



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ



ΤΕΦΑΑ ΠΘ

**ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ**

**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-2022**

ΤΡΙΚΑΛΑ, 6.6.2023

## Περιεχόμενα

A. Πρόλογος – Εισαγωγή .....	6
Σύντομη περιγραφή της διαδικασίας .....	6
Σύνθεση ΟΜΕΑ τμήματος .....	6
B. Παρουσίαση του Τμήματος.....	6
B.1. Πολιτική ποιότητας – Στοχοθεσία.....	6
Ενδεικτικά σημεία αναφοράς .....	6
Εναρμόνιση με την πολιτική διασφάλισης ποιότητας του Ιδρύματος .....	6
Βασικές αρχές της πολιτικής ποιότητας του Τμήματος .....	7
Προγραμματισμός στόχων και δράσεων .....	10
Διενέργεια ετήσιας ανασκόπησης και εσωτερικής επιθεώρησης του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του ΠΠΣ καθώς και τη συνεργασία της ΟΜΕΑ με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος.....	10
Τρόποι επικοινωνίας της πολιτικής ποιότητας .....	10
B.2 Σχεδιασμός και έγκριση του προγράμματος σπουδών για το έτος αναφοράς.....	10
Ενδεικτικά σημεία αναφοράς .....	10
Αποστολή του Τμήματος .....	11
Ακαδημαϊκή φυσιογνωμία και προσανατολισμός του ΠΠΣ .....	11
Σύνδεση της στρατηγικής του ΠΠΣ με τη στρατηγική του Ιδρύματος.....	15
Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του ΠΠΣ .....	15
Καταλληλότητα της δομής και της οργάνωσης του προγράμματος σπουδών .....	16
Επαγγελματικές Περιοχές, Τυπικά Επαγγέλματα και Κλάδοι.....	17
Ομάδες/φορείς από τους οποίους έχει ζητηθεί γνώμη για το ΠΠΣ .....	19
Πηγές άντλησης γνώσης για την επικαιροποίηση του ΠΠΣ.....	19
Επίπεδο ζήτησης των αποκτώμενων προσόντων των αποφοίτων στην αγορά εργασίας .	19
Σύνδεση με φορείς και συναφείς επιστημονικές οργανώσεις .....	20
Συγκριτική αξιολόγηση με άλλα ΠΠΣ των ΤΕΦΑΑ της χώρας .....	20
Συγκριτική αξιολόγηση με ΠΠΣ του εξωτερικού .....	21
Πρόωθηση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου .....	21
Καταλληλότητα των προσόντων του διδακτικού προσωπικού .....	21
Δομή που εξασφαλίζει την ομαλή μετάβαση των φοιτητών στα στάδια των σπουδών ...	21
Ενεργή συμμετοχή των φοιτητών .....	22
Δυνατότητα απόκτησης εργασιακής εμπειρίας για τους φοιτητές.....	22
Δυνατότητα απόκτησης εργασιακής εμπειρίας μέσω του Erasmus.....	22
B.3 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών & Διδακτορικών σπουδών .....	22
ΠΜΣ «Άσκηση και Υγεία: Αξιολόγηση και Συνταγογράφηση» .....	22

ΠΜΣ «Ψυχολογία Αθλητισμού, Άσκησης και Φυσικής Αγωγής» .....	24
ΠΜΣ «Εφαρμοσμένη Κινησιολογία στις Ένοπλες Δυνάμεις και τα Σώματα Ασφαλείας» ..	26
ΠΜΣ «Εργονομία - Επαγγελματική Φυσιολογία και Υγεία της Εργασίας - Ποιότητα ζωής» .....	28
Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών .....	30
Γ. Εκπαιδευτικό – Διδακτικό έργο για το έτος αναφοράς – Φοιτητοκεντρική μάθηση και αξιολόγηση.....	32
Ενδεικτικά σημεία αναφοράς .....	32
Μέριμνα για τους φοιτητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες .....	32
Έμφαση σε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας .....	32
Αξιολόγηση των τρόπων διδασκαλίας και της αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου .....	33
Ενίσχυση της αυτονομίας των φοιτητών/τριών .....	33
Διαφάνεια του συστήματος αξιολόγησης των φοιτητών/τριών στα μαθήματα.....	34
Πρώθηση του αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων .....	35
Διαχείριση φοιτητικών παραπόνων.....	35
Δ. Εισαγωγή φοιτητών, στάδια φοίτησης, αναγνώριση ακαδημαϊκών προσόντων απονομή τίτλου.....	35
Ενδεικτικά σημεία αναφοράς .....	35
Υποστήριξη νεοεισερχόμενων φοιτητών .....	36
Κύκλοι και στάδια φοίτησης .....	36
Το Σύστημα ECTS.....	36
Κινητικότητα Φοιτητών.....	37
Πρακτική άσκηση φοιτητών.....	37
Πτυχιακή Εργασία .....	37
Το Παράρτημα Διπλώματος .....	38
Βραβεία και υποτροφίες .....	38
Ε. Διδακτικό Προσωπικό .....	38
Ενδεικτικά σημεία αναφοράς .....	38
Διαδικασίες εξέλιξης των μελών του διδακτικού προσωπικού.....	38
Χρήση του συστήματος ΑΠΕΛΛΑ.....	38
Αξιολόγηση διδακτικής ικανότητας νέων υποψηφίων.....	39
Φόρτος διδακτικού έργου .....	39
Διασφάλιση ποιότητας του διδακτικού προσωπικού.....	39
Αξιολόγηση διδασκόντων από τους φοιτητές .....	40
Ανάπτυξη της ποσότητας και ποιότητας του ερευνητικού έργου .....	40
Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα .....	40

Διαδικασίες επιμόρφωσης και περαιτέρω ερευνητικής εξέλιξης του διδακτικού προσωπικού .....	41
Στρατηγική προσέλευσης ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου .....	41
Στρατηγική ενθάρρυνσης της κινητικότητας μελών του Τμήματος .....	41
Στρατηγική Τμήματος για καθορισμό πεδίων ερευνητικού ενδιαφέροντος.....	41
ΣΤ. Υπηρεσίες φοιτητικής στήριξης – Μαθησιακοί πόροι .....	41
Ενδεικτικά σημεία αναφοράς .....	41
Ανθρώπινο δυναμικό .....	42
Ανάπτυξη ικανοτήτων του προσωπικού .....	42
Σύμβουλος καθηγητής και συμβουλευτικές υπηρεσίες σε ακαδημαϊκά θέματα.....	42
Στήριξη φοιτητών/τριών με αναπηρίες .....	43
Εγκαταστάσεις.....	43
Αίθουσες - Χώροι διδασκαλίας .....	43
Εκπαιδευτικά εργαστήρια.....	44
Άλλες Εγκαταστάσεις .....	44
Οικονομικοί πόροι.....	44
Αξιολόγηση της επάρκειας των ανθρώπινων πόρων .....	45
Ποιότητα των υποστηρικτικών υπηρεσιών, όπως οι διοικητικές υπηρεσίες, οι βιβλιοθήκες και οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας .....	45
Γραμματεία.....	45
Βιβλιοθήκη .....	45
Τεκμηρίωση σχετικά τις παρεχόμενες προς τους φοιτητές υπηρεσίες.....	46
Αξιολόγηση των παρεχόμενων προς τους φοιτητές υπηρεσίες .....	46
Ζ. Διαχείριση πληροφοριών .....	46
Ενδεικτικά σημεία αναφοράς .....	46
Πληροφορίες φοιτητών.....	47
Πληροφορίες διδακτικού προσωπικού.....	48
Πληροφορίες δομής/οργάνωσης μαθημάτων & δομής/ποιότητας διδασκαλίας .....	48
Πληροφορίες αποφοίτων, εργοδοτών/φορέων .....	48
Πληροφορίες υποδομών και παροχής υπηρεσιών.....	49
Η. Δημόσια Πληροφόρηση κατά το έτος αναφοράς.....	49
Ενδεικτικά σημεία αναφοράς .....	49
Θ. Συμπεράσματα.....	50
1. ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ .....	50
2. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΓΚΡΙΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ .....	51
3. ΦΟΙΤΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ .....	51

4. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ, ΣΤΑΔΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ, ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ..	51
5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ.....	52
6. ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ .....	52
7. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ .....	52
8. ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ.....	53
9. ΣΥΝΕΧΗΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ .....	53
10. ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΠΠΣ .....	53

## A. Πρόλογος – Εισαγωγή

### Σύντομη περιγραφή της διαδικασίας

Στην Ετήσια Εσωτερική Έκθεση του τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το Ακαδημαϊκό Έτος 2021-2022 παρουσιάζονται τα απογραφικά στοιχεία του τμήματος και παρατίθενται σε παράρτημα ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα που αφορούν στη λειτουργία του τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 σε πίνακες, σύμφωνα με τα πρότυπα των πινάκων που προτείνονται από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ), το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ του τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού κατά το ημερολογιακό έτος 2022 και τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης που συμπλήρωσαν οι φοιτήτριες και φοιτητές.

Η ΟΜΕΑ του τμήματος συνεργάστηκε με όλες τις επιτροπές του Τμήματος (αξιολόγησης, προγράμματος σπουδών κ.α.), με το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό. Η κάθε επιτροπή του Τμήματος ανέλαβε το σχετικό με το έργο της κομμάτι της αξιολόγησης. Το ίδιο έπραξε και το προσωπικό της γραμματείας, της βιβλιοθήκης και των εργαστηρίων. Γενικότερα, όλο το προσωπικό του Τμήματος έχει εμπλακεί ενεργά, σε μικρό ή μεγάλο βαθμό, με τη διαδικασία.

### Σύνθεση ΟΜΕΑ τμήματος

Η σύνθεση της ΟΜΕΑ του τμήματος είναι: Γεροδήμος Βασίλειος Καθηγητής, Διγγελίδης Νικόλαος Καθηγητής, Θεοδωράκης Ιωάννης Καθηγητής, Καρατράντου Κωνσταντίνα Επίκουρη Καθηγήτρια, Παπαϊωάννου Αθανάσιος Καθηγητής.

## B. Παρουσίαση του Τμήματος

Περιλαμβάνει τη διοίκηση, σύνθεση και λειτουργία των οργάνων, τη στελέχωση και τη δομή, στοιχεία για τους φοιτητές, καθώς και τους στόχους, τους σκοπούς και την αποστολή του Τμήματος. Αναφέρονται αντίστοιχα συγκριτικά δεδομένα - στοιχεία προόδου σε σχέση με την προηγούμενη Έκθεση.

### B.1. Πολιτική ποιότητας – Στοχοθεσία

#### Ενδεικτικά σημεία αναφοράς

- Κείμενο Πολιτικής ποιότητας της Μονάδας
- Προγραμματισμός στόχων και δράσεων για το επόμενο έτος σε σχέση με το έτος αναφοράς
- Τρόποι δημοσιοποίησης της Πολιτικής Ποιότητας

#### Εναρμόνιση με την πολιτική διασφάλισης ποιότητας του Ιδρύματος

Η πολιτική διασφάλισης ποιότητας του Τ.Ε.Φ.Α.Α., σε συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ και τις σχετικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, είναι εναρμονισμένη με την πολιτική διασφάλιση ποιότητας του Ιδρύματος και εστιάζει στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του

προγράμματος σπουδών και του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και διοικητικού του έργου. Το Τμήμα θεωρεί την διασφάλιση ποιότητας μια συνεχή διαδικασία ανάπτυξης.

#### **Το όραμα του Τμήματος**

«Με γνώμονα τη μόρφωση, γνώση, έρευνα και καινοτομία, να χαράξουμε την πορεία μας ως ένα εθνικό και διεθνές κέντρο αριστείας σε θέματα αθλητισμού, άσκησης, υγείας και ποιότητας ζωής»

Όραμα του Τμήματος είναι:

- Να εξελιχθεί σε ένα από τα καλύτερα Τμήματα της χώρας και διεθνώς φροντίζοντας για την άρτια εκπαίδευση των φοιτητών του, την αριστεία, την έρευνα υψηλού επιπέδου.
- Να ενισχύσει περαιτέρω τη διεθνή αναγνωρισιμότητα του έργου που γίνεται στο Τμήμα.
- Να ενισχύσει τις προσπάθειες διεκδίκησης ανταγωνιστικών κονδυλίων για την έρευνα.
- Να συνεχίσει την προσπάθεια προσέλκυσης επιστημόνων κύρους.
- Να διευρύνει τις συνεργασίες με τους φορείς σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Να βελτιώσει τις υποδομές και τους χώρους που παρέχονται για έρευνα και διδασκαλία.
- Να παγιώσει σταθερές και αξιοπρεπείς συνθήκες εργασίες για όλο το προσωπικό.

#### **Βασικές αρχές της πολιτικής ποιότητας του Τμήματος**

Το Τμήμα έχει θεσπίσει ορισμένες βασικές αρχές που διέπουν την ανάπτυξη μιας πολιτικής ποιότητας:

**A. Εξασφάλιση της καταλληλότητας της δομής και της οργάνωσης του προγράμματος σπουδών**, με επιδιωκόμενο αποτέλεσμα ένα πρόγραμμα σπουδών που ενσωματώνει την ανάπτυξη κατάλληλων δεξιοτήτων για την αγορά εργασίας καθώς και τα πορίσματα της σύγχρονης έρευνας στον τομέα των επιστημών του αθλητισμού και της άσκησης. Η τελευταία αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος πραγματοποιήθηκε το 2021 και πιο συγκεκριμένα εγκρίθηκε από το Τμήμα στη ΓΣ 45/14-7-2021 και τέθηκε σε ισχύ, με μεταβατικές διατάξεις, μέχρι την πλήρη εφαρμογή του. Οι βασικές αρχές του αναμορφωμένου ΠΠΣ διατυπώθηκαν στο πρόσφατα εγκεκριμένο Κείμενο Πολιτικής Ποιότητας, με παράλληλη ανάρτησή του στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

**B. Καθορισμός και προσπάθεια για επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων και προσόντων σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό και το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης** με επιδιωκόμενο αποτέλεσμα, οι απόφοιτοι του Τμήματος να έχουν ανταγωνιστικά προσόντα στην Ελλάδα και στην Ευρώπη. Ο καθορισμός μαθησιακών αποτελεσμάτων για το ΠΠΣ του Τμήματος με βάση το Dublin descriptors (Bologna Follow-Up Group, 2005, Framework for Qualifications of the European Higher Education Area. Copenhagen, p. 9.). Στα περιγράμματα μαθημάτων για όλα τα προσφερόμενα μαθήματα καταγράφονται τα γενικά στοιχεία των μαθημάτων (αυτοτελείς διδακτικές δραστηριότητες, τύπος μαθήματος, προαπαιτούμενα,

γλώσσα διδασκαλίας και εξετάσεων, προσφορά μαθήματος σε φοιτητές ERASMUS, ηλεκτρονική σελίδα), τα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο μαθήματος, οι διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι-αξιολόγηση, η συνιστώμενη βιβλιογραφία.

**Γ. Ενίσχυση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου** με επιδιωκόμενο αποτέλεσμα τη διασφάλιση της ουσιαστικής μάθησης και απόκτησης δεξιοτήτων. Το διδακτικό έργο αξιολογείται σε τακτικά χρονικά διαστήματα από τους φοιτητές μέσω της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων, αρχικά σε έντυπη μορφή, και στη συνέχεια, από το ακαδημαϊκό έτος 2008-9 και εφεξής, ηλεκτρονικά. Η αξιολόγηση για κάθε μάθημα παρέχει στον διδάσκοντα τη δυνατότητα να πληροφορηθεί τη γνώμη των φοιτητών για τον ίδιο και τα μαθήματά του. Πρέπει να επισημανθεί ότι η αξιολόγηση των καθηγητών του Τμήματος είναι θετική και την τελευταία πενταετία ο μέσος όρος βαθμολόγησης του προσωπικού σε όλα τα μαθήματα κυμαίνεται από το 4.0 ως το 4.5 (με άριστα το 5). Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του διδακτικού έργου λαμβάνονται σοβαρά υπόψη από τους διδάσκοντες του Τμήματος και οι επισημάνσεις των φοιτητών οδηγούν στις απαραίτητες προσαρμογές με στόχο τη βελτίωση. Επίσης, τουλάχιστον μια φορά το χρόνο οργανώνεται εσωτερικό σεμινάριο για τα μέλη του διδακτικού προσωπικού με θεματολογία ανάλογη με τις ανάγκες του Τμήματος.

**Δ. Εξασφάλιση της καταλληλότητας ή/και βελτίωσης των προσόντων του διδακτικού προσωπικού** με επιδιωκόμενο αποτέλεσμα την παροχή υψηλής ποιότητας διδασκαλίας και έρευνας. Η καταλληλότητα των προσόντων του διδακτικού προσωπικού πιστοποιείται, κατ' αρχήν, από τις αντίστοιχες εκλογές για την εξέλιξη ή μονιμοποίησή τους. Κατά τις διαδικασίες εξέλιξης και μονιμοποίησης ακολουθούνται όσα προβλέπονται από τη νομοθεσία, όπως ισχύει. Το Τμήμα έχει καταρτίσει το Μητρώο των εσωτερικών μελών και το Μητρώο των εξωτερικών μελών της ημεδαπής και της αλλοδαπής, το οποίο έχει εγκριθεί από τη Σύγκλητο, όπως προβλέπεται, και έχει αναρτηθεί στον ιστότοπο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και στον ιστότοπο ΑΠΕΛΛΑ. Το Μητρώο των εσωτερικών μελών ενημερώνεται για τις μεταβολές των μελών του και επικαιροποιείται σύμφωνα με το νόμο. Τα μέλη των εκλεκτορικών σωμάτων και των τριμελών εισηγητικών επιτροπών επιλέγονται από τα Μητρώα εσωτερικών και εξωτερικών μελών τα αναρτημένα στον ιστότοπο ΑΠΕΛΛΑ.

**Ε. Ενίσχυση της ποιότητας και αύξηση της ποσότητας του ερευνητικού έργου των μελών της ακαδημαϊκής μονάδας** με επιδιωκόμενο αποτέλεσμα τη διεθνή αναγνωρισιμότητα του Τμήματος. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της δημιουργίας ενός κλίματος που ενθαρρύνει, αναγνωρίζει και επιβραβεύει την επίτευξη ερευνητικού έργου υψηλής ποιότητας. Το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος παρουσιάζεται στην ετήσια έκθεση πεπραγμένων τους. Επίσης, η πλειοψηφία των μελών ΕΕΠ του Τμήματος έχουν αξιοσημείωτο ερευνητικό έργο. Οι σχετικοί στόχοι των καθηγητών του Τμήματος περιλαμβάνουν νέες δημοσιεύσεις ανά έτος, όσο το δυνατόν, σε υψηλού επιπέδου επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά εθνικών και διεθνών συνεδρίων με θεματολογία που σχετίζεται άμεσα με το αντικείμενο του Τμήματος, παρακολούθηση της σύγχρονης βιβλιογραφίας και επιστημονικής δραστηριότητας (π.χ., μέσω διατήρησης συνεργειών με επιστήμονες και ινστιτούτα/ιδρύματα στην Ελλάδα και το εξωτερικό, συμμετοχής σε συνέδρια, κτλ.), υποβολή προτάσεων για ερευνητικά έργα, έγκριση και υλοποίηση ερευνητικών έργων. Το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος παρουσιάζεται λεπτομερώς στα ετήσια ατομικά απογραφικά δελτία που βρίσκονται στο πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Επίσης, κάθε μέλος του προσωπικού έχει αναρτημένο και ανανεωμένο το βιογραφικό του στην ιστοσελίδα του Τμήματος.



**ΣΤ. Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα με επιδιωκόμενο αποτέλεσμα την απόκτηση γνώσης αιχμής.** Για το σκοπό αυτό τα μέλη του διδακτικού προσωπικού καταβάλλουν προσπάθεια εισαγωγής ερευνητικών ευρημάτων στο περιεχόμενο των μαθημάτων, καθώς και της εισαγωγής σχετικών μαθησιακών αποτελεσμάτων, ενημερώνουν τους φοιτητές για τα ερευνητικά έργα που υλοποιούνται στο Τμήμα, οργανώνουν ημερίδες/συνέδρια και καλούν ομιλητές αναγνωρισμένους επιστήμονες του χώρου των αθλητικών επιστημών. Η διπλωματική εργασία στο 4<sup>ο</sup> έτος σπουδών είναι προαιρετική για τους φοιτητές, ωστόσο η έμφαση είναι στη διενέργεια έρευνας και στην εξοικείωση με την ερευνητική διαδικασία.

**Ζ. Ανάπτυξη και προσαρμογή των αποκτώμενων προσόντων και ικανοτήτων των αποφοίτων με αναφορά στην αγορά εργασίας** με επιδιωκόμενο αποτέλεσμα τη βελτίωση της ανταγωνιστικότητας των αποφοίτων του Τμήματος. Το ΠΠΣ είναι εναρμονισμένο με τη σχετική νομοθεσία που αφορά στα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του Τμήματος, μολονότι αυτό το νομοθετικό πλαίσιο χρήζει αναμόρφωσης σε κάποια πεδία. Στα πλαίσια του ΠΠΣ δίνονται ευκαιρίες για ανάπτυξη ικανοτήτων και προσόντων των φοιτητών μέσα από τις δυνατότητες που έχουν εξασφαλιστεί για πρακτική άσκηση των φοιτητών σε διάφορους φορείς. Τέλος, το 2022 ολοκληρώθηκε μια μεγάλη έρευνα απασχόλησης των αποφοίτων του Τμήματος (αφορούσε στους απόφοιτους του 2017). Τα αποτελέσματα τέτοιων ερευνών λαμβάνονται υπόψη σε σχετικές τροποποιήσεις του ΠΠΣ.

**Η. Συνεχή βελτίωση της ποιότητας των υποστηρικτικών υπηρεσιών,** όπως οι διοικητικές υπηρεσίες, οι βιβλιοθήκες και οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας για τη διευκόλυνση της επίτευξης των επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων. Μολονότι το Τμήμα βρίσκεται μακριά από το Βόλο (πόλη όπου βρίσκονται τα περισσότερα Τμήματα του ΠΘ), έχει δική του βιβλιοθήκη η οποία ανανεώνεται τακτικά με σύγχρονους/επίκαιρους τίτλους βιβλίων. Επίσης, η αξιολόγηση υποστηρικτικών υπηρεσιών περιλαμβάνεται στις εσωτερικές αξιολογήσεις που διενεργούνται και δημοσιοποιούνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

**Θ. Ενίσχυση της εξωστρέφειας του Τμήματος,** μέσω του προγράμματος Erasmus αλλά και άλλων προγραμμάτων. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω α. της ενίσχυσης της κινητικότητας των φοιτητών και β. ενίσχυση της κινητικότητας των διδασκόντων, γ. καθιέρωση ενός αριθμού μαθημάτων που προσφέρονται για τους εισερχόμενους φοιτητές από το πρόγραμμα Erasmus και προαιρετικά προσφέρονται και στους φοιτητές του Τμήματος, δ. οργάνωση διεθνούς μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών, ε. συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε διεθνή διοικητικά συμβούλια διεθνών επιστημονικών ενώσεων, στ. συμμετοχή των μελών ΔΕΠ ως εκδότες ή μέλη επιτροπής έκδοσης εθνικών και διεθνών επιστημονικών περιοδικών και βιβλίων, ζ. συνεργασία του Τμήματος με το Δήμο Τρικκαίων, την περιφέρεια Θεσσαλίας, την ΕΠΟ και άλλους φορείς του αθλητισμού και της τοπικής αυτοδιοίκησης, η. διεξαγωγή εθνικών και διεθνών επιστημονικών συνεδρίων, σεμιναρίων και καλοκαιρινών σχολείων.

**Η. Διενέργεια ετήσιας ανασκόπησης και εσωτερικής επιθεώρησης του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του ΠΠΣ καθώς και τη συνεργασία της ΟΜΕΑ με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος.** Κάθε χρόνο το σύνολο του προσωπικού του τμήματος, διοικητικό και διδακτικό, καταχωρεί στοιχεία στο πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ του ιδρύματος σύμφωνα με τα κριτήρια της ΕΘΑΑΕ. Στη συνέχεια η ΟΜΕΑ του τμήματος, βασιζόμενη στα πιο πάνω στοιχεία, συντάσσει ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης η οποία αφού παρουσιάζεται στη ΓΣ του τμήματος όπου και πραγματοποιείται συζήτηση αποστέλλεται στη ΜΟΔΙΠ του ιδρύματος για έλεγχο. Τέλος η ΟΜΕΑ συνεργάζεται με τη ΜΟΔΙΠ του ιδρύματος αλλά και κυρίως με τη ΓΣ του τμήματος ώστε να καθοριστούν οι στόχοι της επόμενης χρονιάς και να λυθούν τα τυχόν προβλήματα που προέκυψαν.

### Προγραμματισμός στόχων και δράσεων

Η Πολιτική Ποιότητας του Τμήματος σχεδιάζεται από την ΟΜΕΑ του Τμήματος σε ετήσια βάση και αναθεωρείται όποτε κρίνεται απαραίτητο από τη Συνέλευση του Τμήματος σε συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος. Για τη διαμόρφωση της πολιτικής αυτής λαμβάνονται υπόψη δεδομένα όπως: η στρατηγική του Τμήματος, εκθέσεις εσωτερικής ή/και εξωτερικής αξιολόγησης, αποφάσεις Συνέλευσης του Τμήματος, οδηγίες και σχετικά πρότυπα της ΕΘΑΑΕ καθώς και σχετικές οδηγίες διεθνών οργανισμών (π.χ. ΕΝΟΑ, ΕΥΑ κτλ). Μετά την αναμόρφωση του ΠΠΣ και την πλήρη εφαρμογή του, το Τμήμα εξακολουθεί να βρίσκεται σε εγρήγορση με απώτερο σκοπό τη συνεχή βελτίωσή του.

### Διενέργεια ετήσιας ανασκόπησης και εσωτερικής επιθεώρησης του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του ΠΠΣ καθώς και τη συνεργασία της ΟΜΕΑ με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος

Κάθε χρόνο το σύνολο του προσωπικού του τμήματος, διοικητικό και διδακτικό, καταχωρεί στοιχεία στο πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ του ιδρύματος σύμφωνα με τα κριτήρια της ΕΘΑΑΕ. Στη συνέχεια η ΟΜΕΑ του τμήματος, βασιζόμενη στα πιο πάνω στοιχεία, συντάσσει ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης η οποία αφού παρουσιάζεται στη Συνέλευση του τμήματος όπου και πραγματοποιείται συζήτηση αποστέλλεται στη ΜΟΔΙΠ του ιδρύματος για έλεγχο. Τέλος η ΟΜΕΑ συνεργάζεται με τη ΜΟΔΙΠ του ιδρύματος αλλά και κυρίως με τη ΓΣ του τμήματος ώστε να καθοριστούν οι στόχοι της επόμενης χρονιάς και να λυθούν τα τυχόν προβλήματα που προέκυψαν.

### Τρόποι επικοινωνίας της πολιτικής ποιότητας

Κάθε χρόνο η ΟΜΕΑ του τμήματος παρουσιάζει και συζητά την έκθεσή της ή τα νέα δεδομένα που σχετίζονται με την πολιτική ποιότητας στη Συνέλευση του Τμήματος, όπου και αποφασίζονται οι στόχοι και οι νέες δράσεις.

## B.2 Σχεδιασμός και έγκριση του προγράμματος σπουδών για το έτος αναφοράς

### Ενδεικτικά σημεία αναφοράς

- Η ακαδημαϊκή φυσιολογία (επιστημονικό πεδίο, σκοπός, διδακτικό προσωπικό, προοπτικές) και ο εκπαιδευτικός, επιστημονικός και επαγγελματικός προσανατολισμός που ελήφθησαν υπόψη κατά τη φάση του σχεδιασμού του ΠΠΣ.
- Με ποιο τρόπο ζητήθηκε η γνώμη των φοιτητών, αποφοίτων, εργοδοτών σχετικών με το ΠΠΣ κλάδων και συναφών επιστημονικών οργανώσεων, αναφορικά με το βαθμό επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων του ΠΠΣ.
- Πηγές που χρησιμοποιούνται ώστε να ενσωματώνονται οι νέες γνώσεις στο ΠΠΣ.
- Η ύλη είναι ορθά κατανοητή και βρίσκεται σε συμφωνία με τον οδηγό ECTS;
- Αναφορά σε δυνατότητα εργασιακής εμπειρίας στους φοιτητές

- Αναφορά στον τρόπο διασύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα.
- Αναφορά στον τρόπο που η δομή του ΠΠΣ διασφαλίζει την ομαλή μετάβαση στα επόμενα στάδια σπουδών.

### Αποστολή του Τμήματος

Η αποστολή των ΤΕΦΑΑ, μέσα από τα αντίστοιχα ΦΕΚ ίδρυσης και ΠΔ [ΦΕΚ ίδρυσης των ΤΕΦΑΑ (άρθρο 47 Ν.1268/1982 και Π.Δ. 107/1983)], ορίζεται ως εξής:

«Τα ΤΕΦΑΑ θεραπεύουν και καλλιεργούν την έρευνα και τη γνώση σχετικά με την επιστήμη και τις δεξιότητες ως προς την έμπρακτη εφαρμογή της άσκησης και των φυσικών δραστηριοτήτων σε όλο το φάσμα των ηλικιών. Αποστολή τους είναι:

- ▶ Να καλλιεργούν και να προάγουν την επιστήμη της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.
- ▶ Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίσουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- ▶ Να συμβάλλουν στην πρόοδο του ελληνικού αθλητισμού και ταυτόχρονα να καλλιεργούν και να διαδίδουν την αθλητική ιδέα.
- ▶ Να συμβάλλουν στη συνειδητοποίηση από τους πολίτες της σημασίας της φυσικής αγωγής ως βασικού παράγοντα για τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής».

### Ακαδημαϊκή φυσιογνωμία και προσανατολισμός του ΠΠΣ

Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία, η ταυτότητα πτυχίου και ο προσανατολισμός του ΠΠΣ περιγράφεται συνοπτικά στον παρακάτω πίνακα.

<b>ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΡΟΣΟΝΤΟΣ)</b>	Πτυχίο Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Σχολής Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
--	---

<p><b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΙΤΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΡΟΣΩΝΤΟΣ)</b></p>	<p>Το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού αποβλέπει στα παρακάτω μαθησιακά αποτελέσματα. Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους οι φοιτητές/τριες:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Γνωρίζουν και είναι σε θέση να εφαρμόσουν συγκεκριμένων ως προς το αντικείμενο της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού, επιστημονικές και θεωρητικές έννοιες οι οποίες διαδραματίζουν καθοριστικά την ανάπτυξη πνευματικά καλλιεργημένων ατόμων.</li> <li>2. Έχουν εκπαιδευτεί σε ένα εύρος εννοιών της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού και διαθέτουν τη γνώση και τις δεξιότητες εκείνες οι οποίες είναι απαραίτητες ώστε να είναι σε θέση να κάνουν επίδειξη των κινητικών δεξιοτήτων σε ικανοποιητικό βαθμό και να συνδράμουν στη βελτίωση της υγείας και της φυσικής κατάστασης όπως αυτή οριοθετείται από τις σύγχρονες επιστημονικές προσεγγίσεις.</li> <li>3. Είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες αναπτυξιακές μαθησιακές εμπειρίες προκειμένου να ανταποκρίνονται στις πολυποίκιλες ανάγκες όλων ανεξαιρέτως των μαθητών ή αθλούμενων ή αθλητών.</li> <li>4. Είναι σε θέση να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν προγράμματα άσκησης για ένα σημαντικό εύρος διαφορετικών ηλικιών.</li> <li>5. Είναι σε θέση να αναλύσουν την ανθρώπινη κίνηση χρησιμοποιώντας τις γνώσεις τους στις αθλητικές επιστήμες, να εντοπίσουν και να διορθώσουν σημαντικά στοιχεία που άπτονται των κινητικών δεξιοτήτων και της απόδοσης.</li> <li>6. Είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν διαδικασίες αξιολόγησης και να αξιοποιήσουν την κριτική τους σκέψη προκειμένου να διαμορφώσουν τις αποφάσεις τους για τη διδασκαλία και να προωθήσουν τη μαθησιακή διαδικασία.</li> <li>7. Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά επικοινωνιακές και παιδαγωγικές δεξιότητες ή στρατηγικές ώστε να ενισχύσουν τη συμμετοχή των μαθητών ή αθλούμενων ή αθλητών.</li> <li>8. Επιδεικνύουν την απαραίτητη διάθεση και συμπεριφορές, προκειμένου να γίνουν αποτελεσματικοί επαγγελματίες και να συνεχίσουν να βελτιώνονται.</li> </ol>
--	--

<p><b>ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ</b></p>	<p>Τα ΤΕΦΑΑ θεραπεύουν και καλλιεργούν την έρευνα και τη γνώση σχετικά με την επιστήμη και τις δεξιότητες ως προς την έμπρακτη εφαρμογή της άσκησης και των φυσικών δραστηριοτήτων σε όλο το φάσμα των ηλικιών. Οι απόφοιτοι του Τμήματος έχουν κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα στους παρακάτω κλάδους: <b>Α. Φυσική Αγωγή:</b> Με βάση τα Προεδρικά Διατάγματα: α) ΠΔ 107/1983 (Π.Δ. 107/1983, Τεύχος Α'), β) ΠΔ 64/1993 (ΦΕΚ 28/τ. Α'/1993) και τους Νόμους: α) Ν. 1566/1985, άρθρο 4, παρ. 12 (ΦΕΚ 167/τ. Α'/1985) και β) Ν. 3194/2003. <b>Β. Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση:</b> Με βάση το Ν. 3699/2008 (άρθρα 19 και 20) ορίζονται τα επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων που έχουν ειδικότητα «Ειδική Φυσική Αγωγή». <b>Γ. Ίδρυση και λειτουργία Ιδιωτικών Γυμναστηρίων ή ιδιωτικών σχολών εκμάθησης αθλημάτων:</b> Με βάση το ΠΔ 219/2006 και το Ν. 3599/2007. <b>Δ. Οργάνωση προγραμμάτων άθλησης για όλους: Με βάση το Ν. 2527/2013. Ε. Αθλητισμός:</b> Με βάση το Ν. 2725/1999 και το Ν. 3057/2002. Πιο συγκεκριμένα: 1. Ο πτυχιούχος του ΤΕΦΑΑ, ανεξαρτήτως κατεύθυνσης/ειδικότητας, μπορεί να απασχολείται, αυτοτελώς, με τη διδασκαλία θεμάτων της φυσικής αγωγής, της άσκησης, του αθλητισμού, της φυσικής δραστηριότητας, της ολυμπιακής και αθλητικής παιδείας καθώς και της αγωγής υγείας σε όλες τις βαθμίδες της Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. 2. Ο πτυχιούχος του ΤΕΦΑΑ, ανεξαρτήτως κατεύθυνσης/ειδικότητας, μπορεί να απασχολείται, αυτοτελώς, ως Διευθυντής ή στέλεχος της ΓΓΑ, της ΕΟΕ, της Ελληνικής Παραολυμπιακής Επιτροπής, αθλητικών Ομοσπονδιών, αθλητικών ενώσεων, αθλητικών σωματείων, ιδιωτικών γυμναστηρίων, δημοτικών γυμναστηρίων και δημοτικών αθλητικών χώρων (ΔΑΚ, κλπ), Εθνικών Αθλητικών Κέντρων (ΕΑΚ), Εθνικών σταδίων και γυμναστηρίων, στο ΟΑΚΑ, στο ΣΕΦ, καθώς και σε πάσης φύσεως αθλητικές εγκαταστάσεις, όπως επίσης και σε κέντρα φυσικής δραστηριότητας, άσκησης και αναψυχής, σε Κέντρα Προπονητικού Αθλητικού Τουρισμού (ΚΕ.Π.Α.Τ.), σε αθλητικές εταιρείες παροχής προϊόντων και υπηρεσιών και σε φορείς και οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης. 3. Ο πτυχιούχος του ΤΕΦΑΑ, ανεξαρτήτως κατεύθυνσης/ειδικότητας, μπορεί να απασχολείται, αυτοτελώς, ως τεχνικός σύμβουλος και επιστημονικός συνεργάτης στη ΓΓΑ, στην ΕΟΕ, στην Ελληνική Παραολυμπιακή Επιτροπή, σε αθλητικές Ομοσπονδίες, σε αθλητικές ενώσεις, σε αθλητικά σωματεία, σε ιδιωτικά γυμναστήρια, σε δημοτικά γυμναστήρια και δημοτικούς αθλητικούς χώρους (ΔΑΚ, κλπ), σε Εθνικά Αθλητικά Κέντρα (ΕΑΚ), σε Εθνικά στάδια και γυμναστήρια, στο ΟΑΚΑ, στο ΣΕΦ, καθώς και σε πάσης φύσεως αθλητικές εγκαταστάσεις, σε αθλητικούς φορείς, σε φορείς υγείας, σε φορείς αναψυχής, σε φορείς αθλητικού τουρισμού, σε φορείς και οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης και σε λοιπούς συναφείς φορείς με την άσκηση, τη φυσική αγωγή, τον αθλητισμό και την αναψυχή γενικότερα. 4. Ο πτυχιούχος του ΤΕΦΑΑ, ανεξαρτήτως κατεύθυνσης/ειδικότητας, μπορεί να απασχολείται, αυτοτελώς, στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση προγραμμάτων άσκησης, φυσικής δραστηριότητας και αναψυχής σε αθλητικές Ομοσπονδίες, σε αθλητικές ενώσεις, σε αθλητικά σωματεία, σε Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Ο.Τ.Α.), Δημοτικές Επιχειρήσεις, Κέντρα Ανοιχτής Προσασίας Ηλικιωμένων (Κ.Α.Π.Η.), Μονάδες Φροντίδας Ηλικιωμένων (Μ.Φ.Η.), Κέντρα Παιδικής Μέριμνας, Κέντρα Ψυχικής Υγείας, κέντρα άσκησης, γυμναστήρια όλων των ειδών και σε κάθε συναφή φορέα παροχής υπηρεσιών άσκησης. Επίσης μπορεί να απασχολείται σε φορείς αναψυχής, αθλητικού τουρισμού, σε υπαίθριες δραστηριότητες και κατασκηνώσεις. Ακόμη, μπορεί να απασχολείται σε спор περιπέτειας με την προϋπόθεση κατοχής σχετικής ειδικότητας ή ειδικότητας. 5. Ο πτυχιούχος του ΤΕΦΑΑ, με κατεύθυνση/ειδικότητα ή μεταπτυχιακό τίτλο σχετικά με κάποιο ομαδικό ή ατομικό άθλημα, μπορεί να απασχολείται, αυτοτελώς, στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση προπονητικών προγραμμάτων σε αθλητές του αντίστοιχου αθλήματος και να τους καθοδηγεί σε αγώνες, ως προπονητής, σ' όλες τις κατηγορίες του αθλήματος. Τα παραπάνω ισχύουν ανεξαρτήτως από τον χαρακτηρισμό της ειδικότητας ως «κύριας» ή «δευτερεύουσας». Ο πτυχιούχος του ΤΕΦΑΑ, ανεξαρτήτως κατεύθυνσης/ειδικότητας, μπορεί να απασχολείται, αυτοτελώς, στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση προπονητικών προγραμμάτων σε αθλητές οποιουδήποτε αθλήματος και να τους καθοδηγεί σε αγώνες, ως προπονητής, μέχρι και την Β' Εθνική κατηγορία του αθλήματος. 6. Ο πτυχιούχος του ΤΕΦΑΑ, με κατεύθυνση/ειδικότητα ή μεταπτυχιακό τίτλο σχετικά με την άσκηση σε ειδικούς πληθυσμούς ή την άσκηση για την πρόληψη, βελτίωση και αποκατάσταση της υγείας, ή την άσκηση για άτομα με ειδικές ανάγκες ή την άσκηση για άτομα με αναπηρία μπορεί να απασχολείται, αυτοτελώς, στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση, προγραμμάτων άσκησης, για την</p>
---------------------------------------	---

	<p>αποκατάσταση προβλημάτων υγείας, σε Νοσοκομεία, σε Κέντρα Υγείας, σε Κέντρα Αποθεραπείας και Αποκατάστασης, σε Κέντρα Δημέρευσης, σε Ξενώνες Νοσηλευτικής Φροντίδας και Ανακουφιστικής Αγωγής Ασθενών (ΞΕ.ΝΟ.Α.Α.Α.), σε Κέντρα Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Υποστήριξης και Κατάρτισης Ατόμων με Αναπηρία (Κ.Ε.Κ.Υ.Κ.Α.Μ.Ε.Α.), σε Θεραπευτήρια Χρονίων Παθήσεων, σε Κέντρα Αποθεραπείας, Φυσικής και Κοινωνικής Αποκατάστασης (Κ.Α.Φ.Κ.Α.), σε Ινστιτούτα και Ιδρύματα Αποκατάστασης, σε Ιδρύματα Κωφών και Βαρήκων και σε άλλους δημόσιους και ιδιωτικούς οργανισμούς υγείας. Επίσης, μπορεί να απασχολείται, αυτοτελώς, στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση προγραμμάτων άσκησης και φυσικής αγωγής σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.), σε Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Κ.), σε Κέντρα Αποκατάστασης Ατόμων με Αναπηρία (Κ.Α.Α.Μ.Ε.Α.), καθώς και σε άλλα σχολεία ειδικής αγωγής και δημόσια και ιδιωτικά Ιδρύματα ατόμων με ειδικές ανάγκες ή ατόμων με αναπηρία. 7. Ο πτυχιούχος του ΤΕΦΑΑ, με κατεύθυνση/ειδικότητα ή μεταπτυχιακό τίτλο σχετικά με τον κλασσικό ή το σύγχρονο χορό μπορεί να απασχολείται, αυτοτελώς, ως δάσκαλος του αντίστοιχου χορού. Τα παραπάνω ισχύουν ανεξαρτήτως από το χαρακτηρισμό της ειδικότητας ως «κύριας» ή «δευτερεύουσας». Ο πτυχιούχος του ΤΕΦΑΑ, ανεξαρτήτως κατεύθυνσης/ειδικότητας μπορεί να απασχολείται, αυτοτελώς, ως δάσκαλος παραδοσιακών χορών στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση (συμπεριλαμβανομένου του ολοήμερου σχολείου) και σε πάσης φύσεως συλλόγους, σωματεία, ενώσεις, ιδρύματα και φορείς. 8. Ο πτυχιούχος του ΤΕΦΑΑ, με διδακτορικό τίτλο σε επιστημονική περιοχή συναφή με την ανθρώπινη κίνηση και απόδοση, μπορεί να απασχολείται αυτοτελώς, στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση ενεργειών αξιολόγησης της ανθρώπινης κίνησης και απόδοσης σε εργομετρικά κέντρα, σε Κέντρα Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Υ.), σε Νοσοκομεία, σε Κέντρα Υγείας, σε Κέντρα Αποθεραπείας και Αποκατάστασης, σε Κέντρα Δημέρευσης, σε Ξενώνες Νοσηλευτικής Φροντίδας και Ανακουφιστικής Αγωγής Ασθενών (ΞΕ.ΝΟ.Φ.Α.Α.Α.), σε Κέντρα Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Υποστήριξης και Κατάρτισης Ατόμων με Αναπηρία (Κ.Ε.Κ.Υ.Κ.Α.Μ.Ε.Α.), σε Ινστιτούτα και Ιδρύματα Αποκατάστασης και σε άλλους δημόσιους και ιδιωτικούς οργανισμούς υγείας, καθώς και σε δημόσια και ιδιωτικά εργομετρικά κέντρα αξιολόγησης της αθλητικής απόδοσης. Τέλος, σε σχέση με την παιδαγωγική επάρκεια, σύμφωνα με το νόμο 3848/2010 διευκρινίζεται ότι Καθηγητικές σχολές κατά την έννοια των διατάξεων του άρθρου 2, παρ. 5 του ν. 1894/1990 (ΦΕΚ 110 Α'), σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 8, παρ. 2 του ν. 3194/2003 (ΦΕΚ 267/τ. Α'/20-11-2003), για τους διορισμούς εκπαιδευτικών και τις προσλήψεις αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών από το έτος 2004 και εφεξής, νοούνται τα πανεπιστημιακά τμήματα, των οποίων οι πτυχιούχοι διορίζονται στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, σύμφωνα με τα άρθρα 12, 13 και 14 του ν. 1566/1985 και το άρθρο 19, παρ. 1 του ν. 3699/2008, χωρίς την απαίτηση πρόσθετου πτυχίου ή πιστοποιητικού παιδαγωγικής κατάρτισης, σε θέσεις εκπαιδευτικών των κλάδων, μεταξύ άλλων, ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής, το οποίο καλύπτει την παιδαγωγική επάρκεια όλων των αποφοίτων του Τμήματος μέχρι και τους εισακτέους για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013. Για τους εισακτέους από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 και εφεξής το Τμήμα ακολούθησε τη σχετική προβλεπόμενη από το νόμο (ν. 3848/2010 άρθρο 2 παρ. 3 εδ.β' και ν. 4186/2013 άρθρο 36 παρ. 22. εδ.β'), διαδικασία για την πιστοποίηση και έχει λάβει από το Υπουργείο Παιδείας και το ΙΕΠ την αντίστοιχη έγκριση (Υπουργική Απόφαση Αριθμ. 212287/Δ2, ΦΕΚ 3685/31-12-2014/Τεύχος Β') για τη χορήγηση Πιστοποιητικού παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας με την κατοχή του πτυχίου του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τ.Ε.Φ.Α.Α.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</p>
<p><b>ΤΙΤΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ</b></p>	<p>Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Διαιτολογίας. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.</p>

<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ</b>	Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος έχει σχεδιαστεί για να προετοιμάζει επιστήμονες ικανούς να αντιμετωπίζουν με επιτυχία τα σύνθετα προβλήματα στο χώρο της Φυσικής Αγωγής, του αθλητισμού και της άσκησης. Το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καλύπτει τους παρακάτω σημαντικούς κλάδους της Εκπαίδευσης και του Αθλητισμού: α) Τον κλάδο Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΕ11), β) Τον κλάδο Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΕ11), γ) Τον κλάδο Εκπαιδευτικών Ειδικής Φυσικής Αγωγής (ΠΕ11.01), μετά από σχετική ειδικευση δ) Τον κλάδο ίδρυσης και λειτουργίας Ιδιωτικών Γυμναστηρίων ή ιδιωτικών σχολών εκμάθησης αθλημάτων και ε) Τον κλάδο της οργάνωσης προγραμμάτων άθλησης για όλους και στ) Τον κλάδο του προπονητή αθλημάτων (μετά από σχετική ειδικευση). Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.) του Τμήματος οδηγεί στην απόκτηση Πτυχίου στην «Επιστήμη Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού». Τέλος, δίνεται η δυνατότητα στους αποφοίτους να επιλέξουν περαιτέρω εξειδίκευση (ειδικότητα) σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους.
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	Ελληνική (εξαιρούνται μαθήματα που προσφέρονται για τους εισερχόμενους φοιτητές/τριες μέσω του προγράμματος Erasmus)
<b>ΤΥΠΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Πλήρους Φοίτησης
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4 έτη
<b>ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΤΟΜΕΙΣ κατά ISCED-F 2013</b>	0114 (Teacher training with subject specialisation – physical training) 1014 (Sports) 1012 (Fitness services and weight control)

### Σύνδεση της στρατηγικής του ΠΠΣ με τη στρατηγική του Ιδρύματος

Όπως έχει αναφερθεί στο κεφάλαιο 1, το Τμήμα έχει συνδέσει την στρατηγική του ΠΠΣ με την στρατηγική του Ιδρύματος. Η στρατηγική αυτή περιλαμβάνει:

- Παροχή εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας με έμφαση σε φοιτητοκεντρικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία και τη συνεχή βελτίωση του ΠΠΣ σε όλες του τις διαστάσεις.
- Παραγωγή ερευνητικού έργου υψηλής ποιότητας με βάση τα σύγχρονα πρότυπα, προώθηση της συνεργασίας με διάφορους φορείς και διάχυση/αξιοποίηση των αποτελεσμάτων προς όφελος της κοινωνίας γενικότερα.
- Προώθηση και αναγνώριση της αριστείας και της καινοτομίας με ηθική (και υλική όπου αυτό είναι δυνατό) επιβράβευση των επιτευγμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΕΠ ως προς τη διδασκαλία και την έρευνα.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας και της διεθνούς παρουσίας του Τμήματος με έμφαση στην αναγνωρισιμότητα και προβολή του έργου που επιτελείται.
- Ενίσχυση της σύνδεσης των σπουδών με την αγορά εργασίας και προσπάθεια κατοχύρωσης ορισμένων επαγγελματικών δικαιωμάτων του κλάδου.
- Βελτίωση των εγκαταστάσεων/υποδομών του Τμήματος όπως και των υποστηρικτικών υπηρεσιών.

### Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του ΠΠΣ

Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος έχει έναν κορμό υποχρεωτικών μαθημάτων για όλους τα οποία αφορούν στον κορμό των αθλητικών επιστημών και στην κατάλληλη παιδαγωγική κατάρτιση των αποφοίτων. Από κει και πέρα οι φοιτητές έχουν στη διάθεσή τους μια σειρά από επιλογές, όπως για το αν θα εκβαθύνουν τις γνώσεις και δεξιότητές τους σε ένα άθλημα (ειδικότητα) ή για το αν θα ασχοληθούν με την έρευνα μέσω της διπλωματικής διατριβής ή/και του σχεδίου εργασίας, καθώς και μια σειρά μαθημάτων τα οποία αφορούν στην κατοχύρωση γνώσης χρήσης Η/Υ με βάση την ελληνική νομοθεσία.

Μέσω της σύγχρονης τεχνολογίας, δίνεται ουσιαστικά η δυνατότητα σε κάθε φοιτητή να εξατομικεύσει σε μεγάλο βαθμό το ΠΠΣ ιδιαίτερα όσο περνάμε από το 1ο προς το 4ο έτος σπουδών. Τέλος, στο ΠΠΣ υπάρχουν ορισμένα κενά ως προς τη διδασκαλία ορισμένων μαθημάτων ή αντικειμένων τα οποία, προς το παρόν, καταβάλλεται προσπάθεια να καλυφθούν από το υπάρχον προσωπικό τόσο για τα πρακτικά μαθήματα (π.χ. χειροσφαίριση), όπως και για μαθήματα που αφορούν στα παιδαγωγικά, στις ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες (π.χ. μοντέλα αναλυτικών προγραμμάτων, ιστορία του αθλητισμού, κοινωνιολογία του αθλητισμού).

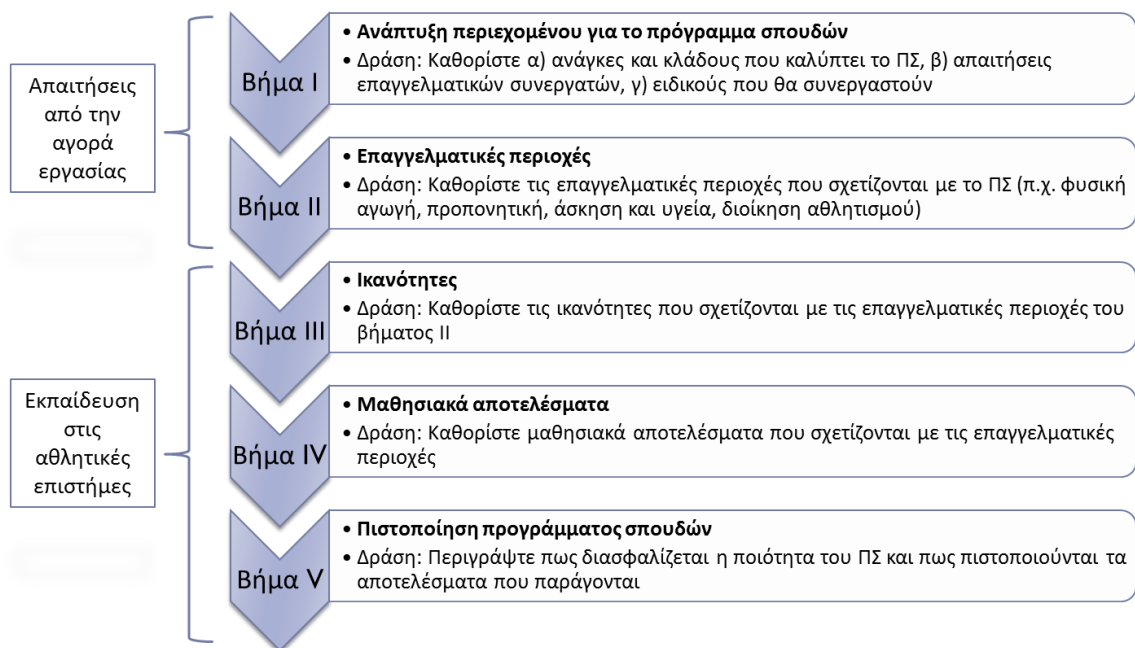
### Καταλληλότητα της δομής και της οργάνωσης του προγράμματος σπουδών

Στόχος του προγράμματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε όλο το εύρος της αθλητικής επιστήμης (θεωρητική και πρακτική) στη διάρκεια των δύο πρώτων ετών, και στη συνέχεια η εξειδίκευσή τους σε μια συγκεκριμένη γνωστική περιοχή ή κατεύθυνση της αθλητικής επιστήμης. Έτσι, τα δύο πρώτα έτη (τέσσερα εξάμηνα) είναι βασικής κατάρτισης και είναι ίδια για όλους και όλες, ενώ τα επόμενα 2 έτη (τέσσερα εξάμηνα) είναι έτη εξειδίκευσης.

Η δόμηση του προγράμματος βασίζεται, σε γενικές γραμμές, σε υποχρεωτικά μαθήματα και μαθήματα τα οποία οι φοιτητές/τριες επιλέγουν διαμορφώνοντας, ως ένα σημείο, ο καθένας το δικό του πρόγραμμα σπουδών. Η δυνατότητα επιλογής από τους φοιτητές/τριες αυξάνεται προοδευτικά μετά το Α΄ Εξάμηνο και ιδιαίτερα μετά το Δ΄ μέχρι το Η΄ Εξάμηνο. Έτσι, για παράδειγμα, στο Α΄ Εξάμηνο όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά και προοδευτικά δίνονται στους φοιτητές/τριες μια ποικιλία επιλογών στον καθορισμό του προγράμματος σπουδών τους, ώστε αυτό να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τις δυνατότητές τους όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερα.

Για να αναπτυχθεί το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών ελήφθησαν μια σειρά από δεδομένα και ακολουθήθηκε μια συγκεκριμένη μεθοδολογία που περιγράφεται στην εικόνα 1.





Εικόνα 1. Προσαρμοσμένο μοντέλο ανάπτυξης ενός ΠΠΣ στις αθλητικές επιστήμες από τη σχετική έκθεση του AEHESIS<sup>1</sup>.

## Επαγγελματικές Περιοχές, Τυπικά Επαγγέλματα και Κλάδοι

Τα ΤΕΦΑΑ θεραπεύουν και καλλιεργούν την έρευνα και τη γνώση σχετικά με την επιστήμη και τις δεξιότητες ως προς την έμπρακτη εφαρμογή της άσκησης και των φυσικών δραστηριοτήτων σε όλο το φάσμα των ηλικιών. Το πτυχίο του ΤΕΦΑΑ καλύπτει ένα ευρύ φάσμα από κλάδους και επαγγελματικές περιοχές. Οι απόφοιτοι του Τμήματος έχουν κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα στους παρακάτω κλάδους:

### **A. Φυσική Αγωγή**

Με βάση τα Προεδρικά Διατάγματα: α) ΠΔ 107/1983 (Π.Δ. 107/1983, Τεύχος Α'), β) ΠΔ 64/1993 (ΦΕΚ 28/τ. Α'/1993) και τους Νόμους: α) Ν. 1566/1985, άρθρο 4, παρ. 12 (ΦΕΚ 167/τ. Α'/1985) και β) Ν. 3194/2003.

### **B. Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση**

Με βάση το Ν. 3699/2008 (άρθρα 19 και 20) ορίζονται τα επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων που έχουν ειδικότητα «Ειδική Φυσική Αγωγή».

### **Γ. Ίδρυση και λειτουργία Ιδιωτικών Γυμναστηρίων ή ιδιωτικών σχολών εκμάθησης αθλημάτων**

Με βάση το ΠΔ 219/2006 και το Ν. 3599/2007.

### **Δ. Προγράμματα άθλησης για όλους**

Με βάση το Ν. 2527/2013 και το ΦΕΚ 1774/2016.

### **E. Αθλητισμός**

Με βάση τον αθλητικό νόμο Ν. 2725/1999, το Ν. 3057/2002, το Ν. 3057/2002, το Ν.4726/2020, το Ν.4818/2021 και το Ν.4809/2021.

<sup>1</sup> Το πρότζεκτ AEHESIS "Aligning a European Higher Educational Structure In Sport Science" αναπτύχθηκε το 2002 και ολοκληρώθηκε το 2007. Αναφέρεται στην εφαρμογή της διαδικασίας της Bologna και συντονίστηκε από το Institute of European Sport Development & Leisure Studies του German Sport University Cologne για λογαριασμό του European Network of Sport Science, Education and Employment (ENSSEE). Το πρότζεκτ συγκέντρωσε και κατηγοριοποίησε όλα τα σχετικά προγράμματα σπουδών στην Ευρώπη στις αθλητικές επιστήμες.

Με βάση α) την ελληνική νομοθεσία με βάση του κλάδους και τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων μας και β) τα κυριότερα συμπεράσματα των ομάδων εργασίας του πρότζεκτ AEHESIS, δηλαδή τη διεθνή εμπειρία, το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΦΑΑ καλύπτει μια σειρά από δευτερεύουσες επαγγελματικές περιοχές ή/και τυπικά επαγγέλματα (βλέπε Πίνακα 2).

Πίνακας 1. Νομοθεσία σχετική με επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων ΤΕΦΑΑ και τυπικά επαγγέλματα, λαμβάνοντας υπόψη και τις σχετικές εκθέσεις του πρότζεκτ AEHESIS.

Κλάδοι που καλύπτει το ΠΠΣ των ΤΕΦΑΑ και σχετική νομοθεσία	Επαγγελματικές περιοχές που καλύπτει το ΠΣ και τυπικά επαγγέλματα
<b>1. Στην εκπαίδευση:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>A. Φυσική Αγωγή</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Με βάση τα: α) ΠΔ 107/1983 (Π.Δ. 107/1983, Τεύχος Α'), β) ΠΔ 64/1993 (ΦΕΚ 28/τ. Α'/1993) και τους Νόμους: α) Ν. 1566/1985, άρθρο 4, παρ. 12 (ΦΕΚ 167/τ. Α'/1985) και β) Ν. 3194/2003.</li> </ul> </li> <li>▶ <b>B. Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Με βάση το Ν. 3699/2008 (άρθρα 19 και 20) ορίζονται τα επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων που έχουν ειδικότητα «Ειδική Φυσική Αγωγή».</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΕ11) &amp; Εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΕ11)</b>, (προϋποθέτει την επιτυχή εκπαίδευση και συγκέντρωση 240 μονάδων ECTS).</li> <li>▶ <b>Εκπαιδευτικός Ειδικής Φυσικής Αγωγής (ΠΕ11.01)</b>, μετά από σχετική ειδικότητα (Πτυχίο ΤΕΦΑΑ με ειδικότητα «Ειδική Φυσική Αγωγή» κτλ)</li> </ul>
<b>2. Άσκηση και Υγεία:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Γ. Ίδρυση και λειτουργία Ιδιωτικών Γυμναστηρίων ή ιδιωτικών σχολών εκμάθησης αθλημάτων</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Με βάση το ΠΔ 219/2006 και το Ν. 3599/2007.</li> </ul> </li> <li>▶ <b>Δ. Προγράμματα άθλησης για όλους</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Με βάση το Ν. 2527/2013 και το ΦΕΚ 1774/2016.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Προσωπικός προπονητής για κανονικούς πληθυσμούς<sup>2</sup></b> (σχεδιασμός, διδασκαλία και αξιολόγηση προγραμμάτων άσκησης που προωθούν την υγεία σε κανονικούς πληθυσμούς ή σε πληθυσμούς με χαμηλό ρίσκο υγείας)</li> <li>▶ <b>Ειδικός σε θέματα άσκησης και υγείας για ειδικούς πληθυσμούς<sup>3</sup></b> (σχεδιασμός, διδασκαλία και αξιολόγηση προγραμμάτων άσκησης που προωθούν την υγεία σε ειδικούς ή/και κλινικούς πληθυσμούς, ανάλογα πάντα με την ηλικία και τις συνθήκες υγείας)</li> <li>▶ <b>Ειδικός στην προαγωγή της δημόσιας υγείας</b> (ανάπτυξη και διαχείριση προγραμμάτων που προάγουν όλες τις πτυχές της δημόσιας υγείας π.χ. αγωγή υγείας, προγράμματα αθλητισμού ή/και φυσικής δραστηριότητας για όλους κτλ ανάλογα με τα τοπικά, εθνικά ή/και διεθνή πρότυπα)</li> <li>▶ <b>Διοίκηση εγκαταστάσεων άσκησης/άθλησης</b> (διοίκηση και διαχείριση αθλητικών εγκαταστάσεων και σχετικού προσωπικού)</li> </ul>
<b>3. Αθλητισμός</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Ε. Αθλητισμός</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Με βάση το Ν. 2725/1999, το Ν. 3057/2002, το Ν. 3057/2002, το</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Προπονητής αθλημάτων με έμφαση στη συμμετοχή</b> (i) προπονητής αρχαρίων (π.χ. παιδιά, έφηβοι, ενήλικες), ii) προπονητής ατόμων που δίνουν έμφαση στη συμμετοχή σε αθλητικές/φυσικές δραστηριότητες (παιδιά, έφηβοι, ενήλικες) όπως, για παράδειγμα:</li> </ul>

<sup>2</sup> Πληθυσμοί που δεν αντιμετωπίζουν κάποιο πρόβλημα υγείας (χρόνιο ή μη).

<sup>3</sup> Πληθυσμοί με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά (π.χ. Τρίτη ηλικία, άτομα με χρόνια προβλήματα υγείας κτλ)

N.4726/2020, το N.4818/2021 και το N.4809/2021.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Προπονητής ακαδημιών</li> <li>▶ Προπονητής στον εργασιακό αθλητισμό</li> <li>▶ Προπονητής σε ιδιωτικές σχολές (π.χ. 5 X 5 κτλ),</li> <li>▶ Προπονητής σε κατασκηνώσεις κτλ</li> <li>▶ <b>Προπονητής αθλημάτων με έμφαση στην επίδοση</b> (i) προπονητής ατόμων με ιδιαίτερα ταλέντα/χαρίσματα (παιδιά, έφηβοι, ενήλικες), ii) προπονητής αθλητών υψηλών επιδόσεων, όπως για παράδειγμα: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Βοηθός προπονητή</li> <li>▶ Προπονητής φυσικής κατάστασης</li> <li>▶ Προπονητής ακαδημιών</li> <li>▶ Επικεφαλής προπονητής</li> </ul> </li> </ul>
---	---

### Ομάδες/φορείς από τους οποίους έχει ζητηθεί γνώμη για το ΠΠΣ

Μέλη της επιτροπής προγράμματος σπουδών, ο Πρόεδρος του Τμήματος αλλά και άλλα μέλη του προσωπικού έχουν συνομιλίες με φορείς όπως ο Πανελλήνιος Σύλλογος Επαγγελματιών Αθλητισμού και Άσκησης, η Πανελλήνια Ένωση Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής, η Ένωση Γυμναστών Βορείου Ελλάδας, ομοσπονδίες αθλημάτων, γυμναστηριούχους, ώστε να εξασφαλιστεί ότι οι απόφοιτοι του Τμήματος έχουν τις ικανότητες που απαιτούν συγκεκριμένα εργασιακά πεδία.

### Πηγές άντλησης γνώσης για την επικαιροποίηση του ΠΠΣ

Προκειμένου να έχουμε ένα όσο το δυνατόν επικαιροποιημένο ΠΠΣ, λαμβάνονται υπόψη μια σειρά από δεδομένα όπως: α) εκθέσεις εσωτερικής/εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος, β) η γνώμη των φοιτητών, γ) σχετική νομοθεσία, δ) δεδομένα από πρότζεκτ που έχουν ασχοληθεί με το θέμα των ΠΠΣ σε ευρωπαϊκό επίπεδο (π.χ. AEHESIS), ε) τάσεις των αθλητικών επιστημών γενικώς όπως αυτές διατυπώνονται στα διάφορα επιστημονικά συνέδρια.

### Επίπεδο ζήτησης των αποκτώμενων προσόντων των αποφοίτων στην αγορά εργασίας

Το 2022 διεξήχθη μία έρευνα απασχόλησης των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α. (για τους απόφοιτους μέχρι το 2017). Η συλλογή των στοιχείων έγινε με τηλεφωνικές συνεντεύξεις και με τη χρήση δομημένου ερωτηματολογίου. Ταυτόχρονα δημιουργήθηκε και μία βάση δεδομένων με τα στοιχεία επικοινωνίας των αποφοίτων η οποία θα χρησιμοποιηθεί α. για την αποστολή σχετικού εντύπου και β. για μελλοντική επικοινωνία. Τα κυριότερα ευρήματα της έρευνας αυτής συνοψίζονται στους Πίνακες παρακάτω.

Πίνακας 3. Η επαγγελματική κατάσταση - απασχόληση των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α.-Π.Θ. με βάση την τελευταία έρευνα αποφοίτων (2017).

Συμμετέχοντες	N	Απασχολούμενος	Άνεργος	Δεν επιθυμώ να εργαστώ
Απόφοιτοι	120	101	9	10
Ποσοστά		84,2%	7,5%	8,3%

Πίνακας 4. Πλήρης ή μερική απασχόληση των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α.-Π.Θ.

Συμμετέχοντες	N	Πλήρης απασχόληση	Μερική απασχόληση
Απόφοιτοι	90	66	24

Ποσοστά		73,3%	26,7%
---------	--	-------	-------

Πίνακας 5. Σχέση αντικειμένου κύριας εργασίας και σπουδών των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α.-Π.Θ.

Συμμετέχοντες	N	Σχετική με τις σπουδές	Μη σχετική με τις σπουδές
Απόφοιτοι	100	80	20
Ποσοστά		80%	20%

### Σύνδεση με φορείς και συναφείς επιστημονικές οργανώσεις

Το Τμήμα έχει αναπτυγμένες σχέσεις και επαφές με ένα ευρύ φάσμα φορέων και επιστημονικών ενώσεων, τόσο σε τοπικό, περιφερειακό όσο και εθνικό επίπεδο. Για παράδειγμα, στο πλαίσιο των ειδικοτήτων πραγματοποιούνται επισκέψεις σε χώρους εκτός του Πανεπιστημίου (π.χ. γήπεδα, αθλητικοί σύλλογοι, γυμναστήρια κτλ.), οργανώνονται ομιλίες/διαλέξεις στελεχών διαφόρων φορέων κτλ.

### Συγκριτική αξιολόγηση με άλλα ΠΠΣ των ΤΕΦΑΑ της χώρας

Με βάση τα υπάρχοντα στοιχεία (2018) ο παρακάτω πίνακας δείχνει κάποια συγκριτικά στοιχεία από τα 5 αντίστοιχα Τμήματα της χώρας.

	Αθήνα	Θεσσαλονίκη	Κομοτηνή	Σέρρες	Τρίκαλα
Ελάχιστος αριθμός μαθημάτων για λήψη πτυχίου	~80 +πτυχιακή	53	60	49	48-52
Συνολικά Μαθήματα Κορμού/ECTS	27/146	41/178	37/120	34/194	28(3επ)114+6
Πρακτικά Μαθήματα Κορμού/ECTS/εξάμ./ώρες	9/36/ 1εξ/4ώρες	10+10/80/ 2εξ/3ώρες	8+8/36/ 2εξ/2ώρες	7+7+4/57/ 1εξαμ/2ώρες	9/35/ 1εξ./4ώρες
Μαθήματα Επιλογής/ ECTS	8-12 / 25	5/10 2Θ+3Ε	7/14	5/10	11/22
Μαθήματα Εξειδίκευσης/ ECTS/ ώρες	6-9+ Πτυχιακή /18+4 2-6 ώρες	2/32 9ωρες	5/36 + πρακτική 2-6 ώρες	1/18 8ώρες	3/36 +πρακτική 2-6 ώρες

<b>Διάρκεια ειδικότητας</b>	2 εξάμ.	2 εξάμηνα	4 εξάμηνα	2 εξάμηνα	3 εξάμηνα
<b>Μαθήματα Κατεύθυνσης/ ECTS</b>	-	6/24	7/28		
<b>Παιδαγωγική Επάρκεια</b>	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι	Ναι
<b>Πρακτική Άσκηση/ ECTS</b>	2/ΥΠ (Ε, ΣΤ)/ 6	1ΥΠ (Δ) 6 ΠΑΙΔ	1/ΥΠ (Η) /9	2 ΥΠ (Ε,ΣΤ)/4	3 /ΥΠ (Δ,Ε,Η)/22

### Συγκριτική αξιολόγηση με ΠΠΣ του εξωτερικού

Οι σπουδές στην Ελλάδα είναι τετραετείς για τη λήψη του βασικού πτυχίου, ενώ στο εξωτερικό (στην Ευρώπη ιδιαίτερα) μπορεί να είναι τριετείς με μια σχετική εντατικοποίηση των σπουδών. Η απόφαση για τετραετείς σπουδές και λήψη του βασικού πτυχίου με 240 πιστωτικές μονάδες είναι κεντρική (αφορά όλα τα ΑΕΙ της χώρας συνολικά) και έχει αποτυπωθεί και στο σχέδιο Οργανισμού του Ιδρύματος. Οι σύγχρονες τάσεις στα διεθνή ΠΠΣ αποτυπώνονται στα μαθησιακά αποτελέσματα και στα μαθήματα του βασικού κύκλου σπουδών όπως και των ειδικοτήτων.

### Πρώθηση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου

Στο Τμήμα προγραμματίζονται σε ετήσια βάση εσωτερικά σεμινάρια και συναντήσεις του προσωπικού για τη βελτίωση του διδακτικού έργου, ενώ το διδακτικό έργο αξιολογείται από τους φοιτητές/τριες και η πληροφορία αυτή κοινοποιείται στο προσωπικό.

### Καταλληλότητα των προσόντων του διδακτικού προσωπικού

Τα μαθήματα ανατίθενται σε μέλη του προσωπικού με βάση το γνωστικό τους αντικείμενο και το επίπεδο εξειδίκευσής τους. Το προσωπικό έχει πολύ υψηλό επίπεδο ερευνητικού έργου.

### Δομή που εξασφαλίζει την ομαλή μετάβαση των φοιτητών στα στάδια των σπουδών

Στο Α΄ εξάμηνο σπουδών όλα τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά ώστε να δοθεί χρόνος στους φοιτητές να εξοικειωθούν με το σύστημα ηλεκτρονικής δήλωσης μαθημάτων και επιλογών. Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα με τη μορφή «αλυσίδας», ώστε να μην υπάρχει φαινόμενο συσσώρευσης μαθημάτων, αλλά αντ' αυτού έχουν οριστεί 15 βασικά μαθήματα του 1ου και 2ου έτους σπουδών στα οποία ο κάθε φοιτητής θα πρέπει να περάσει επιτυχώς τα 10 ώστε να εγγραφεί στο 3ο έτος.

### Ενεργή συμμετοχή των φοιτητών

Οι φοιτητές/τριες συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και συνεχή προσπάθεια βελτίωσης του ΠΠΣ, καθώς ζητείται και λαμβάνεται υπόψη η γνώμη τους σε όλες τις φάσεις εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΠΣ που έχουν θεσπιστεί από το Τμήμα.

### Δυνατότητα απόκτησης εργασιακής εμπειρίας για τους φοιτητές

Με βάση το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ/ΠΘ) υπάρχουν τουλάχιστον 3 ευκαιρίες για απόκτηση εργασιακής εμπειρίας και επαφής με τα τυπικούς κλάδους που καλύπτει το ΠΠΣ του, Τμήματος: α) Στο πλαίσιο της πρακτικής στα σχολεία, οι φοιτητές οργανώνονται σε μικρές ομάδες και επισκέπτονται τα σχολεία συνοδεία επιβλέποντα καθηγητή, β) στα πλαίσια της πρακτικής ειδικοτήτων οι φοιτητές συνεργάζονται δια ζώσης με τον επόπτη καθηγητή τους σε εβδομαδιαία βάση (τουλάχιστον μια φορά την εβδομάδα), γ) μετά τα μαθήματα εξειδίκευσης, υπάρχει η Πρακτική Άσκηση φοιτητών που είναι υποχρεωτική κατά το τελευταίο εξάμηνο σπουδών και δίνει την ευκαιρία στους φοιτητές να αποκτήσουν εμπειρία σε ένα πιο διευρυμένο αριθμό φορέων και επιχειρήσεων.

### Δυνατότητα απόκτησης εργασιακής εμπειρίας μέσω του Erasmus

Υπάρχει η δυνατότητα πρακτικής άσκησης σε φορείς του εξωτερικού μέσα από το πρόγραμμα Erasmus plus ακόμη και ένα χρόνο μετά τη λήψη πτυχίου.

## B.3 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών & Διδακτορικών σπουδών

Στο Τμήμα λειτουργεί Επιτροπή Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών που συνεδριάζει, αξιολογεί και εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος βελτιώσεις και αλλαγές σε κανονισμούς ή θέματα λειτουργίας. Σε κάθε ΠΜΣ, με βάση το ν.4957/2022, έχουν δοθεί οι ανάλογες αρμοδιότητες και έχουν οριστεί συντονιστικές επιτροπές και οι επιτροπές προγράμματος σπουδών.

### ΠΜΣ «Άσκηση και Υγεία: Αξιολόγηση και Συνταγογράφηση»

Σκοπός του ΠΜΣ Άσκηση και Υγεία: Αξιολόγηση και Συνταγογράφηση (ΑΚΥΓΑΣ) είναι να εκπαιδεύσει στελέχη, που βρίσκονται και δραστηριοποιούνται στο χώρο της άσκησης και συναφών επαγγελματιών στο χώρο της υγείας, να γίνουν πρωτεργάτες στην πρόληψη και αντιμετώπιση χρόνιων προβλημάτων υγείας χρησιμοποιώντας την άσκηση ως κυρίαρχο μέσο. Απώτερος στόχος είναι η βελτίωση της υγείας και της ποιότητας ζωής του γενικού πληθυσμού και των ασθενών με χρόνια νοσήματα. Χωρίς να αποκλείει αποφοίτους άλλως επιστημονικών περιοχών, το ΠΜΣ ΑΚΥΓΑΣ έχει ως στόχο: *να εκπαιδεύσει τους αποφοίτους του έτσι ώστε να γίνουν στελέχη που θα προάγουν ένα υγιεινό τρόπο ζωής που θα οδηγήσει σε μικρότερη προδιάθεση για εμφάνιση ασθενειών και προβλημάτων υγείας στοχεύοντας σε μια καλύτερη ποιότητα ζωής.*

Το ΠΜΣ ΑΚΥΓΑΣ είναι το πρώτο ΠΜΣ που προσφέρθηκε από Πανεπιστημιακό Ίδρυμα και αφορά στη σωματική επάρκεια και στην βελτίωση της ποιότητας ζωής. Δεν λειτουργεί αντίστοιχο ΠΜΣ στην Ελλάδα που να εξειδικεύεται αμιγώς στην αξιολόγηση και τη συνταγογράφηση της άσκησης για βελτίωση των επιπέδων υγείας.

Οι προτεραιότητες του στρατηγικού σχεδιασμού του ΠΜΣ «Άσκηση και Υγεία: Αξιολόγηση και Συνταγογράφηση» είναι οι παρακάτω:

### **1. Βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του ακαδημαϊκού έργου**

Η συστηματική βελτίωση των δεικτών ποιότητας, η αξιολόγηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου, αλλά και των υπηρεσιών προς τους φοιτητές με βάση τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ. Προς την κατεύθυνση αυτή σχεδιάζεται συστηματική πολυεπίπεδη αξιολόγηση, από τους φοιτητές στο τέλος κάθε εξαμήνου, ετήσια συνάντηση διδασκόντων αποκλειστικά για θέματα αξιολόγησης, εσωτερική αξιολόγηση από τις αρμόδιες αρχές του Πανεπιστημίου, και εξωτερική αξιολόγηση από ειδικούς του χώρου.

### **2. Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα**

Η διαρκής ενημέρωση του διδακτικού έργου σύμφωνα με τις σύγχρονες ερευνητικές τάσεις και εξελίξεις. Προς την κατεύθυνση αυτή τα μέλη του διδακτικού προσωπικού εισάγουν τα ερευνητικά ευρήματα και εξελίξεις στο περιεχόμενο των μαθημάτων, ανανεώνουν τακτικά το υποστηρικτικό υλικό των μαθημάτων με βάση τις εξελίξεις αυτές επιδιώκοντας τη εισαγωγή σχετικών μαθησιακών αποτελεσμάτων. Επιπλέον, η συντονιστική επιτροπή με τα μέλη του διδακτικού προσωπικού φέρουν και συζητάνε προτάσεις για αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών με την προσθήκη νέων μαθημάτων που ανταποκρίνονται στην εξέλιξη της επιστήμης. Συνοψίζοντας, η ερευνητική δραστηριότητα του ΤΕΦΑΑ είναι αλληλένδετη με την εκπαιδευτική αποστολή του. Υπάρχει άμεση διασύνδεση του ΠΜΣ με την έρευνα σε συγκεκριμένα επιστημονικά πεδία μέσω της εμπλοκής των φοιτητών στα ερευνητικά προγράμματα που υλοποιούνται στο Τμήμα.

### **3. Ανάπτυξη της ποιότητας και ποσότητας του ερευνητικού έργου**

Η παραγωγή έρευνας υψηλής ποιότητας αποτελεί βασικό πυλώνα του ΠΜΣ. Η βελτίωση των ερευνητικών δεικτών μέσα από τις διαδικασίες του ΠΜΣ επιδιώκεται από την έμφαση που δίνεται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων έρευνας και ανάλυσης δεδομένων, την ενθάρρυνση των φοιτητών για συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, και την καθοδήγηση για τον σχεδιασμό και διεκπεραίωση πρωτότυπων ερευνών στο πλαίσιο της μεταπτυχιακής διατριβής. Επιπλέον, οι φοιτητές ενημερώνονται και προσκαλούνται να συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα που υλοποιούνται, σε σχετικές ημερίδες/συνέδρια/εκδηλώσεις, και να παρουσιάζουν και να δημοσιεύουν με την καθοδήγηση του διδακτικού προσωπικού τα αποτελέσματα των ερευνών τους.

### **4. Σύνδεση γνώσεων και δεξιοτήτων με τις εφαρμογές και απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας**

Οι φοιτητές του ΠΜΣ είναι, ως επί το πλείστον, επαγγελματίες της υγείας και της άσκησης. Κάποιοι επιδιώκουν να εμπλουτίσουν τη γνώση τους αλλά εργάζονται ήδη και κάποιοι αναζητούν εργασία ή εργάζονται σε άλλους κλάδους. Το ΠΜΣ δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, μέσα από την έμφαση που δίνεται στα διδασκόμενα μαθήματα, στην κατανόηση και ανάπτυξη πρακτικών εφαρμογών.

## **5. Η διεθνοποίηση των σπουδών και η δημιουργία πολυπολιτισμικού περιβάλλοντος**

Το ΠΜΣ έχει διεθνή χαρακτήρα και στοχεύει στην ανάπτυξη της διεθνοποίησης των σπουδών. Κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του έχουν παρακολουθήσει το ΠΜΣ φοιτητές από το εξωτερικό. Παράλληλα, έχουν διδάξει πολλοί καθηγητές προερχόμενοι από πανεπιστήμια του εξωτερικού. Το ΠΜΣ στοχεύει στη διατήρηση και ενίσχυση του διεθνούς χαρακτήρα με την προσέλκυση περισσότερων φοιτητών και καθηγητών από το εξωτερικό, και την διαρκή αναζήτηση πόρων προς την κατεύθυνση αυτή μέσα από χρηματοδοτούμενα προγράμματα.

### **ΠΜΣ «Ψυχολογία Αθλητισμού, Άσκησης και Φυσικής Αγωγής»**

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Ψυχολογία Αθλητισμού, Άσκησης και Φυσικής Αγωγής» του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στοχεύει στην εξειδίκευση των φοιτητών στη μελέτη της ανθρώπινης συμπεριφοράς σε χώρους άθλησης και φυσικής δραστηριότητας, περιλαμβανομένου και του μαθήματος της φυσικής αγωγής, και στην πρακτική εφαρμογή αυτής της γνώσης για την προαγωγή της υγείας, της απόδοσης και της ποιότητας ζωής.

Το Π.Μ.Σ. «Ψυχολογία Αθλητισμού, Άσκησης και Φυσικής Αγωγής» είναι μοναδικό στην Ελλάδα και ένα από τα λίγα στην Ευρώπη στο συγκεκριμένο αντικείμενο. Το πρόγραμμα εστιάζει στη μελέτη της ανθρώπινης συμπεριφοράς σε χώρους άσκησης και άθλησης και την πρακτική εφαρμογή αυτής της γνώσης για την προαγωγή της υγείας και της ποιότητας ζωής. Τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών αναπτύσσουν εξειδίκευση στις πτυχές της ψυχολογίας σε όλα τα πεδία της φυσικής δραστηριότητας (άσκηση, φυσικής αγωγή, και αθλητισμού). Ως εκ τούτου, το Π.Μ.Σ. αποτελεί φυσική συνέχεια του Προπτυχιακού Κύκλου Σπουδών του Τμήματος, στο οποίο οι φοιτητές διδάσκονται μαθήματα εισαγωγής και βασικής κατανόησης της ψυχολογίας της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού. Υπάρχει έμφαση στην προβολή και μελέτη σύγχρονης βιβλιογραφίας και στην ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων, καθώς και στη σύνδεση τους. Επιπλέον μεγάλη σημασία δίνεται στην απόκτηση εμπειριών για τους φοιτητές μέσα από εκτεταμένη Πρακτική Άσκηση.

Οι προτεραιότητες του στρατηγικού σχεδιασμού του Π.Μ.Σ. «Ψυχολογία Αθλητισμού, Άσκησης και Φυσικής Αγωγής» είναι οι παρακάτω:

#### **1. Βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του ακαδημαϊκού έργου**

Η συστηματική βελτίωση των δεικτών ποιότητας, η αξιολόγηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου, αλλά και των υπηρεσιών προς τους φοιτητές, με βάση τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ. Προς την κατεύθυνση αυτή σχεδιάζεται συστηματική πολυεπίπεδη αξιολόγηση, από τους φοιτητές στο τέλος κάθε εξαμήνου, ετήσια συνάντηση διδασκόντων αποκλειστικά για θέματα αξιολόγησης, εσωτερική αξιολόγηση από τις αρμόδιες αρχές του Πανεπιστημίου, και εξωτερική αξιολόγηση από ειδικούς του χώρου.

#### **2. Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα**

Η διαρκής ενημέρωση του διδακτικού έργου σύμφωνα με τις σύγχρονες ερευνητικές τάσεις και εξελίξεις. Προς την κατεύθυνση αυτή τα μέλη του διδακτικού προσωπικού εισάγουν τα ερευνητικά ευρήματα και εξελίξεις στο περιεχόμενο των μαθημάτων,



ανανεώνουν τακτικά το υποστηρικτικό υλικό των μαθημάτων με βάση τις εξελίξεις αυτές επιδιώκοντας τη εισαγωγή σχετικών μαθησιακών αποτελεσμάτων. Επιπλέον, η συντονιστική επιτροπή με τα μέλη του διδακτικού προσωπικού φέρουν και συζητάνε προτάσεις για αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών με την προσθήκη νέων μαθημάτων που ανταποκρίνονται στην εξέλιξη της επιστήμης.

### **3. Ανάπτυξη της ποιότητας και ποσότητας του ερευνητικού έργου**

Η παραγωγή έρευνας υψηλής ποιότητας αποτελεί βασικό πυλώνα του Π.Μ.Σ. Η βελτίωση των ερευνητικών δεικτών μέσα από τις διαδικασίες του Π.Μ.Σ. επιδιώκεται από την έμφαση που δίνεται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων έρευνας και ανάλυσης δεδομένων, την ενθάρρυνση των φοιτητών για συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, και την καθοδήγηση για τον σχεδιασμό και διεκπεραίωση πρωτότυπων ερευνών στα πλαίσια της διπλωματικής εργασίας. Επιπλέον, οι φοιτητές ενημερώνονται και προσκαλούνται να συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα που υλοποιούνται, σε σχετικές ημερίδες/συνέδρια/εκδηλώσεις, και να παρουσιάζουν και να δημοσιεύουν με την καθοδήγηση των διδακτικού προσωπικού τα αποτελέσματα των ερευνών τους.

### **4. Σύνδεση γνώσεων και δεξιοτήτων με τις εφαρμογές και απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας**

Η σημαντικότητα των εφαρμογών της ψυχολογίας στο χώρο του αθλητισμού και της άσκησης αναγνωρίζεται emphaticά στη σύγχρονη επιστήμη. Ακολούθως, η ψυχολογία του αθλητισμού και της άσκησης είναι ένας ραγδαία αναπτυσσόμενος κλάδος υπηρεσιών αθλητισμού και άσκησης. Το Π.Μ.Σ. δίνει ιδιαίτερη στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσα από την έμφαση που δίνεται στα διδασκόμενα μαθήματα στην κατανόηση και ανάπτυξη πρακτικών εφαρμογών και την έμφαση στην πρακτική άσκηση υπό την επίβλεψη ειδικών της εφαρμοσμένης αθλητικής ψυχολογίας. Επιπλέον, το Π.Μ.Σ. διατηρεί δίκτυο οργανισμών κατάλληλων για την απορρόφηση φοιτητών για πρακτική άσκηση τόσο στο εσωτερικό όσο και στον Ευρωπαϊκό χώρο και στοχεύει στην περαιτέρω ανάπτυξη αυτού του δικτύου για την παροχή ευκαιριών εργασίας και απόκτησης εμπειρίας υπό την επίβλεψη ειδικών σε διεθνές επίπεδο.

### **5. Η διεθνοποίηση των σπουδών και η δημιουργία πολυπολιτισμικού περιβάλλοντος**

Το Π.Μ.Σ. Ψυχολογία Αθλητισμού, Άσκησης και Φυσικής Αγωγής έχει διεθνή χαρακτήρα και στοχεύει στην ανάπτυξη της διεθνοποίησης των σπουδών. Είναι ένα από τα λίγα Π.Μ.Σ. που εδώ και 15 χρόνια λειτουργεί με βάση την Αγγλική γλώσσα και έχει υποδεχτεί φοιτητές πλήρους φοίτησης από όλο τον κόσμο, αλλά και φοιτητές στα πλαίσια προγραμμάτων μετακίνησης Erasmus από Πανεπιστήμια της Ευρώπης. Το Τμήμα αποτελεί μέλος ενός δικτύου Ευρωπαϊκών Τμημάτων με μεταπτυχιακά προγράμματα στον τομέα της ψυχολογίας του αθλητισμού και της άσκησης, τα οποία συμμετέχουν σε ανταλλαγές φοιτητών και διδασκόντων και πλαισιώνουν ετήσιο εντατικό πρόγραμμα μαθημάτων που πραγματοποιείται στο Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Το Π.Μ.Σ. στοχεύει στη διατήρηση και ενίσχυση του διεθνούς χαρακτήρα με την προσέλκυση περισσότερων φοιτητών και καθηγητών από το εξωτερικό, και την διαρκή αναζήτηση πόρων προς την κατεύθυνση αυτή μέσα από χρηματοδοτούμενα προγράμματα.

## ΠΜΣ «Εφαρμοσμένη Κινησιολογία στις Ένοπλες Δυνάμεις και τα Σώματα Ασφαλείας»

Η ίδρυση του ΠΜΣ Εφαρμοσμένη Κινησιολογία στις Ένοπλες Δυνάμεις και τα Σώματα Ασφαλείας (ΕΚΕΔΥΣΑ) είναι αποτέλεσμα κοινής προσπάθειας και προγραμματισμού ακαδημαϊκών στελεχών αλλά και ανώτατων στελεχών του Ελληνικού Στρατού. Εξ όσων γνωρίζουμε, ήταν η πρώτη φορά στην Ελλάδα όπου δύο διαφορετικά στην φύση τους ιδρύματα, ένα ακαδημαϊκό (ΤΕΦΑΑ) και ένα στρατιωτικό (Σχολή Μονίμων Υπαξιωματικών), συνεργάστηκαν προκειμένου να ιδρυθεί ένα κοινώς αποδεκτό ΠΜΣ. Η σύνταξη του προγράμματος σπουδών έγινε με βάση τις προτάσεις των Ένστολων Στελεχών, οι οποίες στηρίζονται στις προκλήσεις του σύγχρονου επιχειρησιακού περιβάλλοντος και στην μεγιστοποίηση της επιχειρησιακής ικανότητας του Ένστολου προσωπικού. Το όραμα του ΠΜΣ ΕΚΕΔΥΣΑ είναι «Να γίνουμε ένα Διεθνές Πρότυπο Αναφοράς στην εκπαίδευση για τη βέλτιστη σωματική επάρκεια, απόδοση και ποιότητα ζωής των στελεχών των Ενόπλων Δυνάμεων και των Σωμάτων Ασφαλείας».

Με δεδομένες τις αυξημένες επαγγελματικές απαιτήσεις, όπως διαχείριση κρίσεων, συμμετοχή σε διεθνείς συμμαχίες, κ.λ.π., η σωματική και πνευματική επάρκεια αποτελούν κυρίαρχα στοιχεία για την αποτελεσματικότητα των Ένστολων Στελεχών. Επομένως, κρίνεται απαραίτητη η εκπαίδευση των στελεχών των Ενόπλων Δυνάμεων και των Σωμάτων Ασφαλείας για τη σωματική επάρκεια και τη βελτίωση της απόδοσης και της ποιότητας ζωής. Χωρίς να αποκλείει αποφοίτους άλλως επιστημονικών περιοχών, το ΠΜΣ ΕΚΕΔΥΣΑ έχει ως στόχο: *να εφοδιάσει στελέχη των Ενόπλων Δυνάμεων και των Σωμάτων Ασφαλείας αλλά και πολιτικό προσωπικό με εμπειριστατωμένες γνώσεις για τη βέλτιστη σωματική επάρκεια, απόδοση και ποιότητα ζωής των ένστολων στελεχών.* Σε όλες του τις δράσεις, το ΠΜΣ δίνει έμφαση στην κριτική ανάλυση των επιστημονικών πρακτικών που χρησιμοποιούνται διεθνώς προκειμένου οι απόφοιτοι να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στις προκλήσεις του σύγχρονου επιχειρησιακού περιβάλλοντος.

Το ΠΜΣ ΕΚΕΔΥΣΑ έχει ως στόχο να εφοδιάσει στελέχη των Ενόπλων Δυνάμεων και των Σωμάτων Ασφαλείας αλλά και πολιτικό προσωπικό με εμπειριστατωμένες γνώσεις για τη βέλτιστη σωματική επάρκεια, απόδοση και ποιότητα ζωής των ένστολων στελεχών. Οι απόφοιτοι θα εκπαιδευτούν στην προαγωγή της υγείας και ποιότητας ζωής των ένστολων στελεχών μέσω καθιερωμένων μεθόδων σωματικής δραστηριότητας. Θα κατανοήσουν μεθόδους αποκατάστασης και εφαρμογής της άσκησης ως μέσο αποκατάστασης στις Ένοπλες Δυνάμεις και τα Σώματα Ασφαλείας. Επιπλέον, θα εξειδικευτούν στην ορθολογική διατροφή των ένστολων στελεχών καθώς και στην προσαρμογή των δράσεων και των διαδικασιών των Ενόπλων Δυνάμεων και των Σωμάτων Ασφαλείας σε διάφορες περιβαλλοντικές συνθήκες. Τέλος, οι απόφοιτοι θα εξειδικευτούν στις ψυχολογικές στρατηγικές για τη θωράκιση της πνευματικής επάρκειας των ένστολων στελεχών. Κατά την παροχή όλων αυτών των γνώσεων θα δίνεται έμφαση στην κριτική ανάλυση των επιστημονικών πρακτικών που χρησιμοποιούνται διεθνώς προκειμένου οι απόφοιτοι να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στις προκλήσεις του σύγχρονου επιχειρησιακού περιβάλλοντος.

Για τα στελέχη των Ενόπλων Δυνάμεων και Σωμάτων Ασφαλείας, η υγεία αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο της επιτυχίας δεδομένου ότι συνδέεται με τη γενική σωματική κατάσταση η οποία, τελικά, είναι σημαντικός συντελεστής της θεωρητικής ετοιμότητας. Επίσης, η εξατομικευμένη καλή σωματική κατάσταση αποτελεί προϋπόθεση για αποφυγή τραυματισμών κατά την εκπαίδευση ή κατά την διάρκεια της εκτέλεσης καθηκόντων. Η πολύ

καλή γνώμη των εργοδοτών αναφορικά με το βαθμό επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων του ΠΜΣ επιβεβαιώνεται από την υπογραφή μνημονίου συνεργασίας με την Σχολή Μονίμων Αξιωματικών, την υπογραφή μνημονίου συνεργασίας με την 1η Στρατιά (Λάρισα), την αναγνώριση του ΠΜΣ από το Γενικό Επιτελείο Στρατού ως συναφές με το στρατιωτικό επάγγελμα (Δεκέμβριος 2016), την επίσκεψη του Αρχηγού Στρατού στις εγκαταστάσεις του ΤΕΦΑΑ και του ΠΜΣ (2017), καθώς και τη διοργάνωση ημερίδων σε Λάρισα (2016, 2017, 2023) και Θεσσαλονίκη (2017).

Το ΠΜΣ ΕΚΕΔΥΣΑ είναι παγκοσμίως μοναδικό ΠΜΣ που προσφέρεται από Πανεπιστημιακό Ίδρυμα και αφορά στη σωματική επάρκεια και στην τήρηση της ποιότητας ζωής στις Ένοπλες Δυνάμεις και στα Σώματα Ασφαλείας. Δεν λειτουργεί αντίστοιχο ΠΜΣ στην Ελλάδα ή διεθνώς.

Οι προτεραιότητες του στρατηγικού σχεδιασμού του ΠΜΣ ΕΚΕΔΥΣΑ είναι οι παρακάτω:

### **1. Βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του ακαδημαϊκού έργου**

Η συστηματική βελτίωση των δεικτών ποιότητας, η αξιολόγηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου, αλλά και των υπηρεσιών προς τους φοιτητές με βάση τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ. Προς την κατεύθυνση αυτή σχεδιάζεται συστηματική πολυεπίπεδη αξιολόγηση, από τους φοιτητές στο τέλος κάθε εξαμήνου, ετήσια συνάντηση διδασκόντων αποκλειστικά για θέματα αξιολόγησης, εσωτερική αξιολόγηση από τις αρμόδιες αρχές του Πανεπιστημίου, και εξωτερική αξιολόγηση από ειδικούς του χώρου.

### **2. Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα**

Η διαρκής ενημέρωση του διδακτικού έργου σύμφωνα με τις σύγχρονες ερευνητικές τάσεις και εξελίξεις. Προς την κατεύθυνση αυτή τα μέλη του διδακτικού προσωπικού εισάγουν τα ερευνητικά ευρήματα και εξελίξεις στο περιεχόμενο των μαθημάτων, ανανεώνουν τακτικά το υποστηρικτικό υλικό των μαθημάτων με βάση τις εξελίξεις αυτές επιδιώκοντας τη εισαγωγή σχετικών μαθησιακών αποτελεσμάτων. Επιπλέον, η συντονιστική επιτροπή με τα μέλη του διδακτικού προσωπικού φέρουν και συζητούν προτάσεις για αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών με την προσθήκη νέων μαθημάτων που ανταποκρίνονται στην εξέλιξη της επιστήμης. Η ερευνητική δραστηριότητα του ΠΜΣ είναι αλληλένδετη με την εκπαιδευτική αποστολή του. Υπάρχει άμεση διασύνδεση του ΠΜΣ με την έρευνα σε συγκεκριμένα επιστημονικά πεδία μέσω της εμπλοκής των φοιτητών στα ερευνητικά προγράμματα που υλοποιούνται στο Τμήμα.

### **3. Ανάπτυξη της ποιότητας και ποσότητας του ερευνητικού έργου**

Η παραγωγή έρευνας υψηλής ποιότητας αποτελεί βασικό πυλώνα του ΠΜΣ. Η βελτίωση των ερευνητικών δεικτών μέσα από τις διαδικασίες του ΠΜΣ επιδιώκεται από την έμφαση που δίνεται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων έρευνας και ανάλυσης δεδομένων, την ενθάρρυνση των φοιτητών για συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, και την καθοδήγηση για τον σχεδιασμό και διεκπεραίωση πρωτότυπων ερευνών στο πλαίσιο της μεταπτυχιακής διατριβής. Επιπλέον, οι φοιτητές ενημερώνονται και προσκαλούνται να συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα που υλοποιούνται, σε σχετικές ημερίδες/συνέδρια/εκδηλώσεις, και να παρουσιάζουν και να δημοσιεύουν με την καθοδήγηση του διδακτικού προσωπικού τα αποτελέσματα των ερευνών τους.

#### **4. Σύνδεση γνώσεων και δεξιοτήτων με τις εφαρμογές και απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας**

Οι φοιτητές του ΠΜΣ είναι, ως επί το πλείστον, στελέχη των ενόπλων δυνάμεων και επαγγελματίες της άσκησης. Κάποιοι επιδιώκουν να εμπλουτίσουν τη γνώση τους ενώ εργάζονται ήδη και κάποιοι αναζητούν εργασία ή εργάζονται σε άλλους κλάδους. Το ΠΜΣ δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, μέσα από την έμφαση που δίνεται στα διδασκόμενα μαθήματα, στην κατανόηση και ανάπτυξη πρακτικών εφαρμογών.

#### **5. Η διεθνοποίηση των σπουδών και η δημιουργία πολυπολιτισμικού περιβάλλοντος**

Το ΠΜΣ έχει διεθνή χαρακτήρα και στοχεύει στην ανάπτυξη της διεθνοποίησης των σπουδών. Κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του έχουν παρακολουθήσει μαθήματα του ΠΜΣ φοιτητές από το εξωτερικό. Παράλληλα, έχουν διδάξει πολλοί καθηγητές προερχόμενοι από πανεπιστήμια του εξωτερικού. Το ΠΜΣ στοχεύει στη διατήρηση και ενίσχυση του διεθνούς χαρακτήρα με την προσέλκυση περισσότερων φοιτητών και καθηγητών από το εξωτερικό, και την διαρκή αναζήτηση πόρων προς την κατεύθυνση αυτή μέσα από χρηματοδοτούμενα προγράμματα.

### **ΠΜΣ «Εργονομία - Επαγγελματική Φυσιολογία και Υγεία της Εργασίας - Ποιότητα ζωής»**

Το Πρόγραμμα είναι καινοτόμο στη φύση του, καθώς συνδυάζει τα επιστημονικά πεδία της Εργονομίας, της επαγγελματικής Εμβιομηχανικής, της Φυσιολογίας & Υγείας στον εργασιακό χώρο και εμπεριέχει τεχνικές ανάλυσης και πρακτικές, που αφορούν την Ασφάλεια της εργασίας. Ταυτόχρονα, αναδεικνύει το ρόλο που παίζει η Άσκηση στην πρόληψη και αντιμετώπιση εργασιακών συνδρόμων και παθήσεων, με εφαρμογές της στον Εργασιακό χώρο και στόχο την προαγωγή της ποιότητας ζωής.

Η υλοποίηση του προγράμματος γίνεται με τη σύμπραξη του Ελληνικού Ινστιτούτου Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας (ΕΛΙΝΥΑΕ), με το οποίο το ΤΕΦΑΑ-ΠΘ έχει συνάψει ειδικό μνημόνιο συνεργασίας, σε θέματα έρευνας και εκπαίδευσης. Ταυτόχρονα, το ΠΜΣ συνεργάζεται με την Ανεξάρτητη Αρχή Επιθεώρησης Εργασίας, για την εκπαίδευση των στελεχών (Επιθεωρητών Εργασίας) της Αρχής. Το ΠΜΣ ανήκει στα προτεινόμενα προγράμματα μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στο πεδίο της Εργονομίας και Υγείας της Εργασίας, από την Federation of European Ergonomics Societies (FEES).

Με μια αξιόλογη ομάδα καταξιωμένων καθηγητών του Τμήματος αλλά και εξειδικευμένους προσκεκλημένους καθηγητές και εκπαιδευτές, το Πρόγραμμα προσδοκά να καταξιωθεί στην επιστημονική κοινότητα, ως πρωτοπόρο και μοναδικό. Η σύνθεση της ύλης του Προγράμματος έχει δομηθεί με βάση την προσεκτική μελέτη αρκετών ανά τον κόσμο Προγραμμάτων στο πεδίο της Εργονομίας και της Υγείας - Ασφάλειας της Εργασίας, σε αντιστοίχιση με την επιλογή και εμπειρία των διδασκόντων που θα το υλοποιήσουν. Το πρόσθετο καινοτόμο στοιχείο του προγράμματος, είναι η ένταξη και ο συνδυασμός της Άσκησης ως δομικό στοιχείο στην πρόληψη των Μυοσκελετικών καταπονήσεων αλλά και άλλων Συστημικών παθήσεων στο χώρο εργασίας. Το στοιχείο αυτό, θα αποδοθεί μέσα από την εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών, στον σχεδιασμό εξατομικευμένων προγραμμάτων άσκησης, σε διαφορετικούς χώρους και πεδία εργασίας, με στόχο την

πρόληψη, αλλά και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των εργαζόμενων, οι οποίοι αποτελούν την πλειοψηφία του ενεργού πληθυσμού της Χώρας μας.

Οι προτεραιότητες του στρατηγικού σχεδιασμού του ΠΜΣ είναι οι παρακάτω:

### **1. Βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του ακαδημαϊκού έργου**

Το ΠΜΣ συνολικά, αλλά και τα επιμέρους μαθήματα, αξιολογούνται συστηματικά σύμφωνα με τις προτεινόμενες διαδικασίες και τα κριτήρια που έχουν θεσπιστεί από το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος και με βάση τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ. Στο τέλος κάθε εξαμήνου γίνεται συστηματική αξιολόγηση, από τους φοιτητές. Πραγματοποιείται επιπλέον, ετήσια συνάντηση διδασκόντων αποκλειστικά για θέματα αξιολόγησης, εσωτερική αξιολόγηση από τις αρμόδιες αρχές του Πανεπιστημίου, και εξωτερική αξιολόγηση από ειδικούς του χώρου.

### **2. Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα**

Το ΠΜΣ επικαιροποιεί τα διδακτικά του αντικείμενα και τις προσφερόμενες γνώσεις, σύμφωνα με τις σύγχρονες ερευνητικές τάσεις και εξελίξεις. Οι διδάσκοντες ενσωματώνουν τις ερευνητικές τους δραστηριότητες και αποτελέσματα ως νέα γνώση, στα περιεχόμενα των μαθημάτων και ταυτόχρονα ανανεώνεται το υποστηρικτικό υλικό των μαθημάτων, ώστε να βελτιωθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα. Η συντονιστική επιτροπή σε συνεργασία με τους υπεύθυνους των ενοτήτων, μελετούν προτάσεις για αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών με την πιθανή προσθήκη νέων μαθημάτων που ανταποκρίνονται στην εξέλιξη της επιστήμης. Υπάρχει άμεση διασύνδεση του ΠΜΣ με την έρευνα σε συγκεκριμένα επιστημονικά πεδία μέσω της εμπλοκής των φοιτητών στα ερευνητικά προγράμματα που υλοποιούνται στο εργαστήριο Εμβιομηχανικής και Εργονομίας και στο Τμήμα γενικά.

### **3. Ανάπτυξη της ποιότητας και ποσότητας του ερευνητικού έργου**

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων των φοιτητών του ΠΜΣ, τους παρέχει τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε ερευνητικές μελέτες και προγράμματα, καθώς και να αναπτύξουν τα δικά τους ερευνητικά ερωτήματα. Η παραγωγή έρευνας υψηλής ποιότητας αποτελεί βασικό πυλώνα του ΠΜΣ. Επιπλέον, οι φοιτητές προσκαλούνται να συμμετέχουν σε σχετικές με το αντικείμενο, ημερίδες/συνέδρια/εκδηλώσεις, και να παρουσιάζουν και να δημοσιεύουν με την καθοδήγηση του διδακτικού προσωπικού τα αποτελέσματα των ερευνών τους.

### **4. Σύνδεση γνώσεων και δεξιοτήτων με τις εφαρμογές και απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας**

Οι πτυχιούχοι του ΠΜΣ θα καταρτιστούν στο ευρύ επιστημονικό πεδίο της Εργονομίας και της Υγείας - Ασφάλειας της εργασίας, με έμφαση στην πρόληψη των καταπονήσεων του εργασιακού πληθυσμού και την εξειδίκευση εφαρμογής μεθόδων αποτελεσματικής χρήσης, παρέμβασης και έρευνας. Ταυτόχρονα, θα ενισχύσουν τα ηγετικά χαρακτηριστικά τους ώστε να λάβουν θέση στον παραγωγικό ιστό και να παράσχουν αποτελεσματική συμβουλευτική σε θέματα σωματικής επάρκειας, ασφάλειας και εργονομίας για την προαγωγή της υγείας. Θα μπορούν να στελεχώσουν Ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, φορείς δημόσιας υγείας και πρόληψης ασθενειών, καθώς και τον επιχειρηματικό κλάδο και θα συμβάλουν στην αναβάθμιση οργανισμών, φορέων και επιχειρήσεων, που

ενεργοποιούνται στα γνωστικά πεδία της Υγείας, της Ασφάλειας της Εργασίας, της Άσκησης, της Διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού κ.α.

##### **5. Η διεθνοποίηση των σπουδών και η δημιουργία πολυπολιτισμικού περιβάλλοντος**

Το ΠΜΣ επιδιώκει να έχει διεθνή χαρακτήρα και στοχεύει στην ανάπτυξη της διεθνοποίησης των σπουδών. Στον άμεσο σχεδιασμό του ΠΜΣ υπάρχει η πρόθεση σύμπραξης με Πανεπιστήμια χωρών της ΕΕ με τη μορφή ξενόγλωσσης απόδοσης dual degree. Στο ΠΜΣ διδάσκουν προσκεκλημένοι καθηγητές προερχόμενοι από πανεπιστήμια του εξωτερικού. Το ΠΜΣ στοχεύει στη διατήρηση και ενίσχυση του διεθνούς χαρακτήρα με την προσέλκυση περισσότερων φοιτητών και καθηγητών από το εξωτερικό, και την διαρκή αναζήτηση πόρων προς την κατεύθυνση αυτή μέσα από χρηματοδοτούμενα προγράμματα.

#### **Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών**

Το Διδακτορικό Δίπλωμα του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, της Σχολής Επιστημών Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Διαιτολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αποτελεί ακαδημαϊκό τίτλο, ο οποίος πιστοποιεί ότι ο κάτοχός του έχει εξειδικευτεί στην πρωτότυπη έρευνα και παραγωγή νέας γνώσης στην ευρύτερη περιοχή της φυσικής αγωγής, του αθλητισμού, της άσκησης και της σωματικής δραστηριότητας. Παράλληλα, αποτελεί πιστοποίηση ουσιαστικού κύρους, καινοτομίας, επιστημονικής/επαγγελματικής αυτονομίας και σταθερής προσήλωσης στη διαμόρφωση νέων ιδεών και διαδικασιών. Τα αποτελέσματα του Διδακτορικού πρέπει να έχουν εφαρμογή και να αποβλέπουν στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των πολιτών, χωρίς να παραβλέπονται στοιχεία ουσιαστικής βασικής έρευνας. Το Διδακτορικό Δίπλωμα του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, της Σχολής Επιστημών Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Διαιτολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας απονέμεται σε Υποψήφιους Διδάκτορες (ΥΔ) οι οποίοι:

- έχουν επιδείξει συστηματική κατανόηση του πεδίου έρευνας και γνώση των δεξιοτήτων και μεθόδων έρευνας που συνδέονται με το εν λόγω πεδίο,
- έχουν επιδείξει την ικανότητα να συλλαμβάνουν, σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και προσαρμόζουν αυτόνομα μια σημαντική διαδικασία της έρευνας με δόκιμη ακεραιότητα,
- έχουν συνεισφέρει στην υφιστάμενη διεθνή επιστημονική βιβλιογραφία, διαμέσου της καινοτόμου και υψηλών προδιαγραφών έρευνας δημοσιεύοντας μέρος ή το σύνολο του έργου που εκπόνησαν σε ευρέως αναγνωρισμένα διεθνή επιστημονικά περιοδικά,
- είναι ικανοί να αναλύουν κριτικά, να αξιολογούν και να συνθέτουν νέες ιδέες σε θέματα της έρευνάς τους,
- μπορούν να μεταδώσουν με αποτελεσματικό τρόπο στην ευρύτερη επιστημονική κοινότητα και στην κοινωνία γενικότερα, γνώσεις, συμπεράσματα και εφαρμογές που προκύπτουν από την έρευνά τους,
- μπορούν να επιδεικνύουν γνώση όχι μόνο στο εξειδικευμένο θέμα του Διδακτορικού τους, αλλά και στον ευρύτερο χώρο της αθλητικής επιστήμης, άσκησης, υγείας και ποιότητα ζωής, μέσω της ερευνητικής/εργαστηριακής και διδακτικής τους επάρκειας,
- έχουν αποδείξει ότι μπορούν να τηρούν τους κανόνες δεοντολογίας.

Στο Τμήμα λειτουργεί Επιτροπή Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών που συνεδριάζει, αξιολογεί και εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος βελτιώσεις και αλλαγές

στον κανονισμό του προγράμματος διδακτορικών σπουδών (ΠΔΣ), στον τρόπο λειτουργίας, στη στοχοθεσία ποιότητας κτλ.. Οι προτεραιότητες του στρατηγικού σχεδιασμού του προγράμματος διδακτορικών σπουδών είναι οι παρακάτω:

### **1. Βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του ακαδημαϊκού έργου**

Το ΠΔΣ συνολικά, αλλά και τα επιμέρους μαθήματα, αξιολογούνται συστηματικά σύμφωνα με τις προτεινόμενες διαδικασίες και τα κριτήρια που έχουν θεσπιστεί από το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Ιδρύματος και με βάση τις οδηγίες της ΕΘΑΑΕ. Επίσης, σε ετήσια βάση, πραγματοποιείται συνάντηση διδασκόντων αποκλειστικά για θέματα αξιολόγησης, εσωτερική αξιολόγηση από τις αρμόδιες αρχές του Πανεπιστημίου, και εξωτερική αξιολόγηση από ειδικούς του χώρου εφόσον είναι εφικτό.

### **2. Ανάπτυξη της ποιότητας και ποσότητας του ερευνητικού έργου**

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων των φοιτητών του ΠΔΣ, τους παρέχει τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε ερευνητικές μελέτες και προγράμματα, καθώς και να αναπτύξουν τα δικά τους ερευνητικά ερωτήματα. Η παραγωγή έρευνας υψηλής ποιότητας αποτελεί βασικό πυλώνα του ΠΔΣ, καθώς έχουν τεθεί συγκεκριμένα ποσοτικά και ποιοτικά κριτήρια για τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των υποψήφιων διδακτόρων. Επιπλέον, οι φοιτητές προσκαλούνται να συμμετέχουν σε σχετικές με την προαγωγή της έρευνας δράσεις, όπως ημερίδες/συνέδρια/εκδηλώσεις, να παρουσιάζουν και να δημοσιεύουν με την καθοδήγηση του διδακτικού προσωπικού τα αποτελέσματα των ερευνών τους.

### **3. Σύνδεση γνώσεων και δεξιοτήτων με τις εφαρμογές και απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας**

Οι διδάκτορες που αποφοιτούν από το ΠΔΣ του Τμήματος εμβαθύνουν, στα πλαίσια της διδακτορικής τους διατριβής, σε θέματα που άπτονται στο ευρύ επιστημονικό πεδίο της Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Ταυτόχρονα, αναπτύσσουν μια σειρά από ικανότητες, όπως την κριτική τους ικανότητα, την ικανότητα συνεργασίας, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων που τους βοηθά να ανταπεξέλθουν σε συνθήκες εργασίας στο χώρο της εκπαίδευσης, της άσκησης, της υγείας. Οι διδάκτορες που αποφοιτούν από το ΠΔΣ δύναται να στελεχώσουν Ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ιδιωτικούς ή δημόσιους φορείς, καθώς και τον επιχειρηματικό κλάδο και να συμβάλουν στην αναβάθμιση οργανισμών, φορέων και επιχειρήσεων.

### **4. Ανάπτυξη και εφαρμογή δεξιοτήτων σε πραγματικές συνθήκες**

Το πρόγραμμα ζητάει την εκπόνηση μαθητεία ανάπτυξης δεξιοτήτων μέσω της εξάσκησης του ΥΔ σε ακαδημαϊκούς χώρους δράσης (εργαστήρια, ερευνητικά κέντρα, κτλ.) ή επαγγελματικούς φορείς (κλινικές, κέντρα υπηρεσιών άσκησης, αθλητικού τουρισμού, κινητικής αναψυχής, κτλ.) και τη σύνδεση της θεωρητικής κατάρτισης με την πρακτική εφαρμογή. Η μαθητεία δύναται ακόμη να συμπεριλαμβάνει τη συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα με υποχρέωση παραδοτέων από τον/την ΥΔ, το σχεδιασμό και υποβολή πρότασης για τη χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων, την εκπαίδευση σε μία πειραματική μεθοδολογία, την υλοποίηση παρεμβατικών προγραμμάτων, συμμετοχή σε διδακτικό έργο της Σχολής, κτλ.

## 5. Η διεθνοποίηση των σπουδών

Το ΠΔΣ επιδιώκει να έχει διεθνή χαρακτήρα και στοχεύει στην ανάπτυξη της διεθνοποίησης των σπουδών. Στον άμεσο σχεδιασμό του ΠΔΣ υπάρχει η πρόθεση σύμπραξης με Πανεπιστήμια χωρών της ΕΕ με τη μορφή ξενόγλωσσης απόδοσης dual degree. Στο ΠΔΣ διδάσκουν προσκεκλημένοι ή επισκέπτες καθηγητές προερχόμενοι από πανεπιστήμια του εξωτερικού. Το ΠΔΣ στοχεύει στη διατήρηση και ενίσχυση του διεθνούς χαρακτήρα με την προσέλκυση περισσότερων φοιτητών και καθηγητών από το εξωτερικό, και την διαρκή αναζήτηση πόρων προς την κατεύθυνση αυτή μέσα από χρηματοδοτούμενα προγράμματα. Μεγάλο μέρος των μελετών του τμήματος αποτελούν διεθνείς συνεργασίες κάτι που φαίνεται και στις διεθνείς δημοσιεύσεις των διδακτορικών φοιτητών και αποτυπώνεται στην ετήσια διεθνή έκδοση αξιολόγησης του τμήματος όπου αξιολογούμαστε με υψηλό σκορ (Shanghai ranking).

## Γ. Εκπαιδευτικό – Διδακτικό έργο για το έτος αναφοράς – Φοιτητοκεντρική μάθηση και αξιολόγηση

### Ενδεικτικά σημεία αναφοράς

- Τεκμηρίωση του τρόπου εφαρμογής της φοιτητοκεντρικής μάθησης με αναφορά σε εφαρμοζόμενα μέσα και πρακτικές μάθησης, διδασκαλίας και αξιολόγησης των φοιτητών . (Σημεία από Εσωτερικό Κανονισμό)
- Αναφορά σε αντίστοιχα συγκριτικά δεδομένα της αποτίμησης του διδακτικού έργου από τους φοιτητές (Ερωτηματολόγια αξιολόγησης για το χειμερινό εξάμηνο και για το εαρινό εξάμηνο), κριτικός σχολιασμός και προτάσεις βελτίωσης.

### Μέριμνα για τους φοιτητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Η εφαρμογή του προγράμματος σπουδών **σέβεται τη διαφορετικότητα** των φοιτητών/τριών. Ιδιαίτερη μέριμνα λαμβάνεται για τους φοιτητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι φοιτητές/τριες αυτοί, εγγράφονται στη Δομή Πρόσβαση του Πανεπιστημίου. Στη συνέχεια η Δομή μέσω του εκπροσώπου της στο Τμήμα, ο οποίος είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, ενημερώνει το διδακτικό προσωπικό για τους συγκεκριμένους φοιτητές και φοιτήτριες υποδεικνύοντας τις κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας και εξέτασης ανά περίπτωση.

### Έμφαση σε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας

Στα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών αξιοποιείται μια μεγάλη ποικιλία μεθόδων με ευέλικτο τρόπο, ανάλογα με το Μαθησιακό Αντικείμενο, οι οποίες εμπλέκουν ενεργά τους φοιτητές στη μαθησιακή διαδικασία και αυξάνουν την αυτονομία δράσης τους. Ενδεικτικά, εκτός από την παραδοσιακή καθέδρας παράδοση χρησιμοποιούνται: ομαδικές εργασίες πεδίου, ατομικές και ομαδικές παρουσιάσεις από τους φοιτητές/τριες, ανάπτυξη και εφαρμογή προπονητικών/διδακτικών μονάδων από τους φοιτητές/τριες, συνδιδασκαλία με τον υπεύθυνο του μαθήματος από φοιτητές/τριες μεγαλύτερων ετών σε φοιτητές μικρότερων ετών, διοργάνωση αθλητικών εκδηλώσεων και εσωτερικών πρωταθλημάτων από τους φοιτητές/τριες, διδασκαλία δεξιοτήτων μάθησης στους πρωτοετείς φοιτητές/τριες από τεταρτοετείς φοιτητές/τριες, συμμετοχή σε



εργαστηριακές μετρήσεις, ανάπτυξη και υλοποίηση μικρών projects που περιλαμβάνουν εργαστηριακές μετρήσεις, ανάπτυξη και υλοποίηση σχεδίων εργασίας καθώς και εκπόνηση διπλωματικής εργασίας η οποία περιλαμβάνει έρευνα

Βασική προτεραιότητα του προγράμματος σπουδών είναι η **χρήση ποικιλίας παιδαγωγικών προσεγγίσεων** και μεθόδων οι οποίες προσαρμόζονται στις ιδιαιτερότητες κάθε μαθήματος αλλά και στις ανάγκες των φοιτητών με στόχο τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Πιο συγκεκριμένα, σε όλα τα μαθήματα, αλλά ειδικότερα στα μαθήματα που αφορούν στην εκπαίδευση για τη διδασκαλία αθλημάτων χρησιμοποιούνται ποικίλες μέθοδοι και στυλ διδασκαλίας όπως για παράδειγμα η αμοιβαία διδασκαλία, το στυλ του αυτο-ελέγχου και η καθοδηγούμενη ανακάλυψη, με στόχο την ενεργή εμπλοκή των φοιτητών στη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης, στη διδακτική διαδικασία χρησιμοποιούνται ευρέως οι νέες τεχνολογίες (παραπομπή στο ΠΣ). Πιο συγκεκριμένα υπάρχει διαθέσιμο εκπαιδευτικό λογισμικό πολυμέσων, για μεγάλο αριθμό μαθημάτων, οι φοιτητές έχουν ηλεκτρονική πρόσβαση στις διαλέξεις των μαθημάτων που διδάσκονται, ενώ ένας αριθμός μαθημάτων υποστηρίζεται ψηφιακά από διάφορες πλατφόρμες τις οποίες μπορεί να βρει κανείς στη σχετική ιστοσελίδα (<http://www.pe.uth.gr/e-learning/>), καθώς και μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του ΠΘ (<http://eclass.uth.gr/eclass/index.php>).

### Αξιολόγηση των τρόπων διδασκαλίας και της αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου

Οι τρόποι παράδοσης του μαθησιακού υλικού και η εφαρμογή των παιδαγωγικών μεθόδων που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα αξιολογούνται σε ετήσια βάση μέσω του ηλεκτρονικού συστήματος αξιολόγησης που έχει αναπτυχθεί από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Παράλληλα, πραγματοποιούνται συναντήσεις του διδακτικού προσωπικού όπου με βάση τόσο την ανατροφοδότηση από τις αξιολογήσεις των μαθημάτων, όσο και την προσωπική εμπειρία των διδασκόντων από την εφαρμογή στην πράξη αυτών των πρακτικών, εξετάζεται η αποτελεσματικότητα των μεθόδων που χρησιμοποιούνται και προτείνονται σχετικές τροποποιήσεις και προσαρμογές. Η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου αξιολογείται επίσης σε τακτική βάση από τους φοιτητές του τμήματος. Πιο συγκεκριμένα, σε ετήσια βάση πραγματοποιείται ανώνυμη αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές/τριες μέσω του ηλεκτρονικού συστήματος αξιολόγησης που έχει αναπτυχθεί από το Πανεπιστήμιο. Τα αποτελέσματα κοινοποιούνται στους διδάσκοντες καθώς και στον Πρόεδρο του Τμήματος για ανατροφοδότηση και βελτίωση. Εκτός από την επίσημη διαδικασία αξιολόγησης ενθαρρύνεται και μια άτυπη μορφή αξιολόγησης. Πιο συγκεκριμένα, εντός του κάθε μαθήματος οι διδάσκοντες ενθαρρύνονται να λαμβάνουν ανεπίσημη ανατροφοδότηση από τους φοιτητές τους για τις μεθόδους και τα μέσα διδασκαλίας που χρησιμοποιούν, τους στόχους και τα περιεχόμενα του μαθήματος και γενικότερα για την ποιότητα του διδακτικού έργου που παρέχουν.

### Ενίσχυση της αυτονομίας των φοιτητών/τριών

Η ενίσχυση της αυτονομίας των φοιτητών και η ενεργή εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία υπό την καθοδήγηση και την υποστήριξη του καθηγητή αποτελεί βασική στόχευση του προγράμματος σπουδών. Η ενίσχυση της αυτονομίας υλοποιείται τόσο με τη χρήση φοιτητοκεντρικών στυλ διδασκαλίας όπως αναφέρθηκε παραπάνω όσο και με την

ανάθεση καθηκόντων τα οποία πρέπει να φέρουν εις πέρας οι φοιτητές λειτουργώντας σε μεγάλο βαθμό αυτόνομα μέσα σε ένα υποστηρικτικό πλαίσιο που έχει δομήσει ο καθηγητής. Για παράδειγμα, στο μάθημα της πρακτικής στα σχολεία οι φοιτητές καλούνται να σχεδιάσουν πλάνα διδασκαλίας και στη συνέχεια να τα εφαρμόσουν στους μαθητές του σχολείου λαμβάνοντας ανατροφοδότηση και υποστήριξη από τον καθηγητή τους. Οι φοιτητές σχεδιάζουν το πλάνο αυτόνομα με βάση τον διδακτικό στόχο του μαθήματος και το αντίστοιχο διδακτικό σενάριο που τους δίνει ο επιβλέπων καθηγητής. Επίσης σε μαθήματα πρακτικής άσκησης αθλημάτων οι φοιτητές καλούνται να σχεδιάσουν πλάνα διδασκαλίας και να διδάξουν στους συμφοιτητές τους μια δεξιότητα την οποία έχουν ήδη διδαχθεί από τον καθηγητή τους. Παρόμοια, φοιτητές ειδικοτήτων καλούνται σε συνεργασία και υπό την επίβλεψη του καθηγητή τους να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν μικροδιδασκαλίες σε φοιτητές Α και Β έτους σχετικές με το γνωστικό αντικείμενο στο οποίο ειδικεύονται. Επίσης, σε αρκετά μαθήματα περιλαμβάνονται εργαστήρια στα οποία οι φοιτητές σε μικρές ομάδες με την καθοδήγηση του καθηγητή εκπαιδεύονται στη χρήση σχετικών τεχνικών και διαδικασιών (π.χ. μετρήσεις πεδίου, εργοφυσιολογικές και βιοχημικές μετρήσεις, μετρήσεις αξιολόγησης απόδοσης, εκπαίδευση στη χρήση ψυχολογικών τεχνικών μάθησης).

#### Διαφάνεια του συστήματος αξιολόγησης των φοιτητών/τριών στα μαθήματα

Το σύστημα αξιολόγησης των φοιτητών συμπεριλαμβανομένων της φιλοσοφίας, των κριτηρίων και των μεθόδων αξιολόγησης περιγράφεται αναλυτικά στο πρόγραμμα σπουδών και είναι δημόσια διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Το σύστημα αξιολόγησης συσχετίζει τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα με τις μεθόδους και τα κριτήρια αξιολόγησης, για διαφορετικές κατηγορίες μαθημάτων, έτσι ώστε η αξιολόγηση των φοιτητών να αποτυπώνει το βαθμό επίτευξης των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων Όλοι, καθηγητές και φοιτητές του τμήματος, είναι γνώστες του συστήματος και των μεθόδων εξετάσεων. Οι υπεύθυνοι κάθε μαθήματος συμμετέχουν στη διαμόρφωση των επιμέρους διαδικασιών και μεθόδων εξετάσεων και ενημερώνουν σχετικά και τους συνδιδάσκοντες (αν υπάρχουν) του μαθήματος. Επίσης, για το σύνολο των μαθημάτων, υπάρχουν τα σχετικά Περιγράμματα Μαθημάτων, τα οποία περιλαμβάνουν και τα κριτήρια και τη μέθοδο αξιολόγησης τα οποία εξειδικεύονται ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες κάθε μαθήματος. Τα Περιγράμματα Μαθημάτων υπάρχουν διαθέσιμα στο e-class και ανανεώνονται τακτικά καθώς και στον οδηγό σπουδών που είναι διαθέσιμος στην ιστοσελίδα της σχολής. Επίσης, στην έναρξη κάθε εξαμήνου στην πρώτη συνάντηση του κάθε μαθήματος οι φοιτητές ενημερώνονται από τον διδάσκοντα για τα κριτήρια και τις μεθόδους αξιολόγησης που υιοθετούνται στο μάθημα.

Το σύστημα αξιολόγησης των φοιτητών εστιάζει στην αποτύπωση του βαθμού επίτευξης των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Πιο συγκεκριμένα, το πρόγραμμα σπουδών δίνει έμφαση στην πρόοδο και βελτίωση των ικανοτήτων των φοιτητών (competency-based education) σε τρεις βασικούς κλάδους ή επαγγελματικές περιοχές (Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Άσκηση για όλους). Η εξέλιξη και ο σχεδιασμός ανάπτυξης των ικανοτήτων αυτών μέσα στο πρόγραμμα σπουδών υλοποιείται μέσα από τα συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα που επιδιώκονται τόσο μέσα από το πρόγραμμα σπουδών σε γενικό επίπεδο όσο και σε κάθε επιμέρους μάθημα που περιλαμβάνει. Στο πλαίσιο αυτό εντάσσονται και οι διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών που έχουν προβλεφθεί με στόχο να διαπιστώνεται κατά πόσο έχουν επιτευχθεί τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Πιο συγκεκριμένα, τα κριτήρια αξιολόγησης δομούνται κατάλληλα έτσι ώστε να σχετίζονται

με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε κατηγορίας μαθημάτων (θεωρητικά μαθήματα κορμού, μαθήματα επιλογής, πρακτικά μαθήματα, μαθήματα ειδικοτήτων, μαθήματα που έχουν κυρίως πρακτική άσκηση). Με τον τρόπο αυτό η διαδικασία αξιολόγησης αποκτά συνοχή, συγκεκριμένη φιλοσοφία, διαδικασία και δομή η οποία προσαρμόζεται ανάλογα με την κατηγορία μαθημάτων Επιπλέον, η ύπαρξη συγκεκριμένων κριτηρίων αξιολόγησης για κάθε μάθημα, τα οποία ισχύουν για όλους τους φοιτητές, εξασφαλίζει την απαραίτητη δικαιοσύνη στην εφαρμογή της. Όπως επισημαίνεται στον Οδηγό Σπουδών, οι Καθηγητές μπορούν να προσαρμόσουν τα κριτήρια αξιολόγησης που αφορούν σε κινητικές δεξιότητες δίνοντας έτσι ένα περιθώριο επιείκειας. Ακόμη, στα μαθήματα που κάποια κριτήρια αξιολόγησης είναι «υποκειμενικά» (π.χ τεχνική όπως στην Διδασκαλία της Καλαθοσφαίρισης και στη Διδασκαλία της Παιδαγωγικής Γυμναστικής) η εξέταση γίνεται από 2 εξεταστές ταυτόχρονα. Επίσης για τα μαθήματα που προβλέπονται τελικές γραπτές εξετάσεις ακολουθείται ο Κανονισμός Εξετάσεων που περιγράφεται αναλυτικά στο πρόγραμμα σπουδών και υπενθυμίζεται στους φοιτητές πριν από την έναρξη κάθε εξεταστικής.

### Πρώθηση του αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων

Η οργάνωση και η διδασκαλία των μαθημάτων υλοποιείται με τρόπο που να προωθεί τον αμοιβαίο σεβασμό στη σχέση φοιτητή - καθηγητή. Οι φοιτητές αντιμετωπίζονται ως οι αυριανοί επιστήμονες στον χώρο της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού ενώ αναμένεται από αυτούς να επιδεικνύουν ανάλογη σοβαρότητα, συνέπεια, υπευθυνότητα και επαγγελματισμό στη διάρκεια των μαθημάτων. Κάθε καθηγητής έχει ορίσει συγκεκριμένες ώρες και ημέρες στις οποίες δέχεται τους φοιτητές που παρακολουθούν τα μαθήματά του και επιθυμούν να συζητήσουν μαζί του θέματα σχετικά με αυτά ή γενικότερα θέματα των σπουδών τους.

### Διαχείριση φοιτητικών παραπόνων

Υπάρχουν συγκεκριμένες διαδικασίες για τη διαχείριση των φοιτητικών παραπόνων. Στο Τμήμα υπάρχει θεσμοθετημένη Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων στην οποία μπορούν να απευθυνθούν οι φοιτητές και η οποία επιλαμβάνεται σχετικών θεμάτων συμπεριλαμβανομένων και φοιτητικών παραπόνων και εισηγείται σχετικά στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Επιπλέον, εκπρόσωποι των προπτυχιακών φοιτητών συμμετέχουν στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος και στην Κοσμητεία της Σχολής, όπου έχουν τη δυνατότητα να μεταφέρουν σχετικά θέματα.

## Δ. Εισαγωγή φοιτητών, στάδια φοίτησης, αναγνώριση ακαδημαϊκών προσόντων απονομή τίτλου

### Ενδεικτικά σημεία αναφοράς

- Υποστήριξη νεοεισερχόμενων , Εκδηλώσεις υποδοχής πρωτοετών
- Τρόπος παρακολούθησης προόδου φοιτητών, Υποτροφίες φοιτητών

- Τρόπος διάχυσης πληροφορίας για πρόγραμμα κινητικότητας και στοιχεία για κινητικότητα φοιτητών
- Τρόπος εφαρμογής συστήματος πιστωτικών μονάδων και έκδοση Παραρτήματος διπλώματος σε όλους τους πτυχιούχους
- Τρόπος εκπαίδευσης στην ερευνητική μεθοδολογία και δεοντολογία. Προϋποθέσεις συγγραφής πτυχιακής εργασίας (σημείο από Εσωτερικό κανονισμό).
- Πρακτική άσκηση- υποχρεωτική /προαιρετική, τρόπος συμβολής της στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος

### Υποστήριξη νεοεισερχόμενων φοιτητών

Στην έναρξη του ακαδημαϊκού έτους και αφού ολοκληρωθούν οι εγγραφές των πρωτοετών φοιτητών πραγματοποιείται μια ενημερωτική συνάντηση για την υποδοχή πρωτοετών φοιτητών, στην οποία ενημερώνονται για το Πρόγραμμα Σπουδών, πώς να δημιουργήσουν Ακαδημαϊκή Ταυτότητα (πάσο), σίτιση, δηλώσεις μαθημάτων, δηλώσεις συγγραμμάτων, κ.τ.λ. Επίσης οι πρωτοετείς φοιτητές ξεναγούνται στους χώρους άθλησης, στις εγκαταστάσεις του τμήματος, στα εργαστήρια. Επίσης με την έναρξη κάθε εξαμήνου πραγματοποιούνται ενημερωτικές συναντήσεις με τους όλους τους ενεργούς φοιτητές προκειμένου να καταγράψουμε και επιλύσουμε προβλήματα σχετικά με την πρόοδο των φοιτητών. Τέλος, εφαρμόζεται ο θεσμός του συμβούλου καθηγητή για τους νεοεισερχόμενους φοιτητές/τριες (περισσότερες λεπτομέρειες δίνονται στο Κεφάλαιο 6).

### Κύκλοι και στάδια φοίτησης

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος έχει σχεδιαστεί για να προετοιμάζει επιστήμονες ικανούς να αντιμετωπίζουν με επιτυχία τα σύνθετα προβλήματα στο χώρο της Φυσικής Αγωγής, του αθλητισμού και της άσκησης.

Το πρόγραμμα σπουδών είναι τετραετές και χωρίζεται σε δυο κύκλους σπουδών, η ολοκλήρωση των οποίων είναι υποχρεωτική για τη λήψη πτυχίου. Ο πρώτος κύκλος σπουδών (από το Α΄ μέχρι το Δ΄ Εξάμηνο) περιέχει βασικά μαθήματα των Αθλητικών Επιστημών τα οποία αποτελούν τη βάση για τη δόμηση της γνώσης και της προσωπικής/επαγγελματικής ανάπτυξης στη συνέχεια, ενώ εξασφαλίζει σε σημαντικό βαθμό την κατοχύρωση της πιστοποίησης της παιδαγωγικής επάρκειας των αποφοίτων. Ο δεύτερος κύκλος σπουδών (από το Ε΄ μέχρι το Η΄ Εξάμηνο) δίνει αυξημένες δυνατότητες στους φοιτητές να καθορίσουν το πρόγραμμα σπουδών τους με βάση τις δικές τους ανάγκες, δυνατότητες και ενδιαφέροντα. Τέλος, δίνεται η δυνατότητα στους αποφοίτους να επιλέξουν περαιτέρω εξειδίκευση («ειδικότητα»).

### Το Σύστημα ECTS

Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Τμήμα μας ακολουθεί το σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων( ECTS) για τη λήψη πτυχίου. Κάθε μάθημα έχει βαρύτητα 4-6 πιστωτικές μονάδες, σύμφωνα με τις σχετικές οδηγίες της ΑΔΙΠ, πλην κάποιων εξαιρέσεων (π.χ. μαθημάτων εξειδίκευσης ή διπλωματική εργασία).

## Κινητικότητα Φοιτητών

Το Τμήμα έχει μια σειρά από ενεργές συμφωνίες διμερών ανταλλαγών φοιτητών/τριών στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus Plus. Μετά την ολοκλήρωση του Α΄ έτους σπουδών, οι φοιτητές/τριες του Τμήματος έχουν τη δυνατότητα να σπουδάσουν με υποτροφία για ένα ή δύο εξάμηνα σε κάποιο από τα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια με τα οποία έχουν υπογραφεί οι σχετικές συμφωνίες. Υπεύθυνος φορέας για τη διαχείριση του προγράμματος ακαδημαϊκών ανταλλαγών είναι το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης, χωρίς να υπάρχει πρόσθετη οικονομική ενίσχυση των φοιτητών που συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας. Εκτός αυτού, μέσα στο ακαδημαϊκό έτος πραγματοποιούνται ενημερώσεις-επιμορφώσεις από το γραφείο Διεθνών Σχέσεων προκειμένου να ενημερωθούν οι φοιτητές για τα προγράμματα κινητικότητας ανταλλαγής ERASMUS+. Στο παράρτημα 3 παρατίθεται ο κανονισμός και τα κριτήρια επιλεξιμότητας για μετακίνηση των φοιτητών στο πρόγραμμα Erasmus.

## Πρακτική άσκηση φοιτητών

Η Πρακτική Άσκηση είναι μία διαδικασία σύμφυτη με το πνεύμα και τους στόχους της Σχολής Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού και συμπορεύεται μαζί με τα θεωρητικά μαθήματα από το πρώτο έως και το τελευταίο έτος σπουδών με διάφορες μορφές.

Κατά το πρώτο έτος σπουδών, οι φοιτητές παρακολουθούν την πρακτική άσκηση των φοιτητών μεγαλύτερων ετών, προκειμένου να αποκτήσουν μεγαλύτερη εξοικείωση με το αντικείμενο σπουδών σε πρακτικό επίπεδο.

Κατά το δεύτερο έτος σπουδών ακολουθεί η πρακτική άσκηση στα σχολεία, όπου οι φοιτητές με επόπτες καθηγητές της Σχολής και σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, λαμβάνοντας την κατάλληλη ανατροφοδότηση και καθοδήγηση αναπτύσσουν κατάλληλα προπονητικά προγράμματα για τους μαθητές.

Στο τρίτο έτος σπουδών, έχοντας επιλέξει πλέον ειδικότητα, οι φοιτητές, με μεγαλύτερη αυτονομία πλέον κάνουν την πρακτική τους άσκηση σε γήπεδα στίβου, ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης κ.ά., συνεργαζόμενοι με αθλητικά σωματεία της περιοχής.

Κορυφώνεται δε, στο τέταρτο έτος σπουδών στο οποίο λαμβάνει τη μορφή αμειβόμενης πρακτικής άσκησης διάρκειας δύο μηνών στα πλαίσια του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» - ΕΔΒΜ, που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΚΤ) και Εθνικούς πόρους με MIS: 5000687, (απόφαση ένταξης της ανωτέρω πράξης 3869/23-3-2016).

Η συγκεκριμένη πρακτική άσκηση ανήκει στα υποχρεωτικά μαθήματα του προγράμματος σπουδών (κωδικός μαθήματος MK 1010) και σύμφωνα με το νέο αναμορφωμένο πρόγραμμα σπουδών το οποίο θα εφαρμοστεί από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 θα λαμβάνει εφεξής 10 ECTS, αντί των 4 ECTS που αποδίδονται έως το ακαδημαϊκό έτος 2017-18.

## Πτυχιακή Εργασία

Για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας αποτελεί προϋπόθεση η δήλωση και επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος: ME0051 Εφαρμογές στατιστικής στη Φυσική

Αγωγή/Αθλητισμό με χρήση Η/Υ-SPSS. Η βαρύτητα της πτυχιακής εργασίας είναι 16 πιστωτικές μονάδες μαζί με ένα σεμιναριακό μάθημα για τη συγγραφή της πτυχιακής. Η εργασία μπορεί να αφορά στη διεξαγωγή μιας έρευνας - δεν μπορεί να είναι μια απλή ανασκόπηση της βιβλιογραφίας.

### Το Παράρτημα Διπλώματος

Το Παράρτημα Διπλώματος δίνεται αυτόματα σε όλους/ες χωρίς καμία αίτηση και είναι συμπληρωμένο με στοιχεία που αφορούν στα χαρακτηριστικά του προγράμματος σπουδών (π.χ. τα μαθήματα που κάποιος/α παρακολούθησε με επιτυχία κτλ), στα ελληνικά και αγγλικά.

### Βραβεία και υποτροφίες

Το Ίδρυμα έχει θεσπίσει βραβεία και υποτροφίες με βάση το άρθρο Γ.9 του Οργανισμού του Ιδρύματος με βασικό κριτήριο την επίδοση στις σπουδές, εφόσον υπάρχουν διαθέσιμοι πόροι. Επίσης, έχουν θεσπιστεί ανταποδοτικές υποτροφίες με υποχρέωση, εκ μέρους των φοιτητών, να προσφέρουν εργασία με μερική απασχόληση, μέχρι 40 ώρες μηνιαίως σε υπηρεσίες του Ιδρύματος και σε εκπαιδευτικές ή ερευνητικές δραστηριότητες.

## Ε. Διδακτικό Προσωπικό

### Ενδεικτικά σημεία αναφοράς

- Επάρκεια προσωπικού, αναλογία φοιτητών διδασκόντων
- Τρόπος επιλογής και εξέλιξης διδακτικού προσωπικού κατάλληλων προσόντων
- Διαδικασία προσέλκυσης υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκού προσωπικού
- Φόρτος εργασίας / εβδομάδα, υποχρεώσεις διδασκόντων
- Αξιολόγηση από φοιτητές, τρόπος αξιοποίησης αποτελεσμάτων αξιολόγησης
- Ερευνητικό – επιστημονικό έργο από Google scholar, Scopus κλπ (ημερολ. έτος)
- Υπάρχει θεσμοθετημένο βραβείο διδασκαλίας και διαδικασία απονομής του

### Διαδικασίες εξέλιξης των μελών του διδακτικού προσωπικού

Οι διαδικασίες επιλογής και εξέλιξης των μελών του Διδακτικού Προσωπικού του τμήματος καθορίζονται αυστηρά από το νομικό πλαίσιο του Υπουργείου Παιδείας. Η πιστή τήρηση του νόμου διασφαλίζει διαφανείς και δίκαιες διαδικασίες.

### Χρήση του συστήματος ΑΠΕΛΛΑ

Όλες οι διαδικασίες επιλογής και εξέλιξης των μελών ΔΕΠ γίνονται μέσω του συστήματος ΑΠΕΛΛΑ. Τα μητρώα εσωτερικών και εξωτερικών μελών καταρτίζονται ανά γνωστικό αντικείμενο από την Κοσμητεία και εγκρίνονται από τη Σύγκλητο. Τα μέλη του Εκλεκτορικού Σώματος επιλέγονται από τα μητρώα εσωτερικών και εξωτερικών μελών του Τμήματος. Τα τακτικά και αναπληρωματικά μέλη του Εκλεκτορικού Σώματος για την εκλογή, εξέλιξη καθηγητών και υπηρετούντων λεκτόρων και για την ανανέωση και μονιμοποίηση των επί

θητεία επίκουρων καθηγητών, επιλέγονται με πλήρως αιτιολογημένη, ως προς το γνωστικό αντικείμενο και το επιστημονικό έργο των μελών του, απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος. Κατόπιν, το Εκλεκτορικό Σώμα συνεδριάζει για τον ορισμό της τριμελούς εισηγητικής επιτροπής. Μέσα από την εφαρμογή του ΑΠΕΛΛΑ, ο κάθε Καθηγητής/Ερευνητής μπορεί να βλέπει τις Θέσεις για τις οποίες έχει οριστεί μέλος Εκλεκτορικού Σώματος ή μέλος της τριμελούς εισηγητικής επιτροπής.

#### Αξιολόγηση διδακτικής ικανότητας νέων υποψηφίων

Επιπρόσθετα των παραπάνω, η αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας των υποψηφίων μελών ΔΕΠ, που δεν υπηρετούν στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (στην προκήρυξη νέων θέσεων) γίνεται λαμβάνοντας υπόψη ένα δοκιμαστικό μάθημα - με όσο μεγαλύτερη συνάφεια είναι δυνατό - από το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος. Το θέμα του μαθήματος, καθώς και ο τόπος, η ημέρα και η ώρα της διεξαγωγής του γνωστοποιούνται στον υποψήφιο τουλάχιστον πέντε (5) ημέρες πριν από τη διάλεξη με ευθύνη του Προέδρου του Τμήματος. Το δοκιμαστικό μάθημα μπορούν να παρακολουθήσουν φοιτητές/τριες του Τμήματος - οι οποίοι/ες αξιολογούν ανώνυμα το υποψήφιο μέλος ΔΕΠ - και όσα μέλη του εκλεκτορικού σώματος και της Συνέλευσης του Τμήματος επιθυμούν. Ο φάκελος με τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων αποστέλλεται με ευθύνη του Προέδρου του Τμήματος στον συντονιστή της Τριμελούς Εισηγητικής Επιτροπής με σκοπό αυτά να ληφθούν υπόψη στην αξιολόγηση της διδακτικής ικανότητας του υποψηφίου κατά τη σύνταξη της Εισηγητικής Έκθεσης.

#### Φόρτος διδακτικού έργου

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδασκαλίας του προσωπικού καθορίζεται και αυτός, όσον αφορά στην ελάχιστη απασχόληση, από το νόμο (6 ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας). Οι περισσότεροι διδάσκοντες, ανάλογα το εξάμηνο, τις περισσότερες φορές ξεπερνούν τις 10 - 12 ώρες διδασκαλίας στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών. Αν υπολογίσουμε την επίβλεψη και καθοδήγηση διπλωματικών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών και τη διδασκαλία στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών ο φόρτος εργασίας ο σχετικός με τη διδασκαλία ξεπερνά πολλές φορές και τις 20 ώρες.

Τα μέλη ΕΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος παρέχουν αριθμό διδακτικών ωρών ανάλογο με αυτό των μελών ΔΕΠ εβδομαδιαίως, όπως ορίζει η σχετική νομοθεσία. Τα μέλη ΕΕΠ/ΕΔΙΠ όπως υποχρεούνται να παρευρίσκονται στους χώρους του Τμήματος είκοσι δύο (22) ώρες εβδομαδιαίως κατ' ελάχιστο όριο κατανεμημένες σε τέσσερις τουλάχιστον εργάσιμες ημέρες. Στο διάστημα αυτό παρέχουν κάθε μορφής διδακτικό έργο με αριθμό διδακτικών ωρών τουλάχιστον ανάλογο με αυτό των μελών ΔΕΠ, καθώς και κάθε μορφής επιστημονικό ή/και ερευνητικό έργο, συμμετέχουν ενεργά στις συναντήσεις διδασκόντων, στα συλλογικά όργανα του Τμήματος, καθώς και σε επιτροπές και συμβούλια αυτού.

#### Διασφάλιση ποιότητας του διδακτικού προσωπικού

Το διδακτικό προσωπικό συμμετέχει σε διαδικασία συνεχούς επιμόρφωσης και ενημέρωσης στις τελευταίες εξελίξεις σε ερευνητικά θέματα του ενδιαφέροντός τους, μέσω της συμμετοχής τους σε εθνικά και διεθνή συνέδρια, ημερίδες, σεμινάρια, συμπόσια, καθώς και μέσω της συμμετοχής τους στο πρόγραμμα ERASMUS+.

Το προσωπικό του ΤΕΦΑΑ συμβάλει στη διασφάλιση της υψηλής ποιότητας και της αποδοτικότητάς του επιδεικνύοντας συνέπεια στην τήρηση των υποχρεώσεών του (συνεπές ωράριο εργασίας, συστηματική παρουσία στους χώρους του Τμήματος πέραν του διδακτικού έργου, συμμετοχή στα συλλογικά όργανα και σε άλλα διοικητικά καθήκοντα που τους ανατίθενται). Προγραμματισμένη απουσία τόσο για επαγγελματικούς ή προσωπικούς λόγους μπορεί να γίνει από το διδακτικό προσωπικό, αφού χορηγηθεί σχετική άδεια απουσίας, κατόπιν αίτησης στα αρμόδια όργανα του Τμήματος. Ο αριθμός των επιτρεπόμενων ημερών απουσίας από το Πανεπιστήμιο δεν υπερβαίνει τα προβλεπόμενα από το νόμο.

### Αξιολόγηση διδασκόντων από τους φοιτητές

Το διδακτικό προσωπικό αξιολογείται σε τακτική βάση από τους φοιτητές στο πλαίσιο αξιολόγησης των μαθημάτων σύμφωνα με όσα προβλέπονται στις σχετικές οδηγίες και κατευθύνσεις της ΕΘΑΑΕ. Τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων κοινοποιούνται στο διδάσκοντα και στην ΟΜΕΑ του τμήματος. Η επίδοση των διδασκόντων λαμβάνεται υπόψη από τα μέλη των εκλεκτορικών σωμάτων που αξιολογούν το έργο των διδασκόντων τόσο στις διαδικασίες επιλογής όσο και εξέλιξής τους. Δυστυχώς λόγω της έλλειψης οικονομικών πόρων δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα βραβεία για εξαιρετη διδασκαλία. Στο τμήμα σχεδιάζεται η εξοικονόμηση πόρων από ερευνητικά και μεταπτυχιακά προγράμματα έτσι ώστε να έχει τη δυνατότητα στο άμεσο μέλλον να επιβραβεύσει την εξαιρετη διδασκαλία.

### Ανάπτυξη της ποσότητας και ποιότητας του ερευνητικού έργου

Τα μέλη ΔΕΠ του ΤΕΦΑΑ εκπονούν πλούσια Επιστημονική Έρευνα στους τομείς των ενδιαφερόντων τους κατά μόνας ή σε συνεργασία με άλλα μέλη ΔΕΠ του ιδίου ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ή άλλων ελληνικών ή ξένων ΑΕΙ και Ερευνητικών Ιδρυμάτων. Σε αυτό το πλαίσιο συμμετέχουν σε πληθώρα εθνικών και ευρωπαϊκών ερευνητικών προγραμμάτων. Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών ΔΕΠ και ΕΔΙΠ δημοσιεύονται σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά και θεματικούς τόμους, ενώ δημοσιοποιούνται μέσω του ιστότοπου του ΤΕΦΑΑ, αλλά και μέσω των ενεργειών προώθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και μέσω των ατομικών ιστοσελίδων των μελών ΔΕΠ και ανεξάρτητων διεθνών ιστότοπων δικτύωσης ερευνητών (π.χ. [www.scopus.com](http://www.scopus.com), [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net), <https://scholar.google.com>). Τα ποσοτικά δεδομένα επιβεβαιώνουν το ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο του ερευνητικού και επιστημονικού έργου των μελών του ΤΕΦΑΑ, τόσο ως προς τον αριθμό αλλά και ως προς την απήχηση των δημοσιεύσεων τους συγκριτικά με άλλα ομοταγή τμήματα της χώρας.

### Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα

Κάθε χρόνο υπάρχει ανανέωση του εκπαιδευτικού υλικού και των διαλέξεων, με βάση το ερευνητικό και συγγραφικό έργο των μελών του προσωπικού, ωστόσο υπάρχουν πάντα περιθώρια βελτίωσης. Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΕΠ ενθαρρύνονται να χρησιμοποιούν τα ευρήματα των ερευνών τους ως παραδείγματα στη διδασκαλία, στα βιβλία και σημειώσεις που παράγουν, να τα εφαρμόζουν σε εργαστηριακές ασκήσεις και πειράματα, να τα παρουσιάζουν στους φοιτητές όταν κάνουν σχετικές υποδείξεις για την πρακτική άσκηση των φοιτητών, κλπ.



## Διαδικασίες επιμόρφωσης και περαιτέρω ερευνητικής εξέλιξης του διδακτικού προσωπικού

Το ΤΕΦΑΑ υποστηρίζει την ανάπτυξη συμφωνιών συνεργασίας μεταξύ του Ακαδημαϊκού Προσωπικού του και Πανεπιστημίων και Ερευνητικών Κέντρων της Ελλάδας και του εξωτερικού, καθώς και την συμμετοχή τους σε Ερευνητικά Προγράμματα. Με τον τρόπο αυτό προωθεί την ερευνητική δραστηριότητα του ακαδημαϊκού του προσωπικού.

## Στρατηγική προσέλκυσης ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου

Η αλληλεπίδραση με επιστήμονες εγνωσμένου ακαδημαϊκού κύρους διασφαλίζει τη συνεχή ενημέρωση στα θέματα αιχμής από το ΤΕΦΑΑ μέσα από την παροχή Επιστημονικής και Ακαδημαϊκής δραστηριότητας υψηλής ποιότητας. Για το λόγο αυτό, στο ΤΕΦΑΑ προσκαλούνται μέλη προσωπικού Ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων, τόσο της Ελλάδας, όσο και της Αλλοδαπής, για συμμετοχή στη διδασκαλία αντικειμένων της εξειδίκευσής τους, καθώς και για τη συμμετοχή τους σε επιστημονικές διοργανώσεις όπως Ημερίδες, Συμπόσια και Συνέδρια που πραγματοποιούνται τις εξελίξεις που αφορούν το ευρύ αντικείμενο της αθλητικής επιστήμης. Παραδείγματα της δράσης αυτής αποτελούν τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και κυρίως το διεθνές, ERASMUS MUNDUS, μεταπτυχιακό στην Αθλητική Ψυχολογία το οποίο κάθε χρόνο «φέρνει» στο τμήμα μας περισσότερους από 15 επιστήμονες υψηλότερου επιστημονικού κύρους. Επιπρόσθετα, πολλοί ακαδημαϊκοί επισκέπτονται το τμήμα μας μέσω του Erasmus Staff Exchange αλλά και των πολλών ερευνητικών προγραμμάτων εθνικών και Ευρωπαϊκών.

## Στρατηγική ενθάρρυνσης της κινητικότητας μελών του Τμήματος

Στο πλαίσιο της στρατηγικής του τμήματος για συνεχή επιμόρφωση του ακαδημαϊκού προσωπικού ενθαρρύνεται η κινητικότητά του μέσω των εκπαιδευτικών αδειών, των μεταπτυχιακών και ερευνητικών προγραμμάτων και του Erasmus Staff Exchange. Επίσης 3 φορές το χρόνο παρουσιάζονται οι έρευνες που πραγματοποιούνται στο τμήμα, παρουσία όλου του ακαδημαϊκού προσωπικού, όπου χαράσσεται και η στρατηγική του τμήματος για τις μελλοντικές ερευνητικές του δράσεις.

## Στρατηγική Τμήματος για καθορισμό πεδίων ερευνητικού ενδιαφέροντος

Με κινητήρια δύναμη τα εργαστήρια του Τμήματος, γίνονται σε τακτική βάση εσωτερικές συναντήσεις σε κάθε εργαστήριο όπου καθορίζονται τομείς ερευνητικής δραστηριότητας αιχμής, γίνονται συζητήσεις για συνεργασίες σε διαφορετικά επίπεδα με φορείς εντός κι εκτός Ελλάδας, υποβολή προτάσεων σε ανταγωνιστικές δράσεις κτλ.

## ΣΤ. Υπηρεσίες φοιτητικής στήριξης – Μαθησιακοί πόροι

### Ενδεικτικά σημεία αναφοράς

- Υποδομές και υπηρεσίες μονάδας

- Ανθρώπινο δυναμικό για την υποστήριξη της μάθησης και της ακαδημαϊκής δραστηριότητας
- Υποστηρικτικές δομές για φοιτητές και στελέχωση τους από εξειδικευμένο προσωπικό
- Παραγωγή ενημερωτικού υλικού για την παροχή των υπηρεσιών
- Επιμόρφωση προσωπικού
- Τρόπος κατανομής κα διάθεσης των πόρων στο έτος

### Ανθρώπινο δυναμικό

Στο Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού υπηρετούν 43 διδάσκοντες (ΔΕΠ και ΕΠ) και 4 μέλη εργαστηριακού προσωπικού. Στο πίνακα που ακολουθεί αναλύεται το ανθρώπινο δυναμικό του τμήματος. Το Διοικητικό προσωπικό (γραμματεία, βιβλιοθήκη, πρακτική άσκηση κ.α.) συμμετέχουν τακτικά σε σεμινάρια που διοργανώνονται από το πανεπιστήμιο με αντίστοιχες των ειδικοτήτων θεματικές.

Πίνακας 2. Ανθρώπινο δυναμικό του Τμήματος κατά το Μάιο του 2023.

Ανθρώπινο δυναμικό	
<b>Διδακτικό Προσωπικό</b>	<b>43</b>
ΔΕΠ	28
ΕΕΠ	15
<b>Εργαστηριακό Προσωπικό</b>	<b>4</b>
ΕΔΙΠ	3
ΕΤΕΠ	1
<b>Διοικητικό προσωπικό</b>	<b>7</b>
Γραμματέας	1
Διοικητικοί Υπάλληλοι	5
Βιβλιοθηκονόμοι	1

### Ανάπτυξη ικανοτήτων του προσωπικού

Σε ετήσια βάση οργανώνονται σεμινάρια εσωτερικής επιμόρφωσης για θέματα που αφορούν το ΠΠΣ.

### Σύμβουλος καθηγητής και συμβουλευτικές υπηρεσίες σε ακαδημαϊκά θέματα

Στο Τμήμα υπάρχει ακαδημαϊκός συντονιστής για το θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή. Οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται σχετικά στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους. Σε κάθε μέλος του προσωπικού, μέλη ΔΕΠ και ΕΕΠ, μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας εγγραφής των πρωτοετών φοιτητών στο Τμήμα, καθορίζεται ένας αριθμός φοιτητών/τριών για τους οποίους ο καθένας έχει την υποχρέωση να διαθέτει χρόνο για συμβουλές σε ακαδημαϊκά κυρίως θέματα ή οτιδήποτε έχει να κάνει με την πρόοδο των σπουδών.

Επιπρόσθετα, κάθε φοιτητής/τρια μπορεί να απευθυνθεί στην επιτροπή φοιτητικών θεμάτων του Τμήματος για την επίλυση τυχόν θεμάτων που δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί σε συνεργασία με τον σύμβουλο-καθηγητή.

### Στήριξη φοιτητών/τριών με αναπηρίες

Όσον αφορά στην υποστήριξη των φοιτητών με αναπηρία (ΦμεΑ), το ΤΕΦΑΑ - ΣΕΦΑΑ είναι μέλος της υπηρεσίας ΠΡΟΣΒΑΣΗ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. (<http://prosvasi.uth.gr/>). Οι ΦμεΑ του ΤΕΦΑΑ μπορούν να εγγραφούν ηλεκτρονικά στην ΠΡΟΣΒΑΣΗ προκειμένου να ενημερώσουν την υπηρεσία για εμπόδια στην πρόσβασή τους, να ζητήσουν υποστήριξη κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τους ή κάποια διαφοροποίηση στις εξετάσεις τους. Επίσης, για τους φοιτητές Erasmus υπάρχει συντονιστής καθηγητής μέλος ΔΕΠ ο οποίος κατευθύνει και γενικότερα διευκολύνει τη φοίτηση τους στο τμήμα μας. Τέλος, υπάρχει ειδική μέριμνα για τους φοιτητές - αθλητές αλλά και για τους εργαζόμενους φοιτητές οι οποίοι διευκολύνονται στις σπουδές τους κατά περίπτωση και μετά από εισήγηση της επιτροπής φοιτητικών θεμάτων στη ΓΣ του τμήματος.

### Εγκαταστάσεις

Τα μαθήματα και η έρευνα πραγματοποιούνται κυρίως στις εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου στις Καρυές Τρικάλων. Επιπρόσθετα, κάποια πρακτικά μαθήματα πραγματοποιούνται στις αθλητικές εγκαταστάσεις της πόλης των Τρικάλων (2 κλειστά γήπεδα, στάδιο κλασικού αθλητισμού, κολυμβητήριο κ.α.). Στη συνέχεια σε 3 πίνακες παρουσιάζονται αναλυτικά οι εγκαταστάσεις του τμήματος που εξυπηρετούν την έρευνα και τη διδασκαλία αλλά και άλλες παροχές προς τους φοιτητές (σίτιση, πρακτική άσκηση κ.α.). Καταβάλλεται προσπάθεια, σε συνεργασία με τις τεχνικές υπηρεσίες του Ιδρύματος, το Δήμο Τρικκαίων και την Περιφέρεια Θεσσαλίας η συνεχή βελτίωση των εγκαταστάσεων και υποδομών του Τμήματος.

### Αίθουσες - Χώροι διδασκαλίας

Πίνακας 3. Συνοπτική εικόνα των χώρων που διατίθενται για διδασκαλία.

A/A	Αριθ. Αίθουσας - είδος δραστηριότητας	Χωρητικότητα (Θέσεις)	Χωρητικότητα (τμ)
1	Αμφιθέατρο	430	-
2	Αίθουσα 2	90	97
3	Αίθουσα 4	80	73
4	Αίθουσα 11	22	30
5	Αίθουσα 23	38	45
6	Αίθουσα 25	40	35
7	Αίθουσα 28	40	45

8	Αίθουσα Η/Υ	20	55
9	2 Γήπεδα Ποδοσφαίρισης (υπαίθρια)		
10	1 Γήπεδο Ποδοσφαίρου με τεχνητό τάπητα (7Χ7)		
11	2 Γήπεδα Αθλοπαιδιών (υπαίθρια)		
12	1 Γήπεδο Πετοσφαίρισης παραλίας (υπαίθρια)		

## Εκπαιδευτικά εργαστήρια

Πίνακας 4. Τα εργαστήρια του Τμήματος.

A/A	Εργαστήρια	Χωρητικότητα (τμ)
1	Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης της Φυσικής Απόδοσης	500
2	Εργαστήριο Ψυχολογίας της άσκησης και ποιότητας ζωής	80
3	Εργαστήριο Εφαρμοσμένων Επιστημών Ελεύθερου Χρόνου: Φύση, Σπορ, Τέχνες	10
4	Εργαστήριο Πληροφορικής	20

## Άλλες Εγκαταστάσεις

Πίνακας 5. Άλλες εγκαταστάσεις του Τμήματος.

A/A	Εγκαταστάσεις	Χωρητικότητα (τμ)
1	Βιβλιοθήκη	80
2	Αίθουσα Σίτισης	200
3	Γραμματεία	60
4	Γραφείο Πρακτικής Άσκησης	10
5	Γραφείο ΜΟΔΙΠ	9
6	Γραφείο ΕΛΚΕ	9
7	Γραφείο Υποστήριξης Αλλοδαπών Φοιτητών	10
8	Γραφείο για την ΠΡΟΣΒΑΣΗ (φοιτητές με αναπηρία)	10
9	Γραφείο για τη Συμβουλευτική Υποστήριξη Φοιτητών	15

## Οικονομικοί πόροι

Η έρευνα που πραγματοποιείται στο τμήμα μας είναι αυτοχρηματοδοτούμενη. Οι ερευνητικές ομάδες του τμήματος χρηματοδοτούν τις δραστηριότητές τους (αναλώσιμα, εξοπλισμό, δημοσιεύσεις, συνέδρια κ.α.) μέσω ερευνητικών προγραμμάτων που επιτυχώς

διεκδικούν, με πόρους από τα μεταπτυχιακά προγράμματα του τμήματος ή με άλλες χρηματοδοτούμενες δράσεις όπως π.χ. εκπαιδευτικά προγράμματα, επιστημονικές υπηρεσίες κ.α.

### Αξιολόγηση της επάρκειας των ανθρώπινων πόρων

Όπως αναφέρθηκε, στο Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού υπηρετούν το Διοικητικό προσωπικό (γραμματεία, βιβλιοθήκη, πρακτική άσκηση κ.α.) που συμμετέχει τακτικά σε σεμινάρια που διοργανώνονται από το πανεπιστήμιο με αντίστοιχες των ειδικοτήτων θεματικές, ενώ το ακαδημαϊκό προσωπικό περιλαμβάνει 43 διδάσκοντες (ΔΕΠ και ΕΕΠ) και 4 μέλη εργαστηριακού προσωπικού. Όσον αφορά το ακαδημαϊκό προσωπικό, το ΤΕΦΑΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει μεν τον μικρότερο αριθμό ΔΕΠ συγκριτικά με τα άλλα ΤΕΦΑΑ, αλλά σε σύγκριση με επιλεγμένους βιβλιογραφικούς δείκτες και δημοσιευμένο έργο ανά μέλος ΔΕΠ, το ΤΕΦΑΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας προηγείται εμφανώς. Κατά συνέπεια, η τεκμηρίωση αξιολόγησης της επάρκειας ανθρώπινων πόρων, δεν μπορεί να είναι μόνο αριθμητική αλλά και ποιοτική όσον αφορά το συνολικό σημαντικό έργο που παράγεται από τους διδάσκοντες. Η αντίστοιχη μελέτη είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του Τμήματος

([http://www.pe.uth.gr/cms/images/stories/entypa/Aksiologisi\\_5\\_TEFAA\\_Table\\_2014.pdf](http://www.pe.uth.gr/cms/images/stories/entypa/Aksiologisi_5_TEFAA_Table_2014.pdf))

### Ποιότητα των υποστηρικτικών υπηρεσιών, όπως οι διοικητικές υπηρεσίες, οι βιβλιοθήκες και οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας

#### Γραμματεία

Η Γραμματεία του Τμήματος έχει την ευθύνη της γραμματειακής εξυπηρέτησης των φοιτητών και της διοικητικής υποστήριξης του Τμήματος. Δέχεται τους φοιτητές κάθε εργάσιμη ημέρα και κατά τις ώρες 11:00-13:00.

#### Βιβλιοθήκη

Από το ακαδημαϊκό έτος 1994-1995 άρχισε να λειτουργεί η Βιβλιοθήκη του Τμήματος η οποία αποτελεί παράρτημα της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (<http://www.lib.uth.gr>). Η συλλογή της βιβλιοθήκης περιλαμβάνει βιβλία, πρακτικά συνεδρίων, διατριβές, πτυχιακές εργασίες, πληροφοριακό (π.χ. λεξικά, εγκυκλοπαίδειες) και οπτικοακουστικό υλικό (π.χ. cd-rom, dvd, βιντεοκασέτες) και περιοδικά. Το υλικό αυτό καλύπτει τομείς όπως η ψυχολογία, η φυσική αγωγή και η εκπαίδευση, η άθληση, οι ιατρικές επιστήμες, η διοίκηση και η οργάνωση, η διατροφή, κ.λπ., αλλά και η λογοτεχνία.

Δικαίωμα χρήσης της βιβλιοθήκης έχουν όλα τα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας, καθώς και το ευρύτερο κοινό. Για τα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας απαραίτητη προϋπόθεση για την εγγραφή στην βιβλιοθήκη είναι η επίδειξη της ακαδημαϊκής ταυτότητας (πάσο). Για το ευρύ αναγνωστικό κοινό για την εγγραφή τους και την έκδοση «Κάρτας Μέλους» στη βιβλιοθήκη απαραίτητα δικαιολογητικά είναι η επίδειξη αστυνομικής ταυτότητας και 1 φωτογραφία.

Τα δικαιώματα των χρηστών της Βιβλιοθήκης συνοψίζονται στα εξής:

- Δανεισμός βιβλίων, διατριβών, CD-ROMs, βιντεοταινιών, κ.λπ.

- Ανανέωση χρονικής διάρκειας δανεισμού, τηλεφωνικά ή επί τόπου.
- Χρήση αναγνωστηρίου και πληροφοριακών πηγών (εγκυκλοπαίδειες, λεξικά, κ.λπ.).
- Πρόσβαση στο Διαδίκτυο και σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων.
- Πρόσβαση σε έντυπα και ηλεκτρονικά περιοδικά, ελληνικά και ξενόγλωσσα.
- Παραγγελία με χρέωση, άρθρων από βιβλιοθήκες της Ελλάδας ή του εξωτερικού και βιβλίων από βιβλιοθήκες της χώρας (Διαδανεισμός).
- Φωτοτύπηση μόνον υλικού της βιβλιοθήκης και σύμφωνα με τους ισχύοντες νόμους προστασίας της πνευματικής ιδιοκτησίας (με την αγορά ειδικής κάρτας από το προσωπικό, χρέωση για μέλη του ΠΘ 3 ευρώ για 100 φωτοτυπίες).

### Τεκμηρίωση σχετικά τις παρεχόμενες προς τους φοιτητές υπηρεσίες

Η ενημέρωση των φοιτητών ως προς τις παρεχόμενες προς αυτούς υπηρεσίες που αφορούν την σίτιση, τον καθηγητή - σύμβουλο φοιτητή, την βιβλιοθήκη, τις πληροφορίες για το Erasmus Plus, το γραφείο διασύνδεσης, την υγειονομική κάλυψη, και την ηλεκτρονική Γραμματεία επιτυγχάνεται και τεκμηριώνεται μέσα από την δημόσια πληροφόρηση με εκτενή χρήση της ιστοσελίδας του Τμήματος με σκοπό τόσο την δημοσιοποίηση των υπηρεσιών που προσφέρονται με άμεσο και προσβάσιμο τρόπο, όσο και την επικαιροποίηση των πληροφοριών που παρέχονται με αντικειμενικότητα και σαφήνεια.

Έτσι, σε εμφανή χώρο υπάρχουν σύνδεσμοι υπηρεσιών του ΤΕΦΑΑ αλλά και του ΠΘ που αφορούν την βιβλιοθήκη και τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες προς φοιτητές (όπως ακαδημαϊκό πάσο, ηλεκτρονικές δηλώσεις, διανομή συγγραμμάτων κτλ), τις κτιριακές εγκαταστάσεις και το εστιατόριο, το γραφείο διασύνδεσης, το Erasmus Plus και φοιτητικά θέματα που αφορούν την μάθηση, την σίτιση, τον ορισμό καθηγητή – συμβούλου φοιτητή κ.α. Τα μέσα/οι δίαυλοι επικοινωνίας, η αντικειμενικότητα και σαφήνεια της πληροφόρησης, τα σχετικά έγγραφα και η επικαιροποίηση των δεδομένων γίνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα από αρμόδια ειδική Επιτροπή Ιστοσελίδας που έχει συσταθεί, με ελέγχους να διενεργούνται επίσης από την γραμματεία της σχολής και από μέλη ΔΕΠ ανά πάσα χρονική στιγμή.

### Αξιολόγηση των παρεχόμενων προς τους φοιτητές υπηρεσίες

Οι απόφοιτοι του Τμήματος, όταν υποβάλλουν αίτηση για ορκωμοσία, αξιολογούν τις προσφερόμενες υπηρεσίες από Γραμματεία, Βιβλιοθήκη κτλ. Στη συνέχεια συντάσσεται σε ετήσια βάση μια έκθεση με τα σχετικά στοιχεία.

## Z. Διαχείριση πληροφοριών

### Ενδεικτικά σημεία αναφοράς

- Διαδικασία συλλογής πληροφοριών για φοιτητές, προσωπικό, δομής προγράμματος σπουδών, υποδομές, υπηρεσίες, διδασκαλία κλπ.
- Εργαλεία και πληροφοριακό σύστημα που χρησιμοποιούνται για τη συλλογή των πληροφοριών
- Διαδικασία ανάλυσης και αξιοποίησης των πληροφοριών που συλλέγονται.

## Πληροφορίες φοιτητών

Η παρακολούθηση των δεδομένων των φοιτητών του Τμήματος γίνεται μέσω ολοκληρωμένου πληροφοριακού συστήματος διαχείρισης φοιτητών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, το οποίο εγκαταστάθηκε κεντρικά στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και λειτουργεί υποστηρίζοντας τη συλλογή, διαχείριση και επεξεργασία δεδομένων σχετικών με το ΠΠΣ, καθώς και την ανάκτηση και προβολή σχετικών πληροφοριών προς τους φοιτητές, τους διδάσκοντες και το προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος. Πρόκειται για ενιαίο μητρώο παρακολούθησης της πορείας ενός φοιτητή από την εισαγωγή του στο Τμήμα μέχρι την ορκωμοσία του, στο οποίο έχουν πρόσβαση οι φοιτητές, οι διδάσκοντες και το προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος και καλύπτει λειτουργίες όπως: δηλώσεις μαθημάτων, καταχώριση και υπολογισμό βαθμολογιών, έκδοση πιστοποιητικών, υποτροφίες, κ.ά. Με τη βοήθεια του συστήματος, εξάγονται πληροφορίες όπως το πλήθος των φοιτητών, οι βασικοί δείκτες επιδόσεών τους, η πορεία φοίτησής τους και τα ποσοστά έγκαιρης ολοκλήρωσης ή εγκατάλειψης σπουδών, μέρος των οποίων μεταφέρονται αυτόματα στο ειδικό πληροφοριακό σύστημα αξιολόγησης τμήματος το οποίο κατασκευάστηκε στο πλαίσιο του ιδρυματικού προγράμματος «ΜΟΔΙΠ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας». Τις πληροφορίες αυτές αξιοποιεί η ΟΜΕΑ του Τμήματος προκειμένου να εξάγει σχετικά συμπεράσματα, που καταγράφονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος συνοδευόμενα από πίνακες δεδομένων που τα τεκμηριώνουν (π.χ. πίνακες που απεικονίζουν την εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών, την εξέλιξη του αριθμού αποφοίτων του ΠΠΣ, την κατανομή βαθμολογίας και τον μέσο βαθμό πτυχίου των αποφοίτων του ΠΠΣ). Στο Τμήμα υπηρετεί με σύμβαση από το 2021 μέλος της ΜΟΔΙΠ, ΠΘ για τη διευκόλυνση διαδικασιών παρακολούθησης της διασφάλισης ποιότητας.

Όσον αφορά στο προφίλ του φοιτητικού πληθυσμού, στη λήξη κάθε ακαδημαϊκού έτους, η Γραμματεία του Τμήματος, βασιζόμενη στο προαναφερόμενο ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα διαχείρισης φοιτητών, αποστέλλει προς την Ελληνική Στατιστική Αρχή, συμπληρώνοντας σχετικό ερωτηματολόγιο, δημογραφικά δεδομένα σχετικά με τον φοιτητικό πληθυσμό, τα οποία ζητά η εν λόγω Αρχή στο πλαίσιο ετήσιας απογραφικής έρευνας. Στα δημογραφικά δεδομένα που καταχωρίζονται στο σύστημα περιλαμβάνεται και ο τρόπος εισαγωγής στο Τμήμα (π.χ. κατατακτήριες εξετάσεις, αθλητές, άτομα με παθήσεις/αναπηρίες). Για τους φοιτητές με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το Τμήμα (σύμφωνα με τις οδηγίες της δομής υποστήριξης φοιτητών/τριών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες «ΠΡΟΣΒΑΣΗ») εφαρμόζει κατάλληλες προσαρμογές τόσο στη διδασκαλία όσο και στην εξέταση των μαθημάτων του ΠΠΣ. Τέλος, σημειώνεται ότι με βάση δεδομένα που συνέλεξε μέσω ερωτηματολογίων και ανέλυσε (με λογισμικό στατιστικής ανάλυσης) η Επιτροπή Σύνδεσης με Αποφοίτους του ΤΕΦΑΑ-ΠΘ (Καρατράντου Κωνσταντίνα, Κοθώνα Ελένη, Κρομμύδας Χαράλαμπος, Μέλλος Βασίλειος, Τιμμέας Παναγιώτης, & Φιλίππου Κωνσταντίνα) για τους αποφοίτους του 2017, εξήχθη ένα συνοπτικό προφίλ των φοιτητών, που περιλαμβάνει πληροφορίες όπως δημογραφικά στοιχεία, αλλά και: σειρά προτίμησης του Τμήματος στις δηλώσεις των πανελλαδικών εξετάσεων, προηγούμενη και τρέχουσα αθλητική δραστηριότητα, κίνητρα για τις σπουδές στο Τμήμα, κ.ά.

### Πληροφορίες διδακτικού προσωπικού

Η συλλογή και παρακολούθηση των δεδομένων του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος από το 2008 γίνεται μέσω του ειδικού πληροφοριακού συστήματος αξιολόγησης τμήματος το οποίο κατασκευάστηκε στο πλαίσιο του ιδρυματικού προγράμματος «ΜΟΔΙΠ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας». Τα δεδομένα που συλλέγονται αναλύονται και συντίθενται από την ΟΜΕΑ του Τμήματος και τα συμπεράσματα που εξάγονται καταγράφονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος συνοδευόμενα από τους σχετικούς πίνακες δεδομένων που τα τεκμηριώνουν (π.χ. πίνακες του αριθμού/είδους των επιστημονικών δημοσιεύσεων του διδακτικού προσωπικού, της αναγνώρισης του ερευνητικού τους έργου, κ.ά.). Ειδικότερα όσον αφορά στην ερευνητική παραγωγή και επιρροή του τμήματος, μετά από σχετική αναζήτηση πληροφοριών σε διεθνείς βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων (μέσω του SCOPUS), ο μέσος αριθμός επιστημονικών δημοσιεύσεων, ο μέσος αριθμός αναφορών και ο μέσος δείκτης απήχησης h-index (ανά μέλος διδακτικού προσωπικού), καταγράφονται κάθε χρόνο σε πίνακα, ο οποίος αναρτάται στον ιστότοπο του τμήματος.

### Πληροφορίες δομής/οργάνωσης μαθημάτων & δομής/ποιότητας διδασκαλίας

Το ΠΠΣ του Τμήματος εξελίσσεται δυναμικά με βάση τις επιστημονικές εξελίξεις και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Προτού το Τμήμα προβεί σε μια σημαντική αναθεώρηση του ΠΠΣ, η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος συλλέγει δεδομένα σχετικά με τη δομή του ΠΠΣ από τα μέλη του διδακτικού προσωπικού του τμήματος (μέσω συνεντεύξεων) και τους φοιτητές, τα οποία επεξεργάζεται πριν καταλήξει σε προτάσεις σχετικά με τις τροποποιήσεις που πρέπει να γίνουν στο ΠΠΣ.

Αναφορικά με την αξιολόγηση των μαθημάτων και της διδασκαλίας, τα μαθήματα και οι διδάσκοντες αξιολογούνται σε τακτική βάση από τους φοιτητές στο πλαίσιο ηλεκτρονικής αξιολόγησης που οργανώνεται κεντρικά από τη ΜΟΔΙΠ του ΠΘ. Συγκεκριμένα, τις δύο τελευταίες εβδομάδες διεξαγωγής των μαθημάτων κάθε εξαμήνου διεξάγεται η διαδικασία ηλεκτρονικής αξιολόγησης μαθημάτων του ΠΠΣ από τους φοιτητές (με την αποστολή eTicket). Τα αναλυτικά αποτελέσματα (ανά ερώτηση και ομάδα ερωτήσεων) και τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα που εξάγονται αποστέλλονται από την Επιτροπή Ηλεκτρονικής Αξιολόγησης στον Κοσμήτορα και την ΟΜΕΑ του Τμήματος. Επίσης, κάθε διδάσκων λαμβάνει τα αναλυτικά αποτελέσματα του/ων μαθημάτων του που αξιολογήθηκαν ώστε να εξάγει συμπεράσματα σχετικά με την αυτό-βελτίωση της διδακτικής του ικανότητας και του/ων μαθημάτων του. Η επίδοση των διδασκόντων λαμβάνεται υπόψη από τα μέλη των εκλεκτορικών σωμάτων που αξιολογούν το έργο των διδασκόντων τόσο στις διαδικασίες επιλογής όσο και εξέλιξής τους.

### Πληροφορίες αποφοίτων, εργοδοτών/φορέων

Με βάση δεδομένα σχετικά με την απασχόληση που συνέλεξε από αποφοίτους του Τμήματος έως και το 2022 η Επιτροπή Σύνδεσης με Αποφοίτους του ΤΕΦΑΑ-ΠΘ (Καρατράντου Κωνσταντίνα, Κοθώνα Ελένη, Κρομμύδας Χαράλαμπος, Μέλλος Βασίλειος, Τιμιάς Παναγιώτης, & Φιλίππου Κωνσταντίνα) δημιουργήθηκε σχετική βάση δεδομένων και συντάχθηκε μια αναφορά για την απασχόληση των αποφοίτων του Τμήματος του 2017. Επίσης, το Τμήμα συμμετείχε στο ευρωπαϊκό ερευνητικό πρόγραμμα «Employability of Graduates in Sport» [<http://www.pe.uth.gr/cms/index.php/en/more-news/525-erasmus-llp->



program-employability-of-graduates-in-sport], στο πλαίσιο του οποίου 327 εργοδότες/φορείς απασχόλησης αποφοίτων ΤΕΦΑΑ σε 6 χώρες ερωτήθηκαν σχετικά με τις δεξιότητες και τα χαρακτηριστικά που επιθυμούν να έχουν οι απόφοιτοι ΤΕΦΑΑ. Τα πορίσματα μελετών όπως οι προαναφερόμενες αποτελούν χρήσιμη ανατροφοδότηση σχετικά με την πορεία των αποφοίτων του Τμήματος στην αγορά εργασίας και λαμβάνονται υπόψη στη διαμόρφωση του ΠΠΣ.

### Πληροφορίες υποδομών και παροχής υπηρεσιών

Πληροφορίες αναφορικά με την επάρκεια των εργαστηριακών υποδομών του Τμήματος συλλέγονται από τους διδάσκοντες μέσω του ειδικού πληροφοριακού συστήματος αξιολόγησης τμήματος, που προαναφέρθηκε. Οι πληροφορίες αυτές αξιοποιούνται από την ΟΜΕΑ του Τμήματος προκειμένου να καταγραφούν στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος τυχόν ελλείψεις σε εργαστηριακό εξοπλισμό/υποδομές.

Τέλος, όσον αφορά στις υποδομές σίτισης και την ποιότητα των παρεχόμενων από αυτές υπηρεσιών, προβλέπεται -και για τις πέντε πόλεις του πανεπιστημίου- διαδικασία αξιολόγησης των φοιτητικών εστιατορίων και υπηρεσιών σίτισης από τους φοιτητές. Στο πλαίσιο αυτό, η Επιτροπή Παρακολούθησης και Εποπτείας της Λειτουργίας του Εστιατορίου Σίτισης των Φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στα Τρίκαλα διανέμει κάθε ακαδημαϊκό έτος στους σιτιζόμενους φοιτητές ανώνυμο ερωτηματολόγιο αποτίμησης του φοιτητικού εστιατορίου. Τα δεδομένα που συλλέγονται μέσω του ερωτηματολογίου, το οποίο έχει συνταχθεί από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναλύονται και τα αποτελέσματα συνοδευόμενα από τα δεδομένα αποστέλλονται στην προαναφερθείσα Διεύθυνση για την εξαγωγή συμπερασμάτων.

## Η. Δημόσια Πληροφόρηση κατά το έτος αναφοράς

### Ενδεικτικά σημεία αναφοράς

- Επικαιροποίηση ιστοσελίδας μονάδας σε ελληνικά κα αγγλικά
- Ανάρτηση όλων των εγγράφων, οδηγιών και Κανονισμών
- Μέσα διάχυσης της πληροφορίας

**Το είδος πληροφοριών που δημοσιοποιούνται και τις ομάδες/ενδιαφερόμενα μέρη στα οποία απευθύνονται.** Οι πληροφορίες που δημοσιεύονται στις ιστοσελίδες του Τμήματος περιέχουν δεδομένα που αφορούν στην φυσιογνωμία τις κτιριακές εγκαταστάσεις και την ιστορία του τμήματος. Επίσης παρέχεται ενημέρωση σχετικά με το εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο των εργαστηρίων και της Σχολής γενικότερα. Περιλαμβάνονται το Πρόγραμμα Σπουδών, όλα τα μαθήματα με τα περιγράμματά τους συμπεριλαμβανομένων μαθησιακών αποτελεσμάτων, μεθόδων διδασκαλίας, χρονοπρογραμματισμό, τρόπο εξέτασης. Επίσης παρέχονται πολλές χρήσιμες πληροφορίες για τις υπηρεσίες της Σχολής (όπως Erasmus, βιβλιοθήκη, πρόσβαση σε άτομα με αναπηρίες) τα ΜΠΣ του τμήματος και διδακτορικές σπουδές καθώς και τα εργαστήρια της Τμήματος και των υπηρεσιών τους. Τέλος υπάρχει αναρτημένη η έρευνα απασχόλησης αποφοίτων του ΤΕΦΑΑ Θεσσαλίας.

Σε εμφανή χώρο υπάρχουν σύνδεσμοι υπηρεσιών του ΤΕΦΑΑ αλλά και του ΠΘ που αφορούν ηλεκτρονικές υπηρεσίες προς φοιτητές (Ηλεκτρ. Πάσο, Ηλεκτρονικές Δηλώσεις, Διανομή Συγγραμμάτων κτλ) καθώς επίσης και πρόσβαση σε ηλεκτρονικές πλατφόρμες (webmail, eclass, library information service κτλ) με στόχο να συμβάλλει στον οργανωμένο σχεδιασμό την υποστήριξη και συστηματική πληροφόρηση των φοιτητών αλλά και την απαραίτητη καθοδήγηση και υποστήριξη σε όλη την διάρκεια των σπουδών τους.

**Τα μέσα ή οι δίαυλοι επικοινωνίας που χρησιμοποιούνται για την δημοσιοποίηση των πληροφοριών.** Οι πληροφορίες με την μορφή ανακοινώσεων δημοσιεύονται στην ιστοσελίδα στα νέα του τμήματος και αφορούν φοιτητικά νέα, νέα της σχολής, προκηρύξεις-εκλεκτορικά κτλ). Επίσης δημοσίευση πληροφοριών γίνεται και από την γραμματεία με αποστολή ομαδικών email σε ομάδες ή ανάρτηση εγγράφων σε πίνακες ανακοινώσεων.

**Τα σχετικά έγγραφα (ενημερωτικά φυλλάδια, κανονισμοί, οδηγοί κλπ) που δημοσιοποιεί η ακαδημαϊκή μονάδα.** Στην ιστοσελίδα της σχολής υπάρχει ειδική κατηγορία στην οποία είναι αναρτημένοι οδηγοί σπουδών, κανονισμός της σχολής κτλ. Επίσης υπάρχουν υπερσύνδεσμοι που οδηγούν σε ανεξάρτητες ιστοσελίδες σχετικές με την δομή την οργάνωση και την λειτουργία των εργαστηρίων της σχολής. Τέλος από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook) δίνεται επιπλέον δυνατότητα ταχύτερης ενημέρωσης και δημοσιοποίησης πληροφοριών.

**Τρόποι επίτευξης της αντικειμενικότητας και σαφήνειας της πληροφόρησης, τρόποι καθορισμού και ελέγχου του περιεχομένου της ιστοσελίδας που αφορά στο συγκεκριμένο ΠΠΣ καθώς και η ενδεχόμενη διαδικασία για την τακτική επικαιροποίηση των πληροφοριών που παρουσιάζονται στην ιστοσελίδα του ΠΠΣ.** Στο περιεχόμενο που δημοσιεύεται στις ιστοσελίδες υπάρχει συνεχής ενημέρωση για το πολυποίκιλο πρόγραμμα που αναπτύσσει σχεδόν σε καθημερινή βάση η σχολή μας. Για την αξιολόγηση και έλεγχο των δεδομένων που αναρτώνται έχει συσταθεί ειδική Επιτροπή Ιστοσελίδας η οποία και συνέρχεται σε τακτά χρονικά διαστήματα και διενεργεί έλεγχο καταγράφει παρατηρήσεις και επικαιροποιεί τα δεδομένα. Επιπλέον έλεγχος διενεργείται και από την γραμματεία της σχολής ειδικά στο θέμα των ανακοινώσεων αλλά και γενικών πληροφοριών καθώς επίσης και από μέλη ΔΕΠ ανά πάσα χρονική στιγμή.

## Θ. Συμπεράσματα

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται αποτελέσματα που δείχνουν τις ενέργειες που έγιναν για τη βελτίωση κεφαλαίων σε θέματα διασφάλισης ποιότητας σπουδών με βάση την πολιτική ποιότητας και τη στοχοθεσία του Τμήματος. Συνολικά, διαπιστώνεται ότι υπάρχει πρόοδος σε όλα τα κεφάλαια για τη διασφάλιση ποιότητας.

ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙΣΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
1. ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
<ul style="list-style-type: none"><li>Αναπτύχθηκε Κείμενο Πολιτικής Ποιότητας και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του Τμήματος</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι διδάσκοντες και όλο το προσωπικό ενημερώνονται σε τακτική βάση από τη Διοίκηση του Τμήματος για θέματα Πολιτικής Ποιότητας, μέσω συναντήσεων διδασκόντων και συνεχούς σχετικής ηλεκτρονικής ενημέρωσης</li> </ul>
<h2>2. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΓΚΡΙΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ</h2>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Καταργήθηκαν οι κατευθύνσεις στο ΠΠΣ</li> <li>• Συνενώθηκαν 4 μαθήματα</li> <li>• Προτάθηκαν 4 νέα μαθήματα σε περιοχές που κρίθηκαν σημαντικές</li> <li>• Το ΠΠΣ απέκτησε καλύτερη λειτουργικότητα καθώς υπάρχουν, ουσιαστικά, μόνο δυο κατηγορίες μαθημάτων α) υποχρεωτικά και β) επιλογής</li> <li>• Δημιουργήθηκαν μικρότερα τμήματα φοιτητών σε όλα τα μαθήματα που έχουν πρακτική άσκηση ή εργαστήριο</li> <li>• Καλύτερη αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων για όλα σχεδόν τα μαθήματα με τη χρήση του αμφιθεάτρου και των διαθέσιμων αθλητικών χώρων</li> <li>• Αξιοποιήθηκαν οι θέσεις των συμβασιούχων (ΠΔ 407), υποτρόφων για απόκτηση ακαδημαϊκής εμπειρίας για τη διδασκαλία εργαστηριακών μαθημάτων σε μικρότερα τμήματα</li> <li>• Επικαιροποιήθηκαν τα περιγράμματα μαθημάτων με καλύτερη αποσαφήνιση των διαδικασιών αξιολόγησης των μαθημάτων</li> <li>• Αναρτήθηκαν στο e-class για τα μαθήματα τα οποία περιλαμβάνουν εργασίες, πληροφορίες σχετικά με τη διαδικασία διόρθωσης και επιστροφής των εργασιών</li> </ul>
<h2>3. ΦΟΙΤΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</h2>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υλοποιούνται σχετικά εκπαιδευτικά σεμινάρια και συναντήσεις διδασκόντων όπου συζητώνται θέματα που αφορούν την υλοποίηση του προγράμματος σπουδών και την ενίσχυση της έμφασης σε φοιτητοκεντρικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία</li> <li>• Αναθεωρήθηκαν τα περιγράμματα μαθημάτων με αλλαγές στη διατύπωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων</li> </ul>
<h2>4. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ, ΣΤΑΔΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ, ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ</h2>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο θεσμός του συμβούλου καθηγητή υλοποιείται σε σταθερή βάση</li> <li>• Κατά τη διάρκεια της πανδημίας κρίθηκε ότι δεν ήταν κατάλληλος χρόνος για την έρευνα αιτιών που αποτρέπουν τους φοιτητές να επιλέξουν την κινητικότητα μέσω του προγράμματος ΕΡΑΣΜΟΣ. Τώρα όμως που όλα τα ΑΕΙ έχουν επιστρέψει στη δια ζώσης λειτουργία, η έρευνα είναι υπό εξέλιξη</li> <li>• Καθιερώθηκαν ετήσιες ενημερώσεις για τη δυνατότητα κινητικότητας προς φοιτητές και προσωπικό</li> <li>• Βελτιώθηκε το κείμενο οδηγιών για τα κριτήρια αξιολόγησης της πρακτικής άσκησης. Υπάρχει ξεκάθαρο πλαίσιο αξιολόγησης της πρακτικής άσκησης</li> <li>• Αυξήθηκε η συχνότητα επικοινωνίας εργοδοτών, υπεύθυνων καθηγητών, φοιτητών και επιτροπής πρακτικής άσκησης φοιτητών</li> <li>• Ανανεώθηκε ο οδηγός σπουδών στην ενότητα της πρακτικής άσκησης με έμφαση στις διαδικασίες επικοινωνίας και λύσης των προβλημάτων που παρουσιάζονται. Το Τμήμα έχει ένα σημαντικό ποσοστό φοιτητών που συμμετέχει στην πρακτική άσκηση και έναν υψηλό ρυθμό απορρόφησης των κονδυλίων ΕΣΠΑ προς αυτή την κατεύθυνση</li> </ul>

## 5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

- Πραγματοποιούνται σεμινάρια στο διδακτικό προσωπικό σχετικά με καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και τη χρήση τεχνολογίας
- Επικαιροποιήθηκαν τα περιγράμματα μαθημάτων με την εισαγωγή θεμάτων σχετικών με την έρευνα που διεξάγεται στο Τμήμα.
- Εισήχθησαν στο ΠΠΣ 2 μαθήματα τα οποία διαμορφώθηκαν στο πλαίσιο Στρατηγικών Συμπράξεων Συνεργασίας για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση του προγράμματος Erasmus+
- Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις σχετικά με την αύξηση των ερευνητικών συνεργασιών
- Αύξηση των ερευνητικών συνεργασιών και περαιτέρω ανάπτυξη της ερευνητικής ταυτότητας του τμήματος

## 6. ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ

- Υλοποιείται ετήσια αξιολόγηση του διδακτικού προσωπικού μέσω του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟΔΙΠ
- Απορροφήθηκαν όλες οι διαθέσιμες θέσεις συμβασιούχων
- Τροποποιήθηκε ο κανονισμός διδακτορικών σπουδών
- Καθορίστηκε ενότητα στην έρευνα ικανοποίησης πτυχιούχων σχετικά με την ικανοποίηση των φοιτητών/τριών από το θεσμό του συμβούλου καθηγητή
- Εξέλιξη και αποπεράτωση μελετών και διαγωνισμών κτηρίων. Υπάρχει πρόοδος, αλλά αυτή εξαρτάται από την ανταπόκριση υπηρεσιών κυρίως εκτός ΠΘ
- Αναδιαμόρφωση των εργαστηριακών χώρων (νέο εργαστήριο Η/Υ, νέα αίθουσα Η/Υ, κτλ.)
- Λειτουργία γραφείου για την ΠΡΟΣΒΑΣΗ στο Τμήμα
- Βελτίωση συνεργασίας διδασκόντων και δομής υποστήριξης φοιτητών και φοιτητριών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (πρόσβαση)
- Ενημέρωση για θέματα διδασκαλίας σε φοιτητές που υποστηρίζονται από την ΠΡΟΣΒΑΣΗ
- Επέκταση ωραρίου βιβλιοθήκης με επιπρόσθετο προσωπικό
- Παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής από ψυχολόγο σε σταθερή βάση για τους φοιτητές
- Προσωρινή χρήση ενοικιαζόμενων χώρων, προς αντικατάσταση του ΠΡΟΚΑΤ που κατεδαφίστηκε
- Δυνατότητα ενίσχυσης του ΠΠΣ του Τμήματος από τους πόρους των μεταπτυχιακών προγραμμάτων όποτε χρειαστεί

## 7. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

- Συναντήσεις εκπροσώπων φοιτητών με την Επιτροπή φοιτητικών θεμάτων ή της Διοίκησης του Τμήματος
- Κατασκευή διαδικτυακής πλατφόρμας από τη ΜΟΔΙΠ για διδακτική αξιολόγηση. Εξαμηνιαία αξιολόγηση των μαθημάτων από φοιτητές
- Ανανέωση της ιστοσελίδας του Τμήματος στα ελληνικά/αγγλικά

#### 8. ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ

- Ανανέωση της ιστοσελίδας του τμήματος με έμφαση στην παρουσίαση δεικτών σχετικών με τους αποφοίτους, χρήσιμων πληροφοριών και αναδιάταξης ορισμένων σελίδων

#### 9. ΣΥΝΕΧΗΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

- Ανανέωση της ιστοσελίδας του τμήματος με εμπλουτισμό των στοιχείων στην αξιολόγηση του τμήματος. Η ιστοσελίδα του Τμήματος εμπλουτίζεται όταν χρειάζεται με στοιχεία από εσωτερικές ή εξωτερικές αξιολογήσεις

#### 10. ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΠΠΣ

- Σύνταξη ετήσιων εκθέσεων εσωτερικής αξιολόγησης από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, από τη ΜΟΔΙΠ και ενδιάμεσης έκθεσης παρακολούθησης ΕΣΔΠ/ΠΠΣ από το Τμήμα