνιου και Διεθνούς Συνεδρίου «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»*, Θεσσαλονίκη, Οκτώβριος 2018 (σελ. 243-250). Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης - Πανεπιστήμιο

Μακεδονίας και Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ).

26. **Παπαστεργίου, Μ.**, Μαστρογιάννης, Ι., Νάτσης, Π., & Κυριαζίδης, Σ. (2018). Ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα για τη Φυσική Αγωγή. Στο Στ. Δημητριάδης, Β. Δαγδιλέλης, Θρ. Τσιάτσος, Ι. Μαγνήσαλης, & Δ. Τζήμας (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 11ου Πανελλήνιου και Διεθνούς Συνεδρίου «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»*, Θεσσαλονίκη, Οκτώβριος 2018 (σελ. 57-60). Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης - Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ).
27. Καρανάσιος, Σ., **Παπαστεργίου, Μ.**, Κομούτος, Ν., & Καραγιαννίδης, Χ. (2022). Σχεδίαση, ανάπτυξη και αξιολόγηση πλατφόρμας για την απλοποιημένη δημιουργία εκπαιδευτικών παιχνιδιών που απαιτούν φυσική δραστηριότητα. Στο Χ. Παναγιωτακόπουλος, Α. Καρατράντου & Σ. Αρμακόλας (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»* (σσ. 1243-1248), Πάτρα 16-18 Σεπτεμβρίου 2022. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών και Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ).
28. Καρανάσιος, Σ., & **Παπαστεργίου, Μ.** (2023). Ένα περιβάλλον απλοποιημένης σχεδίασης βασιζόμενων στην τοποθεσία παιχνιδιών και η αξιολόγησή του από μαθητές/τριες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στο Ι. Καζανίδης & Α. Τσινάκος (Επιμ. Έκδ.), *Πρακτικά 13ου Πανελλήνιου και Διεθνούς Συνεδρίου «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»*, Καβάλα, Οκτώβριος 2023 (σελ. 163-170). Καβάλα: Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος και Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ).
29. Σούλα, Ν., **Παπαστεργίου, Μ.**, & Βουτσελάς, Β. (2024). Μια εφαρμογή εκπαιδευτικής ρομποτικής για τον αθλητισμό. Στο Χ. Καραγιαννίδης, Η. Καρασαββίδης, Β. Κόλλιας & Μ. Παπαστεργίου (Επιμ. Έκδ.), Πρακτικά 8ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία», Βόλος, Σεπτέμβριος 2024 (σελ. 706-715). Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ).

4 ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ (πέραν των όσων παρατίθενται στο 3.5)

1. Σιακαβάρας, Ι., & **Παπαστεργίου, Μ.** (2016, Οκτώβριος). *Βασιζόμενα στην τοποθεσία εκπαιδευτικά παιχνίδια: Προτεινόμενη εφαρμογή για την προαγωγή της ασφαλούς χρήσης του Διαδικτύου στους νέους*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 28ο Συνέδριο «Νους υγιής εν σώματι υγιεί». Ελληνική Εταιρία Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας. Τρίκαλα. (Τόμος Περιλήψεων Συνεδρίου, σσ. 49-50)
2. Συροπούλου Α., Βερναδάκης Ν., **Παπαστεργίου Μ.**, Κουρτέσης Θ., Ζέτου Ε., & Αντωνίου Π. (2018, Μάιος). *Η επίδραση δυο εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, εικονικής πραγματικότητας και παραδοσιακών δραστηριοτήτων στην διάθεση, την απόλαυση, και την πρόθεση μελλοντικής ενασχόλησης για παιχνίδι μαθητών Α/θμιας εκπαίδευσης*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 26ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Κομοτηνή. (Τόμος Περιλήψεων Συνεδρίου, σ. 66)
3. Συροπούλου, Α., Βερναδάκης, Ν., **Παπαστεργίου, Μ.**, Κουρτέσης, Θ., Ζέτου, Ε., Αμπράση, Ε., Καραγεωργοπούλου, Μ., & Γιαννούση, Μ. (2019, Μάιος). *Η επίδραση δύο εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, εικονικής πραγματικότητας πλήρους εμβύθισης και δραστηριοτήτων τυπικής εκπαίδευσης, στην αυτοεκτίμηση μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με ήπια νοητική αναπηρία*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 27ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Κομοτηνή. (Τόμος Περιλήψεων Συνεδρίου, σ. 92)

4. Συροπούλου, Α., Βερναδάκης, Ν., **Παπαστεργίου, Μ.**, Κουρτέσης, Θ., Ζέτου, Ε., Αμπράση, Ε., Καραγεωργοπούλου, Μ., & Γιαννούση, Μ. (2019, Μάιος). *Η επίδραση δύο εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, εικονικής πραγματικότητας πλήρους εμβύθισης και δραστηριοτήτων τυπικής εκπαίδευσης, στην επιδεξιότητα άνω άκρων μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με ήπια νοητική αναπηρία*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 27ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Κομοτηνή. (Τόμος Περιλήψεων Συνεδρίου, σ. 93)

5 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ & ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. «Το Νησί των Φαιάκων: Αξιοποίηση του Διαδικτύου και των υπολογιστών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση». Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΚΩΔ: 2334). Πιλοτικό πρόγραμμα Ε15 της ΟΔΥΣΣΕΙΑΣ (ΕΠΕΑΕΚ-ΥπΕΠΘ) στο οποίο συμμετείχε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. *Επιστημονικός συνεργάτης (1999).*
2. «Παροχή υπηρεσιών για την υλοποίηση και λειτουργία του Δικτύου Ασκοί του Αιόλου στους Νομούς Λάρισας, Τρικάλων, Μαγνησίας και Φθιώτιδας». Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΚΩΔ: 2449). Έργο που εκπονήθηκε στο πλαίσιο σύμβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών. *Μηχανικός δικτύου (2000)*.
3. «Δίκτυο Υποστήριξης Ενοποιημένων Υπηρεσιών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας». Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΚΩΔ: 2133 & 2487). *Μηχανικός δικτύου, υπεύθυνη για τις εργασίες ανάπτυξης και υποστήριξης του κόμβου του Δικτύου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στα Τρίκαλα (1997-2000)*.
4. «Δημιουργία υποδομών ηλεκτρονικής μάθησης για θέματα Φυσικής Αγωγής και Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας». Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΚΩΔ: 3945). Έργο που χρηματοδοτήθηκε από τον ΟΠΑΠ και αφορούσε στην εγκατάσταση και λειτουργία στο ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ψηφιακών περιβαλλόντων μάθησης και κοινωνικής δικτύωσης με στόχο τον εκσυγχρονισμό και τη βελτίωση των εκπαιδευτικών διαδικασιών (http://old.pe.uth.gr/e-learning/). *Επιστημονικός υπεύθυνος (2009-2010)*.
5. «Σχεδίαση, ανάπτυξη και αξιολόγηση διαδικτυακών πολυμεσικών μαθημάτων για την εκμάθηση θεμάτων που σχετίζονται με τη φυσική άσκηση». Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΚΩΔ: 4015). Έργο που αφορούσε στη δημιουργία και αξιολόγηση σειράς διαδικτυακών, αλληλεπιδραστικών πολυμεσικών μαθημάτων για το άθλημα της καλαθοσφαίρισης, τα οποία απευθύνονται στους φοιτητές του ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (http://old.pe.uth.gr/moodle/). *Επιστημονικός υπεύθυνος (2009-2010)*.
6. «Η άσκηση ως μέσο πρόληψης και αποκατάστασης χρόνιων παθήσεων – παρεμβατικά προγράμματα». Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΚΩΔ: 4459.01). Έργο που χρηματοδοτήθηκε από το Υπουργείο Υγείας και αφορούσε στην προαγωγή της σημασίας της άσκησης ως μέσου πρόληψης και αποκατάστασης χρόνιων παθήσεων (http://www.exerciseforhealth.gr/). Επιστ. Υπεύθυνος: Β. Γεροδήμος (Παν. Θεσσαλίας). *Μέλος της επιστημονικής ομάδας (2012-2013)*.
7. «Ψηφιακό Σχολείο ΙΙ: Επέκταση και Αξιοποίηση της Ψηφιακής Εκπαιδευτικής Πλατφόρμας, των Διαδραστικών Βιβλίων και του Αποθετηρίου Μαθησιακών Αντικειμένων» (https://dschool.edu.gr/dschool2-project/), ΕΣΠΑ 2014-2020, ΚΩΔ ΟΠΣ 5001312, Τελικός δικαιούχος: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (ΙΤΥΕ) «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ». *Επιστημονική Συντονίστρια Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού για τη Φυσική Αγωγή (2017-2019 & 2020-2021)*. Στο πλαίσιο του έργου αναπτύχθηκαν 58 Ανοιχτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι (Open Educational Resources) [30 Μαθησιακά Αντικείμενα (http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/10434/simple-search?query=&newQuery=true) και 28 Εκπαιδευτικά Βίντεο

(http://photodentro.edu.gr/video/handle/8522/1056/simple-search?newQuery=yes)] για τη Φυσική Αγωγή και εμπλουτίστηκαν τα σχολικά εγχειρίδια Φυσικής Αγωγής με επιλεγμένους Ανοιχτούς Εκπαιδευτικούς Πόρους. Επίσης, αναπτύχθηκαν βίντεο επίδειξης για επιλεγμένα Μαθησιακά Αντικείμενα Φυσικής Αγωγής, με στόχο την ανάδειξη καλών πρακτικών αξιοποίησής τους (https://www.youtube.com/channel/UCUg4WHNgj2S0yvPfI_ESNvw/videos), καθώς και Πρότυπο Εκπαιδευτικού Σεναρίου (Learning Scenario Template), που συμπεριλήφθηκε σε Περιβάλλον Δημιουργίας και Διαχείρισης Προτύπων για Εκπαιδευτικά Σενάρια (Photodentro LS Template Designer) (https://photodentro.edu.gr/ls/handle/8585/135).

8. «Εκπαίδευση Επιμορφωτών Β' Επιπέδου ΤΠΕ», Πράξη: «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Διδακτική Πράξη», ΕΣΠΑ 2014-2020, Αναθέτουσα αρχή: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (ΙΤΥΕ) «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ», Ανάδοχος: Ένωση 9 Πανεπιστημίων, ΚΩΔ: 5833, Επιστ. Υπεύθυνος: Π. Πολίτης (Παν. Θεσσαλίας). *Συντονίστρια των Πανεπιστημιακών Κέντρων Επιμόρφωσης (ΠΑΚΕ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας της Συστάδας «Φυσική Αγωγή & Υγεία», Επιμορφώτρια και Επιβλέπουσα της Πρακτικής Άσκησης* (2018-2019). Στα δύο ΠΑΚΕ της Συστάδας «Φυσική Αγωγή & Υγεία (ΦΑ & Υ)» του Παν/μίου Θεσσαλίας εκπαιδεύτηκαν από 30 διδάσκοντες (δια ζώσης και μέσω πλατφορμών τηλεκπαίδευσης), επί 6 μήνες (εκπαίδευση 380 ωρών), 20 εν ενεργεία εκπαιδευτικοί ΦΑ & Υ στην αξιοποίηση και εφαρμογή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στη διδακτική πράξη.

6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

6.1 Διδασκαλία σε Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

1. Γενικό Τμήμα Θετικών Επιστημών ΤΕΙ Λάρισας. Διδασκαλία των μαθημάτων «Προγραμματισμός Ηλεκτρονικών Υπολογιστών Ι» και «Προγραμματισμός Ηλεκτρονικών Υπολογιστών ΙΙ» (επιστημονικός συνεργάτης, 1996-1998)
2. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήματα: ΤΕΦΑΑ, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων. Διδασκαλία των μαθημάτων «Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές», «Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές - Excel», «Εισαγωγή στην Πληροφορική», «Διαδίκτυο και Εφαρμογές του στην Εκπαίδευση», «Βασικές Υπηρεσίες Διαδικτύου και Παιδαγωγική Χρήση τους», «Βασικές Εφαρμογές Πληροφορικής στην Εκπαίδευση», «Διδακτική της Πληροφορικής Ι» και «Διδακτική της Πληροφορικής ΙΙ» (συμβασιούχος Π.Δ. 407/80 ή αποσπασμένη εκπαιδευτικός, 1999-2005)
3. ΤΕΦΑΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Διδασκαλία των μαθημάτων «Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές», «Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές - Εφαρμογές στη Φυσική Αγωγή», «Πληροφορική στην Εκπαίδευση», «Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές στη Διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής», «Πληροφορική στην Εκπαίδευση με έμφαση στη Φυσική Αγωγή», «Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό Ι», «Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό ΙΙ» (μέλος ΔΕΠ, 2007-σήμερα)

6.2 Διδασκαλία σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

1. ΠΜΣ «Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος «Διδασκαλία και Μάθηση με Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ): Ερευνητικές Προσεγγίσεις» με τίτλο διάλεξης: «Το Διαδίκτυο στη διδασκαλία και τη μάθηση: Νοητικές αναπαραστάσεις μαθητών για το Διαδίκτυο και Συστήματα Διαχείρισης Μαθημάτων ανοικτού κώδικα» (2006-2007)

2. Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό ΠΜΣ «Άσκηση και Ποιότητα Ζωής», ΤΕΦΑΑ Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης και ΤΕΦΑΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος «Νέες Τεχνολογίες στην Προπονητική Διαδικασία» με τίτλους διαλέξεων «Ηλεκτρονικά παιχνίδια για την εκμάθηση αθλητικών δεξιοτήτων και τη βελτίωση της φυσικής κατάστασης» και «Αξιοποίηση πολυμεσικών ιστολογίων για την εκμάθηση αθλητικών δεξιοτήτων» (2010-2011)
3. Αγγλόφωνο ΠΜΣ «European Master's Programme in Sport and Exercise Psychology» (EMSEP), ΤΕΦΑΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε συνεργασία με πανεπιστήμια του εξωτερικού και ΠΜΣ «Ψυχολογία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού» (πρώην ΠΜΣ «Ψυχολογία της Άσκησης»), ΤΕΦΑΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Διδασκαλία στην αγγλική γλώσσα των σεμιναριακών μαθημάτων «ICT Applications for Sport and Exercise», «Online Bibliographic Searches», «Website Creation», και «ICT Skills for Research and Presentation» (2010-2021)
4. Αγγλόφωνο ΠΜΣ «European Master's Programme in Sport and Exercise Psychology» (EMSEP), ΤΕΦΑΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε συνεργασία με πανεπιστήμια του εξωτερικού και ΠΜΣ «Ψυχολογία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού» (πρώην ΠΜΣ «Ψυχολογία της Άσκησης»), ΤΕΦΑΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Διδασκαλία στην αγγλική γλώσσα του μαθήματος «Information & Communication Technology for Sport & Exercise» (2016-2021)

7 ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

1. Μέλος της Επιτροπής Δημιουργίας Ψηφιακών Διαδραστικών Εκπαιδευτικών Υλικών του Διαπανεπιστημιακού Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Άσκηση και Ποιότητα Ζωής» των ΤΕΦΑΑ των Πανεπιστημίων Δημοκρίτειου Θράκης και Θεσσαλίας (2007)
2. Μέλος διαφόρων επιτροπών του ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Επιτροπή Ηλεκτρονικής Αξιολόγησης των μαθημάτων του ΤΕΦΑΑ από τους φοιτητές, Επιτροπή Δικτύου και Ιστότοπου Τμήματος, Επιτροπή Προγράμματος Εξαμήνου, Επιτροπή Σίτισης, Επιτροπές Κατατακτηρίων Εξετάσεων, κ.ά.) (2009-σήμερα)
3. Μέλος της Διευρυμένης Ιδρυματικής Επιτροπής του έργου «Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας» (2010-2015)

8 ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

8.1 Επίβλεψη και συνεπίβλεψη Διδακτορικών Διατριβών

8.1.1 Κύρια επιβλέπουσα Διδακτορικών Διατριβών

1. Σακοράφας, Β. (σε εξέλιξη). Σχεδίαση, ανάπτυξη και αξιολόγηση εφαρμογής για κινητά τηλέφωνα με στόχο τη διακοπή του καπνίσματος και την προαγωγή της φυσικής δραστηριότητας. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΤΕΦΑΑ.
2. Σιακαβάρας, Ι. (σε εξέλιξη). Μάθηση σε κίνηση: Σχεδίαση, ανάπτυξη και αξιολόγηση ψηφιακού παιχνιδιού για την εκμάθηση βασικών εννοιών Πληροφορικής μέσω κινητών συσκευών. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΤΕΦΑΑ.
3. Σαρκατζή, Β. (σε εξέλιξη). Αξιοποίηση εργαλείων Πληροφορικής στην Φυσική Αγωγή. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΤΕΦΑΑ.
4. Καρανάσιος, Σ. (σε εξέλιξη). Design and development of a platform for the simplified creation of mobile games, and evaluation of its effects on students' physical activity, knowledge and skills. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΤΕΦΑΑ.

8.1.2 Συμμετοχή σε τριμελείς συμβουλευτικές επιτροπές Διδακτορικών Διατριβών

1. Μπερδούσης, Ι. (2019). Gender issues in Computer Science education in Greece: Representation, performance, preferences, teachers' beliefs and practices. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας.
2. Ψώμος, Π. (2020). Κατασκευή εκπαιδευτικού διαδραστικού, ψηφιακού περιβάλλοντος συνεργατικής αφήγησης πολλαπλών αναπαραστάσεων. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας.
3. Συροπούλου, Α. (2021). Η επίδραση της εικονικής πραγματικότητας πλήρους βύθισης στην κινητική και συναισθηματική ανάπτυξη μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με νοητική αναπηρία. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΤΕΦΑΑ.
4. Καραμπογάς, Π. (σε εξέλιξη). Μετασχηματισμός της πληροφορίας σε εικόνα και γνώση: Ενίσχυση της μάθησης στην Αγωγή Υγείας με μετάβαση από τον οπτικό στον ψηφιακό προγραμματισμό. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΤΕΦΑΑ.
5. Λιάκος, Χ. (σε εξέλιξη). Η επίδραση της εικονικής πραγματικότητας πλήρους εμβύθισης στην κινητική και συναισθηματική απόδοση παιδιών και εφήβων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΤΕΦΑΑ.

8.2 Επίβλεψη και συνεπίβλεψη Μεταπτυχιακών Διατριβών

8.2.1 Συνεπιβλέπουσα Μεταπτυχιακών Διατριβών

1. Couceiro, R.M. (2010). Design of a computer game for an Information Technology class. University of Aveiro, Department of Communication and Art, Aveiro (διατριβή που εκπονήθηκε στο πλαίσιο διμερούς συμφωνίας ERASMUS μεταξύ του προαναφερθέντος τμήματος της Πορτογαλίας και του ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας).

8.2.2 Δεύτερη επιβλέπουσα Μεταπτυχιακών Διατριβών

1. Αποστόλου, Μ. (2009). Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στα σχέδια εργασίας (project) της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό ΠΜΣ των ΤΕΦΑΑ των Πανεπιστημίων Δημοκρίτειου Θράκης και Θεσσαλίας, Κομοτηνή.
2. Τζανετάκος, Ν. (2012). Η διερεύνηση της επίδρασης των ηλεκτρονικών παιχνιδιών στην ισορροπία των κωφών παιδιών. Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό ΠΜΣ των ΤΕΦΑΑ των Πανεπιστημίων Δημοκρίτειου Θράκης και Θεσσαλίας, Κομοτηνή.

8.3 Συμμετοχή σε Επιστημονικές Επιτροπές Διεθνών Συνεδρίων

1. IEEE International Conference on Digital Game and Intelligent Toy Enhanced Learning (DIGITEL2010, DIGITEL2012)
2. International Conference on E-Learning and Games (Edutainment 2011)
3. Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication (STIC) en Milieu Éducatif (DIDAPRO 2011)
4. European Conference on Games Based Learning (ECGBL2012, ECGBL2013, ECGBL2014, ECGBL2015, ECGBL2016, ECGBL2017, ECGBL2018, ECGBL2019, ECGBL2021, ECGBL2023, ECGBL2024, ECGBL2025, ECGBL2026)
5. IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT2010, ICALT2011, ICALT2012, ICALT2013, ICALT2014, ICALT2015, ICALT2016, ICALT2017, ICALT2018, ICALT2019, ICALT 2020, ICALT2021)

8.4 Συμμετοχή σε Επιστημονικές Επιτροπές Ελληνικών Συνεδρίων

1. Επιστημονικές Επιτροπές Συνεδρίων της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη Διάδοση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση (ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ): Πανελλήνιο Συνέδριο «Το μέλλον της μάθησης» (2010, 2011)
2. Επιστημονικές Επιτροπές Συνεδρίων της Ελληνικής Εταιρίας Μελέτης της Διαταραχής Εθισμού στο Διαδίκτυο: Διεπιστημονικό Συνέδριο E-LIFE (2015, 2016)
3. Επιστημονικές Επιτροπές Συνεδρίων της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ): Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (International Conference for the Promotion of Innovation in Education) (2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026)
4. Επιστημονικές Επιτροπές Συνεδρίων της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ): Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής» (2010, 2012, 2014), Πανελλήνιο Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» (2013, 2017, 2019, 2022, 2024, 2026), Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Οι Τεχνολογίες της Επικοινωνίας και της Πληροφορίας στην Εκπαίδευση» (2010, 2012, 2014, 2016, 2018, 2021, 2023, 2025), Πανελλήνιο Συνέδριο «Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό και Ηλεκτρονική Μάθηση 2.0» (ELOER2016, ELOER 2019), Πανελλήνιο Συνέδριο «Ηλεκτρονική Μάθηση και Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι» (ELOER2023)

8.5 Εκδοτική Δραστηριότητα

1. Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του διεθνούς συλλογικού τόμου: Payne, C. (Ed.) (2009). Information Technology and Constructivism in Higher Education: Progressive Learning Frameworks. Hershey, PA: Information Science Reference IGI Global.
2. Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του διεθνούς επιστημονικού περιοδικού «Research in Learning Technology» (2010-2017)
3. Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του διεθνούς επιστημονικού περιοδικού «Education and Information Technologies» (2018-σήμερα)
4. Συνεπιμελήτρια έκδοσης των Πρακτικών του 8ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία». Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ).

8.6 Κρίση Επιστημονικών Εργασιών, Διδακτορικών Διατριβών & Ερευνητικών Προτάσεων

1. Κριτής σε >20 διεθνή και 3 ελληνικά επιστημονικά περιοδικά (Computers and Education, Computers and Education: Artificial Intelligence, British Journal of Educational Technology, Education and Information Technologies, Research in Learning Technology, IEEE Transactions on Learning Technologies, Games for Health, JMIR Serious Games, BMC Public Health, κ.ά.)
2. Κριτής σε 3 διεθνείς συλλογικούς τόμους
3. Κριτής σε 1 διεθνές και 3 ελληνικά επιστημονικά συνέδρια (πέραν των όσων παρατίθενται στα 8.3 και 8.4)
4. Κριτής προτάσεων χρηματοδοτούμενης έρευνας, University of Missouri Research Board (2012), Swiss National Science Foundation (2023)
5. Κριτής ερευνητικών προτάσεων Μεταπτυχιακών Διατριβών, Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό ΠΜΣ των ΤΕΦΑΑ των Πανεπιστημίων Δημοκρίτειου Θράκης και Θεσσαλίας (2012-2013)

6. Εξωτερικός κριτής διδακτορικών διατριβών (external examiner) στο Department of Computer Science του University of Brunel (Δρ. M. Scott, 2015) και στο Department of Computer Science and Information Systems του University of Juvaskyla (Δρ. T. Kari, 2016)
7. Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής διδακτορικών διατριβών στο ΤΕΦΑΑ του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (Δρ. Μ. Μαχαιρίδου, 2011 και Δρ. Α. Συροπούλου, 2021), στο Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Δρ. Χ. Τσαλαπάτα, 2015) και στο Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας του Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Δρ. Ι. Μπερδούσης, 2019 και Δρ. Π. Ψώμος, 2020)
8. Μέλος της εξεταστικής επιτροπής διδακτορικής διατριβής στο Faculty of Sciences for Physical Activity and Sport του Polytechnic University of Madrid (Δρ. J. Wang, 2023)

8.7 Συμμετοχή σε Επιστημονικές Εταιρίες

1. Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)
2. Τεχνικό Επιμελητήριο Ελλάδας (ΤΕΕ)
3. Ένωση Πληροφορικών Ελλάδας (ΕΠΕ)