



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Α.ΔΙ.Π.
ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

HELLENIC REPUBLIC
H.Q.A.A.
HELLENIC QUALITY ASSURANCE AGENCY
FOR HIGHER EDUCATION

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού**

**Ακαδημαϊκό έτος 2007-8
Τόπος Τρίκαλα
Ημερομηνία 30-6-2007**

ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΣΥΓΓΡΟΥ 56-117 42 ΑΘΗΝΑ
Τηλ. 210 9220944
Ηλ. Ταχ.: secretariat@adip.gr

56 SYGROU AVENUE – 11742 ATHENS, GREECE
Tel. 30 210 9220944
e-mail: secretariat@adip.gr

Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος.....	2
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	4
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	5
3. Προγράμματα Σπουδών.....	8
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....	8
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	14
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	18
4. Διδακτικό έργο.....	19
5. Ερευνητικό έργο.....	31
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....	37
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	43
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....	45
9. Συμπεράσματα.....	49
10. Σχέδια βελτίωσης.....	50
11. Πίνακες.....	51
12. Παραρτήματα.....	91

Πρόλογος

Η *Εσωτερική Αξιολόγηση* είναι μία τακτικά επαναλαμβανόμενη *συμμετοχική διαδικασία*, η οποία **διαρκεί δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και επαναλαμβάνεται το αργότερο κάθε τέσσερα έτη.**

Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι να διαμορφώσει και να διατυπώσει το Τμήμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής, και με τους ακόλουθους στόχους:

1. Την τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του Τμήματος
2. Την επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης
3. Τον προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης
4. Την ανάληψη πρωτοβουλιών για αυτοτελή δράση *εντός του Τμήματος*, όπου και εφόσον είναι εφικτό
5. Τη λήψη αποφάσεων για αυτοτελείς δράσεις *εντός του Ιδρύματος*, όπου και εφόσον είναι εφικτό.

Πρόκειται ουσιαστικά για μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ίδια την ταυτότητα του Τμήματος, καθώς αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και καταγράφει τις φιλοδοξίες του. Κατά τη διάρκεια της Εσωτερικής Αξιολόγησης καταγράφονται τα σημαντικότερα πορίσματα που προκύπτουν από τη σύνθεση των στοιχείων, τα οποία συγκεντρώθηκαν με τη συμμετοχή όλων των μελών του Τμήματος, αναφορικά με το υφιστάμενο και το επιθυμητό επίπεδο ποιότητας και τους τρόπους επίτευξής του.

Η διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης ολοκληρώνεται με τη σύνταξη της *Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης* (ΕΕΑ), η οποία εγκρίνεται από το Τμήμα και ακολούθως διαβιβάζεται, μέσω της ΜΟΔΙΠ, στην ΑΔΙΠ, προκειμένου να κινηθεί η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης. Υπεύθυνη για τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), που ορίζεται από το Τμήμα για τη διάρκεια της Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Όπως προαναφέρθηκε, η ΕΕΑ βασίζεται στα στοιχεία που έχει συλλέξει το Τμήμα και που περιλαμβάνονται στις *Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις* τους. Ωστόσο, η *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* δεν πρέπει να αναλώνεται στην απλή παράθεση των στοιχείων αυτών, αλλά να υπεριστέφεται κριτικά στην ανάλυση και αξιολόγησή τους, με στόχο την συναγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων και προτάσεων που θα οδηγήσουν στην βελτίωση της ποιότητας του Τμήματος. Και τούτο, επειδή, σύμφωνα με τον νόμο 3374/2005, «*η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης συνεκτιμάται κατά τη λήψη αποφάσεων από τα αρμόδια όργανα σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας της Ακαδημαϊκής Μονάδας ή του ιδρύματος*». Η λήψη αποφάσεων σε επίπεδο Πολιτείας, προϋποθέτει κατά κανόνα το επόμενο στάδιο, αυτό της Εξωτερικής Αξιολόγησης. Δεπτομέρειες σχετικά με το τελικό αυτό στάδιο της διαδικασίας αξιολόγησης θα γνωστοποιηθούν στα Τμήματα κατά το αμέσως επόμενο χρονικό διάστημα.

Το παρόν κείμενο αποτελεί πρότυπο σχήμα δομής και περιεχομένων της *Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης*. Η διάρθρωσή του αντιστοιχεί πλήρως στις βασικές ενότητες των κριτηρίων που αναλύονται στο έντυπο της ΑΔΙΠ με τίτλο «*Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων*» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα: προγράμματα σπουδών, διδακτικό έργο, ερευνητικό έργο, στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης, σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές. Πέρα από τα ανωτέρω, περιλαμβάνεται στην ΕΕΑ συνοπτική περιγραφή και αξιολόγηση της ίδιας της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης μέσα στο Τμήμα, καθώς και τα συμπεράσματα και τα σχέδια βελτίωσης της ποιότητας του Τμήματος.

Γίνεται έτσι ευνόητο ότι η σύνταξη της *Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης* σύμφωνα με το προτεινόμενο *Πρότυπο Σχήμα* και η συμπλήρωση των Πινάκων που την συνοδεύουν (βλ. κατωτέρω, σελ. 14 κ.ε.) προϋποθέτει την σύνθεση στοιχείων που καταγράφονται από όλα τα

μέλη του Τμήματος στα ειδικά απογραφικά δελτία (βλ. Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος και Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους Εκπαιδευτικού Προσωπικού, στο έντυπο της ΑΔΙΠ με τίτλο «Απογραφικά Δελτία και Ερωτηματολόγιο Μαθήματος/Διδάσκοντος για τους Φοιτητές», Έκδοση 1.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα), και παράλληλα αξιοποιεί τις απαντήσεις στα ερωτήματα που θέτει το τεύχος «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα. Όλα τα προαναφερθέντα έντυπα, καθώς επίσης και οδηγίες για την συμπλήρωση ή αξιοποίησή τους δημοσιεύονται στον ιστότοπο της ΑΔΙΠ (<http://www.adip.gr>).

Η χρήση του προτεινόμενου ενιαίου *Πρότυπου Σχήματος* για τις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης όλων των Τμημάτων των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης επιβάλλεται από την ανάγκη αναγωγής των στοιχείων και των συμπερασμάτων που αφορούν τα επί μέρους Τμήματα στο επίπεδο του οικείου Ιδρύματος (Πανεπιστήμιο, ΤΕΙ) και, τελικά, σε εθνικό επίπεδο. Ωστόσο, επισημαίνεται ότι τα Τμήματα μπορούν να προσθέσουν ή και να εξειδικεύσουν συγκεκριμένα κριτήρια και δείκτες που απηγούν τις ιδιαιτερότητές τους, διευκρινίζοντας σε κάθε περίπτωση με σαφήνεια το περιεχόμενο (τι και πώς;) και τη λογική (γιατί;) της διαφοροποίησής τους. Εύλογο είναι, ιδίως κατά την τρέχουσα, πρώτη εφαρμογή του συστήματος διασφάλισης ποιότητας, ότι δεν θα είναι πάντα δυνατή η κάλυψη όλων των σημείων της έκθεσης. Είναι όμως ευκαταίο σε κάθε περίπτωση το Τμήμα να καταβάλει κάθε δυνατή προσπάθεια προκειμένου να τοποθετηθεί επί όσο το δυνατό περισσότερων από τα σημεία της έκθεσης.

Ευνόητο είναι ότι η ΑΔΙΠ, αντιλαμβανόμενη τον ρόλο της ως αρωγού των Τμημάτων στη διαδικασία διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητάς τους, παραμένει στη διάθεση των ενδιαφερομένων για να βοηθήσει όπου χρειασθεί.

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Η σύνθεση της ΟΜΕΑ ήταν:

**Κουντεντάκης Ιωάννης, Καθηγητής,
Παπαϊωάννου Αθανάσιος, Καθηγητής,
Παπαπέτρου Μαρουσώ-Κλειώ, Φοιτήτρια.**

1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με όλες τις επιτροπές του Τμήματος (αξιολόγησης, προγράμματος σπουδών κ.α.), με το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό. Γενικότερα το σύνολο του προσωπικού του τμήματος έχει εμπλακεί ενεργά με τη διαδικασία.

1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών; Το Τμήμα διενεργεί εσωτερική αξιολόγηση από το 2004 και έτσι πολλά στοιχεία ήταν ήδη συγκεντρωμένα. Ειδικότερα η κάθε επιτροπή του Τμήματος ανέλαβε το σχετικό με το έργο της κομμάτι της αξιολόγησης. Το ίδιο έπραξε και το προσωπικό της γραμματείας, της βιβλιοθήκης και των εργαστηρίων. Τέλος όλοι οι διδάσκοντες συμπλήρωσαν τα απογραφικά δελτία που απαιτούνται (προσωπικό και μαθημάτων).

1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Από τη στιγμή που ξεκίνησε η διαδικασία γίνονται συνεχώς συσκέψεις και συζητήσεις τόσο γενικά στη ΓΣ του Τμήματος όσο και πιο ειδικά σε επίπεδο ΟΜΕΑ, Προέδρου και Επιτροπών του Τμήματος. Εξ άλλου εδώ και χρόνια είναι σαφής ο προσανατολισμός του τμήματος σε διαδικασίες αξιολόγησης, και ομόφωνη η άποψη του διδακτικού προσωπικού για την ανάγκη αξιολόγησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Στο Τμήμα μας λόγω της εφαρμογής διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης από το 2004 και της ύπαρξης σχετικής επιτροπής ήταν σχετικά εύκολη διαδικασία συγκέντρωσης του απαιτούμενου υλικού. Η δημιουργία όμως ενός ηλεκτρονικού, αυτοματοποιημένου τρόπου συλλογής, ανανέωσης και διατήρησης των σχετικών στοιχείων θα διευκόλυνε πολύ τη διαδικασία (βλέπε προτάσεις).

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Στο μέλλον προτείνουμε να δημιουργηθούν λογισμικά προγράμματα - βάσεις δεδομένων ανά Τμήμα για το κάθε ένα από τα κριτήρια που αξιολογούνται (π.χ. για τον κάθε ένα πίνακα της έκθεσης) έτσι ώστε αυτά συνεχώς να ανανεώνονται και να είναι ανά πάσα στιγμή στη διάθεση του Τμήματος. Για παράδειγμα οι φόρμες αξιολόγησης του μαθήματος από τους φοιτητές και η αυτόματη εξαγωγή των αποτελεσμάτων που εφαρμόζουμε εδώ και χρόνια βοηθάει πολύ στη όλη διαδικασία.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

- 2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).**

Το Τμήμα βρίσκεται στην πρωτεύουσα του νομού Τρικάλων στα Τρίκαλα. Η έδρα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Πρυτανεία, κεντρικές υπηρεσίες κ.α.) βρίσκεται στην πόλη του Βόλου σε απόσταση 100 χλμ. Το γεγονός αυτό δημιουργεί αρκετά προβλήματα, και πλήθος μετακινήσεων ιδιαίτερα για όσους ασκούν διοίκηση ή συμμετέχουν στα όργανα του πανεπιστημίου ή σχετικές επιτροπές.

Οι Εγκαταστάσεις του Τμήματος βρίσκονται κατά 70% συγκεντρωμένες σε ένα προάσιο της πόλης των Τρικάλων (γραμματεία, βιβλιοθήκη, εργαστήρια, γραφεία καθηγητών, αίθουσες διδασκαλίας, γήπεδα) και κατά 30% διάσπαρτες στην πόλη των Τρικάλων (γήπεδα, κολυμβητήριο κ.α.) κάτι που δυσχεραίνει τις σπουδές των φοιτητών, λόγω των μετακινήσεων. Στο χώρο που έχει στη διάθεσή του το Τμήμα, μια όμορφη έκταση 150 στρεμμάτων, μπορεί πραγματικά να εξελιχθεί σε ένα όμορφο campus, αλλά εκκρεμούν μια σειρά έργων για την ολοκλήρωσή του.

- 2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.**

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹

Βλέπε το σχετικό πίνακα.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.²

Βλέπε τους σχετικούς πίνακες.

- 2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.**

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Στο ιδρυτικό ΦΕΚ του τμήματος δεν διατυπώνεται με σαφήνεια η αποστολή και ο σκοπός του κάτι που έχει δημιουργήσει διάφορα προβλήματα τα προηγούμενα χρόνια. Το Τμήμα όμως τα τελευταία χρόνια έχει προσδιορίσει τους στόχους του και τους έχει καταγράψει στα σχετικά προγράμματα σπουδών.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Οι στόχοι και σκοποί του τμήματος σύμφωνα τόσο με την ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος όσο και με τη διεθνή πρακτική, είναι: α) Να καλλιεργεί και να προάγει την επιστήμη της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα. β) Να παρέχει στους πτυχιούχους τα απαραίτητα εφόδια, που θα εξασφαλίσουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία. γ) Να συμβάλλει στην πρόοδο του ελληνικού αθλητισμού και ταυτόχρονα να καλλιεργεί και να διαδίδει σε ολόκληρο το λαό την αθλητική

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 11-1.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 11-2.1 και 11-2.2

ιδέα. δ) Να συμβάλει στη συνειδητοποίηση από το λαό της σημασίας της άσκησης ως βασικού παράγοντα για τη βελτίωση της υγείας και της ποιότητας ζωής.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;
Σαφώς ναι, καθώς στο ιδρυτικό ΦΕΚ δεν αναπτύσσεται καθόλου το θέμα.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Γίνεται μεγάλη προσπάθεια από όλο το προσωπικό του Τμήματος ώστε να πετύχουμε τους στόχους που έχουμε θέσει ως Τμήμα. Τα μεγαλύτερα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε είναι οι ανεπαρκείς εγκαταστάσεις (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, αναγνωστήριο κ.α.), ο ελλιπής εξοπλισμός και η έλλειψη οικονομικών πόρων.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Το Τμήμα, με τη σύμφωνη γνώμη και έγκριση της συγκλήτου και των πρυτανικών αρχών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, έχει καταθέσει εμπειριστατωμένη πρόταση στο Υπουργείο Παιδείας για τη δημιουργία σχολής που θα περιλαμβάνει δύο Τμήματα. Στην πρόταση αυτή αποτυπώνονται με σαφήνεια αυτό τον τρόπο οι στόχοι-αποστολή των νέων Τμημάτων και είναι σύμφωνοι με τα αντίστοιχα Τμήματα του εξωτερικού και με τις σύγχρονες επιταγές της επιστήμης που υπηρετούμε, όπως επίσης και τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Οικονομικών θεμάτων
Εκπρόσωπος στην επιτροπή οικονομικού προγραμματισμού του ΠΘ
Αξιολόγησης του Τμήματος, Επιλογής αποσπασμένων, μετεγγραφών και Π.Δ. 407/80.
Πρόγραμμα σπουδών και πρακτική άσκηση
Επιτροπή προγράμματος σπουδών
Αναδυόμενων επιστημονικών περιοχών - Νέας κατεύθυνσης του Τμήματος
Εκπρόσωποι στο γραφείο διασύνδεσης και επιτροπή επικοινωνίας με τους πτυχιούχους του Τμήματος
Φοιτητικά θέματα και καλλιέργεια επαγγελματικών δεξιοτήτων
Βιοηθικής και Δεοντολογίας
Παραγγελίας βιβλίων - σημειώσεων
Βιβλιοθήκης
Εκπρόσωπος στην επιτροπή βιβλιοθήκης του ΠΘ
Συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς
Πληροφορικής και Δικτύου

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Υπάρχουν εσωτερικοί κανονισμοί λειτουργίας των δύο μεταπτυχιακών προγραμμάτων που οργανώνει το τμήμα όπως επίσης και των δυο συνεργαζόμενων διατμηματικών μεταπτυχιακών προγραμμάτων στα οποία συμμετέχει το Τμήμα.

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;
Όχι, παρόλο που η πρόταση για ίδρυση τομέων υποβλήθηκε εδώ και ένα χρόνο στο ΥΠΕΠΘ δεν έχει εκδοθεί το σχετικό ΦΕΚ.

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

- 3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Η εφαρμογή συστηματικών διαδικασιών ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής είναι πολύ δύσκολο να εφαρμοστούν. Παρόλα αυτά οι καθηγητές του Τμήματος μέσα από συνεργασίες, συμμετοχές σε ημερίδες, συνέδρια, επιτροπές και άλλες εκδηλώσεις με φορείς υγείας, δήμους, νομαρχίες, επαγγελματικές ενώσεις κ.α. προβληματίζονται και συζητούν σχετικά με την ανταπόκριση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας. Κάθε χρόνο μέσα από τη σχετική διαδικασία μέσω της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος γίνονται προτάσεις για τροποποιήσεις του προγράμματος σπουδών του Τμήματος όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο. Οι διδάσκοντες του τμήματος συμμετέχουν σε αρκετά σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο της σχολής όργανα, επιτροπές, και συνεργάζονται με πλήθος φορέων, αθλητικούς φορείς, εκπαιδευτικούς φορείς κλπ. Και αφουγκράζονται διαρκώς τις απαιτήσεις της ελληνικής κοινωνίας.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Στο Τμήμα μας λειτουργεί επιτροπή προγράμματος σπουδών, αποτελούμενη από 4 μέλη ΔΕΠ, και 1 μέλος ΕΕΔΠ, η οποία συνεδριάζει τουλάχιστον 1 φορά το μήνα και ασχολείται με θέματα σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών, μετά από συζήτηση τόσο με τους καθηγητές όσο και με τους φοιτητές του Τμήματος. Σε κάθε ακαδημαϊκό έτος το μήνα Απρίλιο στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος συζητείται το πρόγραμμα σπουδών και γίνονται οι όποιες αλλαγές κρίνονται απαραίτητες μετά από εισήγηση της επιτροπής προγράμματος σπουδών και συζήτηση με τα μέλη της συνέλευσης. Ο τρόπος αυτός λειτουργίας κρίνεται αποτελεσματικός τόσο από τους διδάσκοντες όσο και από τους φοιτητές.

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιοποιείται μέσω του οδηγού σπουδών του Τμήματος (σε έντυπη μορφή) ο οποίος διανέμεται κάθε έτος στους πρωτοετείς φοιτητές και μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος (www.pe.uth.gr) όπου αναλυτικά παρουσιάζεται το πρόγραμμα σπουδών τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική γλώσσα. Ταυτόχρονα την πρώτη ημέρα εισαγωγής των πρωτοετών φοιτητών στο Τμήμα (induction day) το πρόγραμμα σπουδών αναλύεται επαρκώς στους φοιτητές.

Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Τον Ιούνιο του 2006 ολοκληρώθηκε μελέτη από το γραφείο Διαμεσολάβησης του ΠΘ, της κ. Μαρίας Καραμεσίνη, στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, με τίτλο «Η απορρόφηση των αποφοίτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στην αγορά εργασίας» όπου συγκεντρώθηκαν πολλά και ενδιαφέροντα στοιχεία σχετικά με την επαγγελματική εξέλιξη των φοιτητών του τμήματός μας (για την τριετία 1998-2000). Επίσης το 2007 στο πλαίσιο του προγράμματος Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. «Αναμόρφωση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Π.Θ. - Αντεπιστοσία Τ.Ε.Φ.Α.Α.» διεξήχθη έρευνα απασχόλησης των αποφοίτων του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Η συλλογή των στοιχείων έγινε με τηλεφωνικές συνεντεύξεις και με τη χρήση δομημένου ερωτηματολογίου. Η συλλογή των στοιχείων έγινε από τον Ιανουάριο μέχρι και το Μάρτιο του 2007.

Σε συνέχεια των 2 αυτών προσπαθειών, παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων μας, εκπονήθηκε σχετική έκδοση, που ταχυδρομήθηκε σε όλους τους πτυχιούχους μας. Επίσης δημιουργήθηκε στην ιστοσελίδα του τμήματος το «βήμα των πτυχιούχων» (www.pe.uth.gr/vima.htm) με στόχο τη διαρκή επικοινωνία του τμήματος με τους πτυχιούχους του. Με αυτόν τον τρόπο θα είναι πιο εύκολη η συλλογή στοιχείων σχετικά με την επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων διαχρονικά.

Τα αποτελέσματα όλων αυτών των προσπαθειών επεξεργάζονται και συζητούνται τόσο στις αρμόδιες επιτροπές (π.χ. επιτροπή προγράμματος σπουδών) όσο και στη γενική συνέλευση του Τμήματος και γίνονται, αν κριθεί απαραίτητο αλλαγές, στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος έτσι ώστε αυτό συνεχώς να ανταποκρίνεται στους στόχους του Τμήματος και στις ανάγκες της κοινωνίας.

- 3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Τα μαθήματα κορμού καταλαμβάνουν το 30%, τα μαθήματα ειδίκευσης το 27% και τα μαθήματα κατεύθυνσης το 43% του συνόλου των μαθημάτων.

Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;

Προσφέρονται 39 μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Τα υποχρεωτικά μαθήματα καταλαμβάνουν το 79% και τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής το 21% του συνόλου των μαθημάτων.

Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Τα μαθήματα υποβάθρου καταλαμβάνουν το 18%, τα μαθήματα επιστημονικής περιοχής το 58% και τα μαθήματα ανάπτυξης δεξιοτήτων το 24% του συνόλου των μαθημάτων.

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Η αναλογία είναι 60% θεωρία και 40% εργαστήρια-πράξη και άλλες δραστηριότητες για κάποια από τα μαθήματα ενώ για κάποια άλλα 60% εργαστήρια-πράξη και 40% θεωρία και άλλες δραστηριότητες.

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Στο Τμήμα μας λειτουργεί επιτροπή υπεύθυνη για το πρόγραμμα σπουδών η οποία όταν εντοπίσει επικάλυψη ύλης μεταξύ μαθημάτων, κενά ύλης ή άλλες δυσλειτουργίες σε συνεργασία με τους διδάσκοντες των μαθημάτων αντιμετωπίζει τα πιο πάνω προβλήματα. Επίσης προς το τέλος κάθε ακαδημαϊκού

έτους στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος συζητούνται θέματα σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών και γίνεται επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης σε όποια μαθήματα κρίνεται απαραίτητο.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Στο Τμήμα μας δεν εφαρμόζεται ακόμα το σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων αλλά μελετάται. Το σύστημα αυτό εφαρμόζεται για την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας των φοιτητών για την οποία απαιτείται η επιτυχής παρακολούθηση των μαθημάτων επιλογής «Διπλωματική Εργασία (Έρευνα και συγγραφή)» και «Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (SPSS)».

Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;

Στο πλαίσιο του προγράμματος αναμόρφωση προπτυχιακών σπουδών του ΠΘ (ΕΠΕΑΕΚ) διαμορφώθηκαν 7 μαθήματα τα οποία πραγματοποιούνται στο Τμήμα μας και προσφέρονται στα προγράμματα σπουδών και άλλων τμημάτων του ΠΘ. Λόγω διαφόρων όμως προβλημάτων (π.χ. μεγάλη απόσταση μεταξύ των Τμημάτων) δεν επιλέγονται από φοιτητές άλλων Τμημάτων. Τα μαθήματα αυτά είναι:

ΚΟΙΝΗ ΟΜΑΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΤΟΥ ΠΘ	
Εισαγωγή στην ειδική αγωγή	ανενεργό
Αναπτυξιακή Ψυχολογία	ΜΚο939
ΚΟΙΝΗ ΟΜΑΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΕ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ - ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΠΘ	
Κλινική διατροφή	ΜΕο109
Βιοχημική τοξικολογία	ΜΕο108
Ορμόνες και άσκηση	ΜΕο110
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ ΣΤΟΝ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ	
Θέματα ισότητας & φύλου στον αθλητισμό	ΜΕο092
Αθλητές & Αθλήτριες: Κοινωνικο-ψυχολογική προσέγγιση	ανενεργό

Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα; Στο Τμήμα μας διδάσκονται τα Αγγλικά ως υποχρεωτικό μάθημα.

3.1.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Όπως φαίνεται και στον οδηγό σπουδών, και στα κριτήρια αξιολόγησης των μαθημάτων, το σύστημα πολλαπλής αξιολόγησης εφαρμόζεται στην πλειοψηφία των μαθημάτων. Με τη μέθοδο των προόδων στη διάρκεια του εξαμήνου για τα θεωρητικά μαθήματα, με το ποσοστό ενεργής συμμετοχής στο μάθημα, την εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών, τις υποδειγματικές διδασκαλίες από φοιτητές είτε στο τμήμα του είτε ως πρακτική άσκηση στο Σχολείο, στο Σύλλογο ή σε συνεργαζόμενους φορείς δημοσίου (π.χ. δημοτικούς αθλητικούς οργανισμούς) και ιδιωτικού τομέα (χορευτικούς συλλόγους, γυμναστήρια), κλπ.

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Διαμέσου των κριτηρίων αξιολόγησης που δίνονται στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου (outline μαθήματος), και τα οποία είναι ταυτόχρονα καταγεγραμμένα στον οδηγό σπουδών και στο site του τμήματος.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;
Στο τέλος κάθε έτους γίνεται μια συνάντηση όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού όπου συζητούνται διαφορετικοί τρόποι αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και τρόποι βελτίωσης αυτής.

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;

Η διπλωματική εργασία γίνεται μετά από αίτηση του φοιτητή/τριας σε κάποιον υπεύθυνο καθηγητή και δεν ανατίθεται. Η εξέταση γίνεται βάση των διεθνών κριτηρίων αξιολόγησης εργασιών που υπάρχει για την αξιολόγηση εργασιών στα ελληνικά και διεθνή περιοδικά, και δημοσιοποιείται.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

ΝΑΙ υπάρχουν σαφείς οδηγίες συγγραφής, σε σχετική έκδοση, και σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα αξιολόγησης και παρουσίασης εργασιών πχ. APA ver. 5 ή APA ver 6.

3.1.4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Κάθε χρόνο υπάρχει ένας αριθμός διδασκόντων από το εξωτερικό που επισκέπτονται και δίνουν διαλέξεις, ως επί το πλείστον στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών. Το ποσοστό των διαλέξεων μπορεί να αφορά μέχρι και το 25% ενός μαθήματος (δηλαδή, 2-3 διαλέξεις), ωστόσο αυτό δεν ισχύει για όλα τα μαθήματα.

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Σχεδόν κάθε χρόνο υπάρχει ένας μικρός αριθμός φοιτητών από το εξωτερικό. Μέχρι τώρα έχουν επισκεφθεί το Τμήμα μας 13 φοιτητές, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus. Με βάση τον αριθμό των ημεδαπών φοιτητών ανά έτος, το ποσοστό το αλλοδαπών φοιτητών μπορεί να υπολογιστεί περίπου στο 3-4%.

Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Κανένα μάθημα δε διδάσκεται σε ξένη γλώσσα, παρόλο ότι η πλειοψηφία μελών ΔΕΠ έχουν αποδεδειγμένα τις ικανότητες γι' αυτό. Ωστόσο, υπάρχει εξατομικευμένη υποστήριξη των εισερχόμενων φοιτητών από ξένα ιδρύματα (βλέπε παρακάτω).

Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα; Το Τμήμα συμμετέχει σταθερά στα προγράμματα Erasmus, Comenius και τελευταία και στο πρόγραμμα Leonardo.

Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;
Υπάρχουν 18 ενεργές διμερείς συμφωνίες στα πλαίσια του προγράμματος LLP/ Erasmus+. Οι συμφωνίες αυτές καταγράφονται σε σχετικό πίνακα πιο κάτω, ανά χώρα και πανεπιστήμιο. Υπάρχει πλήθος συνεργασιών μελών ΔΕΠ με ακαδημαϊκό προσωπικό και φορείς του εξωτερικού (π.χ. WomensSport International, Bayern Muenchen, Institute for Teaching and Learning κ.τ.λ.), ωστόσο χωρίς να έχει υπογραφεί κάποια συμφωνία συνεργασίας που να εισημοποιεί ή να καταδεικνύει αυτή τη συνεργασία.

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες; Δεν υπάρχουν.

Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS); Βεβαίως, βλέπε οδηγό σπουδών.

Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του ECTS; Βλέπε οδηγό σπουδών.

3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών υπάρχει ως υποχρεωτικό μάθημα κατά το 3^ο ή 4^ο έτος των σπουδών ανάλογα με την ειδικότητα και κατεύθυνση που επιλέγουν οι φοιτητές και αναφέρεται στον οδηγό σπουδών του Τμήματος ως «πρακτική άσκηση ειδικοτήτων» (κωδικός μαθήματος: ΜΚ1010).

Επιπλέον η πρακτική άσκηση το χρονικό διάστημα από 2002 έως και το 2007 είχε ενταχθεί στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ) - Πρακτική Άσκηση Φοιτητών του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, και η συμμετοχή σε αυτό ήταν υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές. Αναλυτικά για αυτό, βλέπε σχετικά στο site του τμήματος. www.pe.uth.gr/praktiki.htm

Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική και κατά συνέπεια συμμετέχει το 100% των 3ετών και 4ετών φοιτητών/τριών του Τμήματος.

Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

Το ενδιαφέρον των φοιτητών για την πρακτική άσκηση είναι δεδομένο, από τη στιγμή που κάθε φοιτητής/τρια επιλέγει με δική του/της πρωτοβουλία – και πάντοτε σε συμφωνία με τον καθηγητή/τρια της ειδικότητας- τον αθλητικό φορέα ή σύλλογο που είναι πάντοτε αντίστοιχος με την ειδικότητα που ο φοιτητής/τρια έχει επιλέξει, ή τον ενδιαφέρει περισσότερο.

Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Η πρακτική άσκηση έχει οργανωθεί ως εξής: Κάθε τρίτοετής ή τεταρτοετής φοιτητής/τρια πριν την έναρξη της πρακτικής του έρχεται σε επαφή με τον αντίστοιχο φορέα που επιθυμεί να κάνει την πρακτική του άσκηση και που είναι αντίστοιχος με την ειδικότητα που ο φοιτητής/τρια έχει επιλέξει. Με την καθοδήγηση και τη σύμφωνη γνώμη του καθηγητή/τριας της ειδικότητας υπογράφονται τέσσερα (4) αντίτυπα της σύμβασης πρακτικής άσκησης όπου αναγράφεται το χρονικό διάστημα που ο φοιτητής/τρια πρόκειται να απασχοληθεί στην επιχείρηση. Η διάρκεια της πρακτικής άσκησης για κάθε φοιτητή/τρια είναι 25 εργάσιμες μέρες και το χρονικό διάστημα που κάθε φοιτητής θα απασχοληθεί εξαρτάται από τη συχνότητα των ημερών πρακτικής ανά εβδομάδα. Για παράδειγμα, ο φοιτητής/τρια που έχει συμφωνήσει να απασχολείται στον φορέα σε καθημερινή βάση θα ολοκληρώσει την πρακτική του σε ένα μήνα (25 εργάσιμες μέρες) ενώ ο φοιτητής/τρια που έχει συμφωνήσει να απασχολείται δύο ημέρες την εβδομάδα θα ολοκληρώσει την πρακτική του άσκηση στο χρονικό διάστημα τριών μηνών (έως ότου οι 25 εργάσιμες ημέρες συμπληρωθούν). Κάθε αντίτυπο της σύμβασης πρέπει να φέρει πρωτότυπη υπογραφή από τον ίδιο το φοιτητή/τρια και υπογραφή/σφραγίδα από την επιχείρηση-φορέα στην οποία θα απασχοληθεί. Με την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης κάθε φοιτητής/τρια προσκομίζει στο γραφείο πρακτικής άσκησης που έχει δημιουργηθεί στο Τμήμα γι' αυτόν τον σκοπό, τα εξής έντυπα με την λήξη της σύμβασής του/της:

Την έκθεση αποτίμησης πρακτικής άσκησης συμπληρωμένη και υπογεγραμμένη από τον ίδιο τον/την φοιτητή/τρια, όπου θα περιγράφει σε πέντε σελίδες αυτά που έκανε κατά τη διάρκεια της πρακτικής του/της.

Το φύλλο αξιολόγησης της προόδου του φοιτητή/τριας συμπληρωμένο και υπογεγραμμένο από την επιχείρηση.

Βεβαίωση - πραγματοποίησης της πρακτικής άσκησης με υπογραφή/σφραγίδα από την επιχείρηση.

Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης πρακτικής άσκησης συμπληρωμένο από τον/την φοιτητή/τρια.

Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της πρακτικής άσκησης από την επιχείρηση.

Το φύλλο αξιολόγησης επόπτη πρακτικής άσκησης συμπληρωμένο και υπογεγραμμένο από τον καθηγητή της εκάστοτε ειδικότητας.

Με την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης και βάσει των εντύπων που αναφέρθηκαν, ο καθηγητής/τρια της ειδικότητας βαθμολογεί τον εκάστοτε φοιτητή/τρια στο αντίστοιχο μάθημα της πρακτικής άσκησης.

Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Έως τώρα δεν έχουν καταγραφεί δυσκολίες ως προς την οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, δεδομένου του πολύ καλού δικτύου που έχει αναπτυχθεί μεταξύ του Τμήματος και των αντίστοιχων φορέων που επιτρέπει την άμεση «απορρόφηση» των φοιτητών στους συλλόγους. Η μόνη δυσκολία έχει σχέση με τον μεγάλο όγκο του έντυπου υλικού που πρέπει να συγκεντρωθεί και που αφορά την καταγραφή της πορείας της πρακτικής άσκησης κάθε φοιτητή/τριας.

Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η πρακτική άσκηση στοχεύει στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που κάθε φοιτητής λαμβάνει στα πλαίσια της ειδικότητας, στην απόκτηση εμπειρίας και στη σύνδεση του κάθε φοιτητή/τριας με την αγορά εργασίας. Έως τώρα, τα αποτελέσματα κρίνονται πολύ ικανοποιητικά. Με βάση τη μέχρι σήμερα εμπειρία οι απόψεις των φοιτητών/τριων όπως αυτές καταγράφονται στις εκθέσεις αποτίμησής τους είναι πολύ θετικές. Για την αξιολόγηση του προγράμματος διαμορφώθηκαν δύο σχετικά ερωτηματολόγια: ένα για φοιτητές και ένα για τις επιχειρήσεις. Το ερωτηματολόγιο των φοιτητών αποτελούνταν από 7 θέματα τα οποία αντιστοιχούσαν σε 7 δείκτες ικανοποίησης από συγκεκριμένες παραμέτρους της πρακτικής άσκησης και ένα θέμα που αντιστοιχούσε στην συνολική ικανοποίηση από την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης. Η ανάλυση των δεδομένων από τους φοιτητές/τριες έδειξε την ύπαρξη 3 παραγόντων (αυτονομία στην εργασία, αυτοτελές και ολοκληρωμένο αντικείμενο εργασίας, σχετικότητα αντικειμένου εργασίας με σπουδές) που σχετίζονται με τη συνολική των φοιτητών/τριων από την πρακτική τους άσκηση. Δεδομένα από τις επιχειρήσεις έδειξαν ότι οι φορείς θεωρούσαν ότι «η συνεισφορά του φοιτητή ήταν σημαντική για την επιχείρηση» και ότι «οι εργασίες που ανατέθηκαν στους φοιτητές/τριες ήταν σχετική με τις σπουδές τους».

Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Αυτό εξαρτάται από την πρωτοβουλία του επόπτη καθηγητή και την κοινή συνεννόηση ή επιθυμία του φοιτητή ή της φοιτήτριας.

Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Έχουν καταγραφεί αρκετές περιπτώσεις φοιτητών/τριων που είτε συνέχισαν να απασχολούνται ως εργαζόμενοι με αμοιβή στους φορείς στους οποίους ολοκλήρωσαν την πρακτική τους άσκηση είτε οι επιχειρήσεις προώθησαν τους φοιτητές/τριες για εργασία σε αντίστοιχους φορείς.

Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Το Τμήμα έχει αναπτύξει ένα ισχυρό δίκτυο διασύνδεσης με φορείς από όλη την Ελλάδα και έχει υπογράψει πρωτόκολλο συνεργασίας δεκαετούς ισχύος με κάθε έναν από τους φορείς αυτούς. Απόδειξη αυτής της ισχυρής διασύνδεσης και επικοινωνίας που έχει επιτευχθεί, είναι το γεγονός ότι έως τώρα έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την πρακτική τους άσκηση περίπου 570 φοιτητές/τριες σε περισσότερες από ογδόντα (80) επιχειρήσεις από όλο τον ελλαδικό χώρο.

Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Το Τμήμα έχει οργανώσει εκδηλώσεις στο πλαίσιο του προγράμματος ενθαρρύνοντας τις επιχειρήσεις και του τοπικούς φορείς να δημιουργήσουν θέσεις απασχόλησης φοιτητών σε τοπικό επίπεδο. Επίσης το Τμήμα, έχει επικοινωνήσει με επιχειρήσεις σε εθνικό επίπεδο πληροφορώντας για τη δυνατότητα και τα οφέλη της απασχόλησης φοιτητών στο πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης.

Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Υπάρχει συνεχής επικοινωνία (τόσο κατ' ιδίαν όσο και τηλεφωνική) μεταξύ των εποπτών/καθηγητών των ειδικοτήτων και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης. Με βάση άλλωστε αυτήν την επικοινωνία, την έκθεση-αποτίμηση του φοιτητή και το φύλο αξιολόγησης του φοιτητή από τον αντίστοιχο φορέα, ο εκάστοτε καθηγητής/τρια της ειδικότητας συμπληρώνει τη φόρμα απολογισμού επόπτη που κρίνει την πορεία της πρακτικής άσκησης του κάθε φοιτητή/τριας.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Το Τμήμα έχει την υποχρέωση να καθοδηγήσει τους ζετείς και 4ετείς φοιτητές/τριες στην πρακτική τους άσκηση και οι φορείς έχουν την υποχρέωση να απασχολήσουν τους φοιτητές για το χρονικό διάστημα που έχει συμφωνηθεί.

Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Υπάρχει προσωπικό ορισμένο για αυτή την υποχρέωση, και οργανωμένο γραφείο πρακτικής άσκησης, όπως επίσης συνεχής συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ του εκάστοτε φοιτητή/τριας, με τον καθηγητή της ειδικότητας και τον φορέα απασχόλησης. Επίσης γίνεται συγκέντρωση και αξιολόγηση όλων των εντύπων που αποτυπώνουν την πορεία του κάθε φοιτητή/τριας σε όλη τη διάρκεια της πρακτικής του άσκησης που εξασφαλίζουν την άμεση και συνεχή υποστήριξη όλων των φοιτητών.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών³

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Άσκηση και Υγεία»

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.⁴

**Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ)
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΠΘ)**

3.2.3 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) αποτελεί προέκταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΦΑΑ του ΠΘ, όπου ο απώτερος στόχος είναι η αποφοίτηση πτυχιούχων που θα χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις τους για να προάγουν την αξία της σωματικής άσκησης στην ποιότητα ζωής ενός ατόμου. Το όραμα με βάση το οποίο σχεδιάστηκε και υλοποιείται το παρόν ΠΜΣ είναι η διάδοση της σπουδαιότητας που έχει η σωματική άσκηση στην ευζωία και

³ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

⁴ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

ανάπτυξη των σύγχρονων κοινωνιών. Ο κύριος στόχος είναι η δημιουργία στελεχών με ξεχωριστές επαγγελματικές αξίες, οξυμένη αντίληψη και εφαρμοσμένη σκέψη, ικανά να καινοτομούν και να διαχειρίζονται το πολύπλοκο και πολύπλευρο εργαλείο της σωματικής άσκησης. Στόχος του ΠΜΣ είναι ο εμπλουτισμός της κοινωνίας μας με περισσότερα στελέχη, ικανά να μεταλαμπαδεύσουν τις αξίες και προσεγγίσεις μας στον συνεχώς αυξανόμενο σε σημασία και αναγκαιότητα χώρο της άσκησης για υγεία και ποιότητα ζωής.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Το Πρόγραμμα Σπουδών αξιολογείται κάθε διδακτικό εξάμηνο από τους ίδιους τους φοιτητές και με βάση τις ανάγκες που δημιουργούνται συνεχώς αναπροσαρμόζεται. Μέσα στα πλαίσια αυτής της αξιολόγησης έχει ήδη αναμορφωθεί μερικώς το Πρόγραμμα Σπουδών το τελευταίο έτος.

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Ο Οδηγός Σπουδών είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και διανέμεται έντυπα στους ενδιαφερόμενους που επισκέπτονται τη γραμματεία του ΠΜΣ.

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Η γραμματεία επικοινωνεί με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ανά εξάμηνο για να διαπιστώσει την πρόοδο των μεταπτυχιακών τους διατριβών και την επαγγελματική πορεία που διάγουν.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Το ποσοστό των μαθημάτων κορμού είναι 12.5% (δύο μαθήματα σε σύνολο 16 μαθημάτων).

Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι 12.5% (δύο μαθήματα σε σύνολο 16 μαθημάτων). Το υπόλοιπο ποσοστό (87.5%) καταλαμβάνεται από μαθήματα επιλογής (14 μαθήματα σε σύνολο 16 μαθημάτων).

Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υπόβαθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Στο ΠΜΣ υπάρχουν δύο μαθήματα (Μεθοδολογία έρευνας και στατιστική, Μεθοδολογία παρουσίασης δεδομένων και συγγραφής της διατριβής) τα οποία είναι μαθήματα υπόβαθρου. Τα υπόλοιπα μαθήματα θεωρούνται μαθήματα επιστημονικής περιοχής. Επομένως, τα μαθήματα υπόβαθρου αντιπροσωπεύουν το 12.5% και τα μαθήματα επιστημονικής περιοχής το 87.5% στο σύνολο των μαθημάτων, αντίστοιχα.

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Σε κάθε μάθημα υπάρχει η θεωρητική διδασκαλία η οποία καλύπτει και το μεγαλύτερο μέρος της διδασκαλίας του κάθε μαθήματος και η εργαστηριακή εργασία. Κατά μέσο όρο για όλα τα μαθήματα η ποσοστιαία αναλογία της θεωρητικής διδασκαλίας με την εργαστηριακή εργασία είναι 80% και 20%, αντίστοιχα.

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Οι υπεύθυνοι των μαθημάτων, όπου έχουν και συντάξει το ενημερωτικό έντυπο για κάθε μάθημα συσκέπτονται και καθορίζουν τα θέματα και την ύλη, που θα διδαχθεί στο κάθε μάθημα, για την αποφυγή της επικάλυψης στα μαθήματα. Τα μαθήματα γίνονται σε 12 τρίωρες διαλέξεις, κάτι που είναι παγκοσμίως αποδεκτό για ένα μάθημα που θα διδαχθεί σε ένα διδακτικό εξάμηνο. Επειδή η πλειονότητα της ύλης καλύπτεται από επίκαιρα άρθρα της βιβλιογραφίας η ύλη αναπροσαρμόζεται σε ετήσια σχεδόν βάση για να μπορέσει να δώσει στους φοιτητές τις πιο επίκαιρες πληροφορίες σχετικά με θέματα που σχετίζονται με την άσκηση και υγεία.

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Πριν από την έναρξη των μαθημάτων οι επιλεγθέντες φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθήσουν δύο σεμινάρια (Σεμινάριο για την εκμάθηση του στατιστικού πακέτου SPSS και Σεμινάριο για την εκμάθηση διαδικασιών αναζήτησης διεθνούς βιβλιογραφίας σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων (Web of Science) και σε ηλεκτρονικούς καταλόγους βιβλιοθηκών) που έχει βρεθεί ότι είναι πάρα πολύ λειτουργικό και ετοιμάζει τους φοιτητές για τα δύο υποχρεωτικά μαθήματα που θα παρακολουθήσουν. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές έχουν την υποχρέωση να παρακολουθήσουν σεμινάρια από επιστήμονες κύρους από την Ελλάδα και το εξωτερικό για θέματα ιδιαίτερου επιστημονικού ενδιαφέροντος για το ΠΜΣ, που επίσης έχει αποδειχτεί ότι είναι πάρα πολύ λειτουργικό για την εμπέδωση βασικών γνώσεων από την πλευρά των φοιτητών.

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Τα μαθήματα αξιολογούνται με τρεις διαφορετικούς τρόπους. Με μια εξέταση πρόδου η οποία πραγματοποιείται στο μέσο του εξαμήνου. Με την τελική εξέταση που πραγματοποιείται σε προκαθορισμένο χρόνο μετά τη λήξη των μαθημάτων και με τη συγγραφή μιας εργασίας ανασκόπησης σε θέμα που έχει σχέση με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος.

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Οι φοιτητές δεν αναγράφουν το ονοματεπώνυμο τους στο γραπτό παρά μόνο τον αριθμό του φοιτητικού τους μητρώου.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Οι φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου αξιολογούν τη διαφάνεια της εξεταστικής διαδικασίας των διαγωνισμάτων και τον τρόπο με τον οποίο ο καθηγητής χειρίστηκε το θέμα της εργασίας ανασκόπησης (π.χ. εάν δόθηκε το θέμα εγκαίρως, ο χρόνος της καταληκτικής ημερομηνίας, εάν υπήρχε καθοδήγηση από τον καθηγητή κλπ).

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Πάρα πολύ. Αφού ο φοιτητής ολοκληρώσει επιτυχώς όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα, υποβάλλει προς έγκριση στον Επιβλέποντα Καθηγητή την Πρόταση Μεταπτυχιακής Διατριβής. Ο σχεδιασμός της Μεταπτυχιακής Διατριβής κάθε φοιτητή γίνεται με ευθύνη και πρωτοβουλία του Επιβλέποντος Καθηγητή. Τότε ορίζονται ύστερα από πρόταση της ΣΕΜΣ και τα άλλα δύο μέλη της τριμελούς επιτροπής του φοιτητή. Κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της Μεταπτυχιακής Διατριβής ο φοιτητής ασχολείται με τη συλλογή των ερευνητικών δεδομένων, την επεξεργασία των στοιχείων και τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων. Μετά το πέρας της συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων ακολουθεί η συγγραφή της διατριβής. Μετά το πέρας της συγγραφής της διατριβής και με τη σύμφωνη γνώμη του Επιβλέποντα Καθηγητή, ο υποψήφιος παραδίδει αντίτυπο της Μεταπτυχιακής Διατριβής στα μέλη της Τριμελούς Επιτροπής και υποβάλλει στη Γραμματεία του ΠΜΣ αίτηση που συνοδεύεται από περίληψη της Μεταπτυχιακής Διατριβής στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα. Η δημόσια υποστήριξη της διατριβής ορίζεται από τον Επιβλέποντα Καθηγητή. Η Γραμματεία ανακοινώνει το γεγονός με την κυκλοφορία στην Πανεπιστημιακή Κοινότητα εντύπου που

περιλαμβάνει την ημερομηνία υποστήριξης της διατριβής και την περίληψη της διατριβής.

Η τελική αξιολόγηση και κρίση της Μεταπτυχιακής Διατριβής γίνεται από την Τριμελή Επιτροπή. Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της Τριμελούς Επιτροπής.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη δύο (2) τουλάχιστον μελών της Τριμελούς Επιτροπής. Η Μεταπτυχιακή Διατριβή αξιολογείται μόνο ως Επιτυχής ή Απορριπτή (pass ή fail). Σε περίπτωση απόρριψης της Μεταπτυχιακής Διατριβής καθορίζεται από τη ΣΕΜΣ νέα ημερομηνία αξιολόγησης τουλάχιστον τρεις (3) μήνες μετά την πρώτη κρίση. Σε περίπτωση δεύτερης απόρριψης ο υποψήφιος διαγράφεται από το ΠΜΣ.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁵

Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Ανακοινώνεται η προκήρυξη στον τύπο και στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ.

Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

Δικαιολογητικά	Μόρια
Βαθμός πτυχίου (για τεταρτοετή φοίτηση)	30
Πτυχιακή εργασία	5
Επαγγελματική εμπειρία	5
Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά	35
Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια	15
Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα	4
Πιστοποιημένη γνώση της αγγλικής γλώσσας	6
Σύνολο	100
Επιπλέον μοριοδότηση	
Δεύτερο πτυχίο (για τεταρτοετή φοίτηση)	15
Κατοχή Μεταπτυχιακών Τίτλων Σπουδών	30

Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;⁶

Συνολικά, για τα τρία χρόνια λειτουργίας του ΠΜΣ το ποσοστό αποδοχής των υποψηφίων είναι 28%.

Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των επιτυχόντων στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και ειδοποιούνται ατομικά οι επιτυχόντες με το ταχυδρομείο.

Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Για την επιλογή των φοιτητών υπάρχει τριμελής εξεταστική επιτροπή από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος όπου και εξετάζουν τις αιτήσεις των υποψηφίων και δημοσιοποιούν τα αναλυτικά αποτελέσματα στη ΓΣΕΣ όπου και επικυροποιεί την πρόταση της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής.

3.2.7 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

⁵ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-3

⁶ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί συμπληρώνοντας τον Πίνακα 7.6

*Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
Δίδακτρα φοιτητών, δωρεές.*

*Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;
Διαμέσου του ενεργού ενδιαφέροντος των υποψηφίων φοιτητών για ένταξη στο ΠΜΣ, από επαφές με οργανισμούς και ιδιώτες για δωρεές.*

*Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;
Για διαφήμιση του ΠΜΣ, ταξίδια επισκεπτών καθηγητών, αγορά εκπαιδευτικού υλικού, αγορά εργαστηριακών αναλωσίμων και εξοπλισμού.*

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

*Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;
Τέσσερα περίπου τοις εκατό στο σύνολο των διδασκόντων προέρχεται από πανεπιστήμια του εξωτερικού.*

*Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
Υπήρξε μέχρι στιγμής μια αλλοδαπή φοιτήτρια (σε σύνολο 60 φοιτητών) που παρακολούθησε μέρος των διδασκόμενων μαθημάτων.*

*Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
Υπάρχει η δυνατότητα διδασκαλίας όλων των μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα.*

*Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
Όχι προς το παρόν.*

*Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;
Όχι προς το παρόν.*

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

- 3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;
- 3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;
- 3.3.3. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων;⁷
- 3.3.4. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;
- 3.3.5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;
- 3.3.6. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

⁷ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-4

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;
Από το 2004 μέσω λογισμικού που αναπτύχθηκε από συναδέλφους, έγινε η αξιολόγηση των διδασκόντων του Τμήματος από τους φοιτητές σε πλοτική βάση. Για την αξιολόγηση αυτή κατασκευάστηκε ένα ερωτηματολόγιο 31 ερωτήσεων, που είχε τις εξής κατηγορίες: α) ο διδάσκων γενικά (σαν άνθρωπος, ικανότητες επικοινωνίας, ο διδάσκων σαν μαθητής), β) γνώσεις και γ) διευκόλυνση της μάθησης των φοιτητών (σχεδιασμός, εφαρμογή της διδασκαλίας, οργανωτής, σύμβουλος, αξιολογητής).

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;
Η αξιολόγηση αντιμετωπίζεται ως μια θετική διαδικασία βελτίωσης τόσο του διδάσκοντα όσο και του μαθήματος. Μετά την αξιολόγηση και την επεξεργασία των δεδομένων από την επιτροπή αξιολόγησης τόσο ο πρόεδρος του Τμήματος όσο και ο κάθε διδάσκοντας λαμβάνουν γνώση των αποτελεσμάτων και σχεδιάζουν (κυρίως ο διδάσκων) το επόμενο εξάμηνο λαμβάνοντας υπόψη την άποψη των φοιτητών.

Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος είναι 10 ώρες

Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Από τα 26 μέλη ΔΕΠ του τμήματος τα 24 διδάσκουν στα 4 μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματος (αυτόνομα και διατμηματικά).

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;
Όχι.

Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Συνεισφέρουν σε μικρό ποσοστό.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;⁸

Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Τα μαθήματα στο Τμήμα μας γίνονται με τη μορφή: διαλέξεων, εργαστηρίων, πρακτικής εξάσκησης, εργασιών, διδασκαλίας των φοιτητών. Στα περισσότερα μαθήματα γίνεται συνδυασμός περισσότερων της μιας διδακτικής μεθόδου.

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Όλοι οι διδάσκοντες του Τμήματος παρακολουθούν συνεχώς όλες τις εξελίξεις στις γνωστικές τους περιοχές (επιστημονικά άρθρα, βιβλία, συνέδρια, δημοσιεύσεις κ.α.) και συνεχώς τροποποιούν, όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο, τόσο το περιεχόμενο των μαθημάτων όσο και τις διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιούν. Κάθε 2 χρόνια στην αρχή της χρονιάς οργανώνεται ημερίδα εσωτερικής επιμόρφωσης του προσωπικού, με έμφαση στα στυλ και τις μεθόδους διδασκαλίας, όπως επίσης και στις διαδικασίες αξιολόγησης των μαθημάτων και επίβλεψης εργασιών.

Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Περίπου το 80% των εγγεγραμμένων φοιτητών συμμετέχουν στις εξετάσεις.

Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών/τριών κυμαίνονται στο 0,27% για το βαθμό 5.0-5.9, στο 25,6% για το βαθμό 6.0-6.9, στο 71,16% για το βαθμό 7.0-8.4 και στο 2,97% για το βαθμό 8.5-10.0.

Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι 7,36.

Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου είναι τα 4,5 έτη.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Στην πρώτη διάλεξη του κάθε μαθήματος ο υπεύθυνος καθηγητής διανέμει στους φοιτητές ειδικό έντυπο (outline) το οποίο περιέχει πληροφορίες σχετικές με το σκοπό, τα περιεχόμενα, τον τρόπο αξιολόγησης, τη βιβλιογραφία κ.α. του μαθήματος. Επίσης οι φοιτητές μπορούν να βρουν ανάλογες πληροφορίες τόσο στον οδηγό σπουδών του τμήματος όσο και ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Στο έντυπο μαθήματος που διανέμεται στους φοιτητές, αλλά και στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του Τμήματος, περιγράφονται αναλυτικά οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα του μαθήματος.

Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Ναι με τη βοήθεια των προόδων ο καθηγητής μπορεί να ελέγξει το βαθμό κατανόησης του μαθήματος και την πορεία μαθησιακής διαδικασίας των φοιτητών.

Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται απόλυτα.

⁸ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους Πίνακες 11-5.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-5.2 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-6.1, 11-6.2, 11-7.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα) και 11-7.2. (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα)

Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;
Το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων είναι έτσι σχεδιασμένο ώστε να εκπληρώνονται οι μαθησιακοί στόχοι του προγράμματος σπουδών και να αντιμετωπίζει προβλήματα όπως ελλείψεις στις εγκαταστάσεις και στο διδακτικό προσωπικό.

Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Από το σύνολο των 36 μαθημάτων του βασικού κύκλου σπουδών του Τμήματος τα 16 μαθήματα (το 44%) διδάσκονται ή συμμετέχουν στη διδασκαλία τους μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων. Τα μαθήματα αυτά είναι:

ΒΑΣΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ Α,Β,Γ,Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ		
Κωδικός	Μαθήματα	Υπεύθυνος μαθ. / (Διδάσκοντες)
ΜΚ0210	Παιδαγωγική της Φυσικής Αγωγής	Παπαϊωάννου Α.
ΜΚ0108	Αθλητική Ψυχολογία	Γούδας Μ.
ΜΚ0113	Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής	Σακελλαρίου Κ
ΜΚ0101	Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού I	Σούλας Δ.
ΜΚ0202	Κοινωνιολογία	Σακελλαρίου Κ.
ΜΚ0208	Ψυχολογία Φυσικής Αγωγής	Γούδας Μ.
ΜΚ0201	Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού II	Σούλας Δ.
ΜΚ0902	Αρχές Εργοφυσιολογίας	Κουτεντάκης Ι.
ΜΚ0114	Οργάνωση-διοίκηση αθλητισμού και αναψυχής	Κουστέλιος Α.
ΜΚ0504	Διδακτική της Φυσικής Αγωγής I (Πρακτική άσκηση των φοιτητών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση)	Παπαϊωάννου Α.
ΜΚ0309	Η διδασκαλία του ποδοσφαίρου	Παπανικολάου Ζ.
ΜΚ0501	Προπονητική	Σούλας Δ.
ΜΚ0905	Αθλητική Παιδαγωγική	Σακελλαρίου Κ.
ΜΚ0301	Ιστορία ΦΑ και Αθλητισμού	Σακελλαρίου Κ.
ΜΚ0503	Στατιστική	Παπαϊωάννου Α.
ΜΚ0604	Διδακτική της Φυσικής Αγωγής II (Πρακτική άσκηση των φοιτητών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση)	Παπαϊωάννου Α.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπλύνουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος είναι έτσι σχεδιασμένο ώστε τα μέλη ΔΕΠ/ΕΕΔΙΠ του τμήματος να διδάσκουν μαθήματα που εντάσσονται στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Στο Τμήμα μας διανέμονται στους φοιτητές κατ'έτος περίπου 110 βιβλία και 30 Πανεπιστημιακές και διδακτικές παραδόσεις (σημειώσεις).

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Οι διδάσκοντες συνεχώς ενημερώνονται για τη σχετική με τα μαθήματα που διδάσκουν βιβλιογραφία και σχεδόν κάθε χρόνο ένας αριθμός των βιβλίων και των σημειώσεων επικαιροποιούνται.

Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Τα βοηθήματα διατίθενται μέσα στο πρώτο δίμηνο κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου από υπάλληλο του Τμήματος ο οποίος είναι αρμόδιος για τη διανομή των βοηθημάτων.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Σχεδόν το σύνολο της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα και όταν αυτό δεν γίνεται οι διδάσκοντες διανέμουν στους φοιτητές πρόσθετες σημειώσεις.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Στη βιβλιοθήκη του Τμήματος υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός εξειδικευμένων βοηθημάτων στα οποία έχουν πρόσβαση οι φοιτητές.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Αίθουσες διδασκαλίας:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

A/A	Αριθ. Αίθουσας	Χωρητικότητα (Θέσεις)	Χωρητικότητα (τμ)
1	1	148	134
2	4	68	73
3	28	40	45
4	23	38	45
5	25	20	40
6	27	20	40
7	11	22	30
8	Αίθουσα Η/Υ	16	55

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Οι αίθουσες διδασκαλίας δεν είναι επαρκείς. Η έλλειψη κατάλληλων χώρων διδασκαλίας δημιουργεί μερικές φορές προβλήματα στο διδακτικό έργο και υποβαθμίζει την ποιότητα των σπουδών των φοιτητών και δυσχεραίνει την ανάπτυξη του Τμήματος.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Οι περισσότερες αίθουσες χρησιμοποιούνται καθημερινά από το πρωί ως το βράδυ για να μπορέσει να εφαρμοστεί το πρόγραμμα μαθημάτων.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός των μαθημάτων είναι μέτριος και η ανανέωση και ο εμπλουτισμός του κρίνεται απαραίτητος.

Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

A/A	Εργαστήρια	Χωρητικότητα (τμ)
1	Βιολογικού τομέα	320
2	Εργαστήριο Ψυχολογίας της άσκησης και ποιότητας ζωής	70
3	Εργαστήριο Οργάνωσης και Διοίκησης Αθλητισμού και Αναψυχής	45

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Τα εργαστήρια του Τμήματος δεν επαρκούν σε χωρητικότητα και καταλληλότητα. Επίσης οι αίθουσες που τα φιλοξενούν είναι μικρές σε έκταση.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Τα εργαστήρια λειτουργούν από το πρωί ως το βράδυ αλλά δυστυχώς λόγω χωρητικότητας δεν μπορούν να «επιτελέσουν το έργο τους» τόσο το διδακτικό όσο και το ερευνητικό.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Αν και τα εργαστήρια βελτιώνονται διαρκώς, λόγω των σημαντικών ελλείψεων σε εξοπλισμό περιορίζουν τους διδάσκοντες να πραγματοποιήσουν έρευνα (σύγχρονη και πρωτότυπη). Ωστόσο σε συνεργασίες με εργαστήρια άλλων Πανεπιστημίων επιτυγχάνονται πολλά. Υστερεί όμως η ανάπτυξη του τμήματος, και δυσχεραίνεται η ενασχόληση των φοιτητών με την έρευνα αφού μεγάλο κομμάτι της γίνεται σε άλλες πόλεις. Πρέπει όμως να τονιστεί ότι το εργαστήριο του βιολογικού τομέα, με τη συνεργασία του τελευταία με το ινστιτούτο ανθρώπινης απόδοσης, έχει αποκτήσει εντυπωσιακό εξοπλισμό, και θα συνεισφέρει πολλά στο μέλλον.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

Οι χώροι αποθήκευσης στο Τμήμα είναι ανεπαρκείς.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εργαστήρια χρησιμοποιούνται συνεχώς για ερευνητικούς και διδακτικούς σκοπούς.

Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

Στο Τμήμα μας δεν υπάρχουν κλινικές.

Σπουδαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Στο Τμήμα μας δεν υπάρχουν σπουδαστήρια.

Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

A/A	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ
1 Ε.Ε.ΔΙ.Π ΙΙ	Εργαστηριακή και Εφαρμοσμένη Διδασκαλία Φ.Α.
3 ΕΤΕΠ	1 Πληροφορική, 1 Εξειδικευμένη τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη και 1 τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη
10 Διοικητικό προσωπικό	1 Βιβλιοθηκονόμος, 1 Διοικητικού - Οικονομικού, 5 Διοικητικού - Λογιστικού, 1 Κοινωνικών Υπηρεσιών, 1 Εργοδηγών - Δομικών και 1 Οδηγός

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Περισσότερα άτομα για εξειδικευμένη τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη κρίνονται απαραίτητα.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Το site του Τμήματος παρέχει σειρά υπηρεσιών (εκπαιδευτικό υλικό, ψηφιακά μαθήματα κ.ά.) στους φοιτητές, καθώς και αναλυτικές πληροφορίες για το πρόγραμμα σπουδών και για προγράμματα δράσης στον τομέα των επιστημών φυσικής αγωγής.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Με «εικονική» αίθουσα (eclass) όπου ο διδάσκων διαθέτει στους φοιτητές εκπαιδευτικό υλικό σε ψηφιακή μορφή και υποβάλλονται ηλεκτρονικά εργασίες. Με την χρήση Η/Υ και βιντεοπροβολέα γίνεται διδασκαλία του εκπαιδευτικού υλικού.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Με τη χρήση του τοπικού δικτύου του εργαστηρίου και του κατάλληλου λογισμικού (λογισμικό παρουσίασης και επίδειξης).

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Με ειδικό πρόγραμμα αξιολόγησης που είναι εγκατεστημένο στο εργαστήριο πληροφορικής και συλλογή αποτελεσμάτων με δυνατότητα στατιστικής ανάλυσης.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Με λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email).

Με «εικονική» αίθουσα (eclass) μέσα από την οποία υπάρχει η δυνατότητα επικοινωνίας του διδάσκοντα με τους φοιτητές και ανταλλαγή απόψεων (forum).

Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

50.000 €.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Στο Τμήμα μας το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 33 διδάσκοντες, 26 ΔΕΠ και 7 ΕΕΔΙΠ (μόνιμο προσωπικό). Οι Ενεργοί φοιτητές του Τμήματος είναι 600. Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων είναι 1/18.

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Είναι περίπου 1/30.

Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Οι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές τις οποίες τηρούν. Οι φοιτητές αξιοποιούν τις ώρες αυτές αν και τις περισσότερες φορές η συνεργασία διδασκόντων - φοιτητών ξεπερνά χρονικά κατά πολύ τις ώρες αυτές.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Σε κάθε ακαδημαϊκό έτος στο Τμήμα μας διοργανώνεται ειδικό σεμινάριο (induction day) όπου οι πρωτοετείς φοιτητές εξοικειώνονται με τη βιβλιοθήκη, το εργαστήριο πληροφορικής και τα εργαστήρια. Επίσης δίνονται οδηγίες σχετικά με τον τρόπο που αναζητούμε βιβλιογραφία (διαδίκτυο, βιβλιοθήκη), τον τρόπο που τη χρησιμοποιούμε (θέματα λογοκλοπής) και τέλος παρουσιάζεται ο τρόπος που γράφουμε μια εργασία. Στη συνέχεια μέσα από το μάθημα των Η/Υ που διδάσκεται στο Α' εξάμηνο, του βασικού κύκλου σπουδών του Τμήματος, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να εξασκηθούν σε θέματα σχετικά με την έρευνα και το διαδίκτυο. Επίσης σε όλα τα μαθήματα, τόσο του βασικού κύκλου σπουδών όσο και στις κατευθύνσεις, για την τελική αξιολόγησή τους οι φοιτητές πρέπει να πραγματοποιήσουν εργασίες γεγονός που τους εξοικειώνει με την αναζήτηση της γνώσης. Τέλος όσοι φοιτητές το επιθυμούν μπορούν σε συνεργασία με κάποιον διδάσκοντα να πραγματοποιήσουν μια εργασία (διπλωματική) η οποία σύμφωνα με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος μπορεί να είναι μόνο ερευνητική.

*Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;
ΝΑΙ τους παρέχεται και αρκετοί από τους φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα.*

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα συνεργάζεται με τα αντίστοιχα ΤΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης, Σερρών και Κομοτηνής στην οργάνωση διατμηματικών προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, στην επίβλεψη μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών, στην προώθηση της έρευνας, στην υποβολή προτάσεων για καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα που αφορούν στο σύνολο της εκπαίδευσης. Συνεργάζεται με το ΥΠΕΠΘ και το παιδαγωγικό Ινστιτούτο για μια σειρά προγραμμάτων (π.χ. πρόγραμμα Ολυμπιακής Παιδείας, πρόγραμμα «Καλλιπότερα», συγγραφή νέων βιβλίων Φυσικής Αγωγής για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση κ.τ.λ.).

Επίσης, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με άλλα Τμήματα και Σχολές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: Πολυτεχνική Σχολή (Τμήμα Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων), Σχολή Επιστημών Υγείας (Τμήμα Ιατρικής, Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας), Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης) για την υποστήριξη διδακτικού έργου και την ανάπτυξη κοινών ερευνητικών προγραμμάτων.

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα συνεργάζεται με 12 ξένα πανεπιστήμια σε ένα κοινό ευρωπαϊκό μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (European Masters Degree in Sports Psychology). Τα πανεπιστήμια που συνεργάζεται το Τμήμα σ' αυτό το ΠΜΣ είναι τα εξής:

1. Leipzig University, Germany
2. Lund University, Sweden
3. K. U. Leuven, Belgium
4. Free University Amsterdam
5. Universitat Autònoma de Barcelona, Spain
6. Halmstad University, Sweden
7. Norwegian University of Sport, Oslo, Norway
8. University of Bern, Switzerland
9. Technical University of Lisbon, Portugal
10. University of Copenhagen, Denmark
11. University of Montpellier I, France
12. University of Jyväskylä, Finland

Επίσης, υπάρχει συνεργασία με 7 ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος FP7 HEALTH Framework - Project Title: Promoting Adolescent health through an intervention aimed at improving the quality of their participation in Physical Activity (PAPA). Τα πανεπιστήμια που συνεργάζεται το Τμήμα είναι τα εξής:

1. Birmingham University, UK
2. University of Bergen, Norway
3. University of Valencia, Spain
4. Université Joseph Fourier, France
5. Norwegian School of Sport Sciences, Oslo, Norway
6. Bedfordshire University, UK
7. Universitat Autònoma de Barcelona

Ακόμη, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με τα εξής Πανεπιστήμια: Glasgow University, Wolverhampton University, Edith Cowan University, Manchester University για την προώθηση της έρευνας.

Τέλος, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται επίσης με τα εξής Πανεπιστήμια: Facultad de Ciencia de la Actividad Física y del Deporte- I.N.E.F. (U.P.M.) Madrid, Temple University, USA, για την υποστήριξη του διδακτικού έργου.

Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Συνεργασία με Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων (έδρα: Αθήνα). Αντικείμενο: ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού μετά από την κατοχύρωση ανοιχτών διεθνών διαγωνισμών.

Συνεργασία με το Ινστιτούτο Σωματικής Απόδοσης και Αποκατάστασης (έδρα: Τρίκαλα). Αντικείμενο: ανάπτυξη ερευνητικών προγραμμάτων.

Συνεργασία με διάφορα ΠΕΚ (Θεσσαλίας, Στερεάς Ελλάδα, Κεντρικής Μακεδονίας, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης) για την παροχή διδακτικού έργου σε διάφορα επιμορφωτικά σεμινάρια.

Συνεργασία με πολλά Γραφεία Φυσικής Αγωγής, πολλά Γραφεία Αγωγής Υγείας, Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης των Νομών της Θεσσαλίας και του Βορείου Αιγαίου για την υλοποίηση προγραμμάτων Αγωγής Υγείας στα σχολεία.

Συνεργασία με Σ.Ε.Γ.Α.Σ., Ελληνική Γυμναστική Ομοσπονδία, Γ.Σ. Τρικάλων, Αθλητικός Οργανισμός Δήμου Τρικκαίων, διάφορους αθλητικούς, πολιτιστικούς φορείς, αθλητικές ομάδες για την υποστήριξη διοργάνωσης διάφορων μαζικών αθλητικών γεγονότων.

Συνεργασία με πλήθος ιδιωτικών, δημοτικών ή δημόσιων επιχειρήσεων και φορέων (πάνω από 56 φορείς) για την υλοποίηση της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών του Τμήματος. Μέσα σ' αυτούς τους φορείς περιλαμβάνονται σχολεία, γυμναστήρια, σύλλογοι άθλησης ατόμων με ειδικές ανάγκες, αθλητικοί σύλλογοι, βρεφονηπιακοί σταθμοί, παιδότοποι, χορευτικοί σύλλογοι κ.τ.λ.. Οι φορείς αυτοί είναι:

- 1 270 ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 2 30 ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 3 320 ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 4 10ς- 70ς ΔΗΜΟΤΙΚΟΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 5 Δημοτική Επιχείρηση Κοινωνικής Ανάπτυξης, ΔΗΜΟΥ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 6 TREKKING HELLAS ΓΡΕΒΕΝΩΝ
- 7 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ VIA NATURALLE
- 8 Α.Μ. ΙΚΑΡΟΙ
- 9 Α.Ο. ΑΙΟΛΟΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 10 Α.Σ. ΑΣΚΛΗΠΙΟΣ
- 11 Α.Σ. ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 12 Α.Σ.Ε.Τ.
- 13 ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 14 ΑΚΑΔΗΜΙΑ 1 ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 15 Γ.Α.Σ. ΤΡΙΚΑΛΩΝ 'Ο ΖΕΥΣ'
- 16 Γ.Σ. ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 17 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ ATHLETICO
- 18 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ OXYGEN (ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΟΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ)
- 19 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ SPORTING (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)
- 20 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ ΚΟΥΡΟΣ
- 21 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ ΑΘΛΩΝ
- 22 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ OPTIMUM GYM ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 23 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ ΜΕΛΑΘΡΟΝ
- 24 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ CORPUS GYM ΛΑΡΙΣΑΣ
- 25 ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΤΡΙΚΑΛΩΝ 'ΑΣΤΕΡΑΣ'
- 26 ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΟΡΕΙΒΑΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΜΕΤΣΟΒΟΥ
- 27 ΜΟΥΣΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 28 ΞΕΝΩΝΑΣ – ΠΥΞΙΔΑ
- 29 ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΟΡΕΙΒΑΣΙΑΣ - ΧΙΟΝΟΔΡΟΜΙΑΣ (Σ.Ο.Χ.) ΤΡΙΚΑΛΩΝ
- 30 ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΜΕΑ 'ΕΛΠΙΔΑ'
- 31 ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΜΕΑ 'ΣΥΜΠΑΡΑΣΤΑΣΗ'
- 32 ΞΕΝΩΝΑΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ 'ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ'
- 33 ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ GYMNASIUM
- 34 ΚΕΝΤΡΟ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ UNIVERSAL LADIES ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ

35	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΩΝ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ
36	ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΚΟΛΥΜΒΗΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
37	ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΠΑΛΑΙΣΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
38	ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΙΩΝ ΛΑΡΙΣΗΣ
39	Α.Ο. ΠΗΓΗΣ
40	FITNESS CLUB
41	ΕΝΩΣΙΣ ΑΘΛΟΠΑΙΔΙΩΝ ΛΑΡΙΣΗΣ
42	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΚΟΛΥΜΒΗΤΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ
43	ΟΜΙΛΟΣ ΑΝΤΙΣΦΑΙΡΙΣΗΣ "ΙΩΛΚΟΣ"
44	ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ 'ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗ' ΛΑΜΙΑΣ
45	Α.Ο. ΑΓΙΟΥ ΟΙΚΟΥΜΕΝΙΟΥ
46	ΚΟΛΥΜΒΗΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ 'ΑΡΓΟΝΑΥΤΕΣ' ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
47	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΛΑΡΙΣΑΣ
48	Α.Ο. ΛΑΡΙΣΑΣ 'ΠΕΛΑΣΓΟΣ'
49	Α.Ο. 'ΕΡΜΗΣ' ΤΡΙΚΑΛΩΝ
50	ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΜΥΚΟΝΟΥ
51	ΝΑΥΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ 'ΜΑΥΡΟ ΛΙΘΑΡΙ'
52	ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΝΑΥΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΓΛΥΦΑΔΑΣ
53	ΑΘΛΗΤΙΚΟΣ ΝΑΥΤΙΚΟΣ ΟΜΙΛΟΣ ΒΟΛΟΥ
54	ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΣΕΙΣ ΑΛΕΓΡΑ ΑΕ, ΝΙΚΗΤΗ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ
55	ΠΑΙΔΙΚΕΣ ΕΞΟΧΕΣ 'ΜΠΟΥΚΑΛΗ' ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ
56	ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΣΗ MOUNTAIN CAMP

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;⁹

Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

ΝΑΙ. Ο στρατηγικός σχεδιασμός έχει τέσσερις φάσεις και αντίστοιχους και ιεραρχικά τοποθετημένους στόχους:

α. Η αύξηση των διμερών συμφωνιών στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus/Socrates.

β. Η αύξηση της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού μελών του Τμήματος.

γ. Η αύξηση της κινητικότητας των φοιτητών του Τμήματος.

δ. Η προσέλκυση φοιτητών από το εξωτερικό.

Μέχρι στιγμής, ο σχεδιασμός έχει προχωρήσει μέχρι το τρίτο σημείο και θα παραμείνει σε υψηλή προτεραιότητα για τα επόμενα 4 χρόνια τουλάχιστον.

Το 4^ο σημείο, δηλαδή η προσέλκυση φοιτητών από Τμήματα του εξωτερικού, προς το παρόν κρίνεται εξαιρετικά δυσχερές λόγω της έλλειψης φοιτητικών εστιών στέγασης και του περιορισμού στην προσφορά επιπλωμένων διαμερισμάτων προς βραχύχρονη ενοικίαση στην πόλη των Τρικάλων.

Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Υπάρχουν 18 ενεργές διμερείς συμφωνίες στα πλαίσια του προγράμματος LLP/Erasmus+. Οι συμφωνίες αυτές καταγράφονται παρακάτω, ανά χώρα και πανεπιστήμιο.

ΓΑΛΛΙΑ

F BORDEAU 02/ Université Victor Segalen Bordeaux II - www.u-bordeaux2.fr

F LILLE 02/ Université du Droit et de la Sante, Lille II - www.univ-lille2.fr

F Grenobl 01/ Université Joseph Fourier, Grenoble, France - www.ujf-grenoble.fr

ΓΕΡΜΑΝΙΑ

D MAGDEBU 01/ Otto - von Guericke- Universität Magdeburg - www.uni-magdeburg.de

ΔΑΝΙΑ

DK KOBENHA 01/ Kobenhavns Universitet - www.ku.dk

ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ

UK MANCHES 04 / Manchester Metropolitan University-www.mmu.ac.uk

⁹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-8

UK WOLVERH 01/ University of Wolverhampton -www.wlv.ac.uk

ΙΣΠΑΝΙΑ

E MADRID 05 / Universidad Politecnica de Madrid - www.upm.es

E BADAJOZ 01/ Universidad de Extremadura - www.unex.es

ΙΤΑΛΙΑ

I VERONA01 / Università degli Studi di Verona - http://www.univr.it

ΚΥΠΡΟΣ

CY NICOSIA 11/ Cyprus College - www.cycollege.ac.cy

ΝΟΡΒΗΓΙΑ

N OSLO 04/ Norwegian School of Sport Sciences- www.nih.no

ΟΛΛΑΝΔΙΑ

NL AMSTERD 01/ Vrije Universiteit Amsterdam- www.fbw.vu.nl

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

P VILA-RE 01/ Universidad de Tras os Montes e Alto Douro - www.utad.pt

P AVEIRO 01/ Uninersidade de Aveiro - www.ua.pt

ΤΟΥΡΚΙΑ

TR ANKARA 03/ Hacettepe University- www.hacettepe.edu.tr

TR ANKARA 06/ Baskent University - www.baskent.edu.tr

ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ

SF JYVASKY 01/ University of Jyväskylä - www.jyu.fi

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

12 μέλη ΔΕΠ συνολικά έκαναν περισσότερες από 35 μετακινήσεις προς Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Περισσότερα από 30 μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού ξένων ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα.

Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Συνολικά 6 φοιτητές μετακινήθηκαν σε ιδρύματα του εξωτερικού τα τελευταία 5 έτη.

Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Συνολικά υπήρχαν 15 εισερχόμενοι φοιτητές/τριες: 13 προπτυχιακοί φοιτητές ξένων ιδρυμάτων του εξωτερικού επισκέφτηκαν το Τμήμα για ένα εξάμηνο έκαστος και 2 μεταπτυχιακοί φοιτητές τα τελευταία 5 έτη.

Επίσης 25 μεταπτυχιακοί φοιτητές από 10 διαφορετικά Ευρωπαϊκά πανεπιστήμια παρακολούθησαν κύκλο εντατικών μαθημάτων για ένα μήνα στο τμήμα μας το 2007.

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Κάθε μέλος ΔΕΠ που επιστρέφει από μια επίσκεψη για εκπαιδευτικό έργο σε ξένο ίδρυμα, υποβάλλει την έκθεση διδακτικού έργου προς το γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, καθώς και μια σύντομη αναφορά και ενημέρωση προς τον Πρόεδρο και τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Η λειτουργία του γραφείου Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων του ΠΘ κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική. Τα μέλη του γραφείου είναι έμπειρα και αποτελεσματικά στα επαγγελματικά τους καθήκοντα, ιδιαίτερα σε σχέση με το πρόγραμμα Erasmus. Επίσης, ικανοποιητική κρίνεται και η σχετική ιστοσελίδα του γραφείου (<http://www2.uth.gr/main/administration/offices/SocratesErasmus/el/index.html>) όπου περιέχονται όλες οι σχετικές με τα

Ευρωπαϊκά Προγράμματα πληροφορίες. Ωστόσο, υπάρχει αδυναμία και έλλειψη εμπειρίας στην υποστήριξη υποβολής προτάσεων για άλλα ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. LEONARDO, TEMPUS, ALPHA). Επίσης, το γεγονός ότι η έδρα του γραφείου βρίσκεται στο Βόλο, δηλαδή σε απόσταση 120χλμ από τα Τρίκαλα, είναι πιθανό να δρα αρνητικά στο καλό επίπεδο ενημέρωσης των φοιτητών για τα ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας.

Η λειτουργία του γραφείου Διεθνών Σχέσεων του ΠΘ παρουσιάζει ελλείψεις που βασίζονται κυρίως σε έλλειψη προσωπικού και απουσία οικονομικών πόρων για ανάπτυξη διεθνών σχέσεων και συμφωνιών. Επίσης, απουσιάζει ένας στρατηγικός σχεδιασμός για την κατεύθυνση που θα έπρεπε να κινηθούν οι διεθνείς σχέσεις του Πανεπιστημίου.

Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Όταν υπάρχει επίσκεψη ακαδημαϊκού προσωπικού, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ενημερώνονται για το πρόγραμμα εκδηλώσεων και διαλέξεων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και αυτή η διάχυση της πληροφόρησης γίνεται συνήθως και προς τα μέλη ΔΕΠ όλου του Πανεπιστημίου.

Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Μια φορά το χρόνο, προς το τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς, γίνεται μια εκδήλωση στην έδρα διοίκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στο Βόλο.

Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Η διδασκαλία με τους εισερχόμενους φοιτητές από το πρόγραμμα Erasmus βασίζεται στην εξατομικευμένη εργασία, στην παροχή ξένης βιβλιογραφίας και στις ατομικές ή ομαδικές γραπτές εργασίες.

Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Κανένα μάθημα δε διδάσκεται σε ξένη γλώσσα, καθώς ο αριθμός των εισερχόμενων φοιτητών από το εξωτερικό είναι ακόμη μικρός.

Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Δεν ισχύει αυτή τη στιγμή. Τα μέλη ΔΕΠ που θέλουν να μετακινηθούν στο εξωτερικό, αξιοποιώντας μια διμερή συμφωνία, λαμβάνουν οικονομική ενίσχυση μέσω του ΙΚΥ, την οποία διαχειρίζεται το Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων του Πανεπιστημίου. Στα προηγούμενα έτη, υπήρχε μια ενίσχυση της τάξης περίπου των 300 ευρώ ανά μέλος ΔΕΠ για μια μετακίνηση εντός του ακαδημαϊκού έτους, η οποία τώρα έχει καταργηθεί καθώς οι νέοι όροι για τις μετακινήσεις στα πλαίσια του Erasmus/LLP+ είναι ευνοϊκότερες.

Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Μια φορά ανά έτος, στο ξεκίνημα του ακαδημαϊκού έτους, οργανώνεται μια ενημερωτική συνάντηση του Γραφείου Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων στην έδρα του Τμήματος, στα Τρίκαλα. Ο ακαδημαϊκός υπεύθυνος είναι στη διάθεση των φοιτητών που θέλουν να ενημερωθούν για την κινητικότητα στα πλαίσια των διμερών συμφωνιών που έχουν υπογραφεί μέσω του προγράμματος Erasmus/LLP+. Το τελευταίο ακαδημαϊκό έτος έγινε προσπάθεια να οριστεί ένας δεύτερος ακαδημαϊκός υπεύθυνος για τα ευρωπαϊκά προγράμματα και να εκπαιδευθεί ένα στέλεχος του διοικητικού προσωπικού για σχετικά θέματα ώστε να υπάρχει και η απαραίτητη διοικητική υποστήριξη.

Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Η ποιότητα της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού αντανακλάται στο παραγόμενο έργο και τις συνεργασίες που προκύπτουν ως αποτέλεσμα αυτής της κινητικότητας. Ως ελάχιστα παραδείγματα της ποιότητας και του έργου που έχει προκύψει από αυτή την κινητικότητα μπορούν να αναφερθούν ότι:

- α) μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάστηκαν για τη συγγραφή συγγραμμάτων σε ξένους διεθνείς οίκους με ακαδημαϊκό προσωπικό από ξένα ιδρύματα,
- β) μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συνεργάζονται με ξένους συναδέλφους σε σημαντικά ερευνητικά προγράμματα (π.χ. FP7),
- γ) το Τμήμα οργάνωσε ένα παγκόσμιο (10th International Congress on Sports Psychology of ISSP) και ένα πανευρωπαϊκό συνέδριο (12th European Congress of FEPSAC),
- δ) η πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος τυγχάνουν διεθνούς αναγνωρισιμότητας.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Το Τμήμα παρουσιάζει τα τελευταία χρόνια σημαντική ερευνητική δραστηριότητα, με συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, διεθνείς συνεργασίες ελκύνοντας διακεκριμένους ερευνητές. Η ερευνητική πολιτική κινείται σε δύο άξονες: ο πρώτος είναι η προώθηση της ποιότητας και ο δεύτερος είναι η αξιοποίηση του άριστου δυναμικού του τμήματος.

Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Η Επιτροπή Ερευνών είναι υπεύθυνη για την υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος.

Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Τα αποτελέσματα των ερευνητικών προσπαθειών διαχέονται διαμέσου εντύπων και του site του τμήματος, που αποτυπώνουν τον απολογισμό αυτών των προσπαθειών.

Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Όλα τα μέλη του Τμήματος ενθαρρύνονται για συμμετοχή σε ερευνητικές προσπάθειες με απώτερο σκοπό την επιστημονική διάκριση του ερευνητικού δυναμικού σε όλα τα πεδία.

Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Η επιτροπή ερευνών του ΠΘ ενημερώνει ηλεκτρονικά όλα τα μέλη της επιστημονικής κοινότητας του ΠΘ για τα καινούρια ερευνητικά προγράμματα.

Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Κυρίως από τη συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά προγράμματα απ' όπου και αντλούνται πόροι για την υλοποίηση των ερευνητικών ανησυχιών τους.

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Στο πλαίσιο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Άσκηση και Υγεία» υπάρχουν υποτροφίες που δίνονται στους φοιτητές για να υλοποιήσουν ερευνητικά έργα, κυρίως με τη μορφή πλότων για τις μεταπτυχιακές τους εργασίες. Σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών βεβαίως υπάρχουν υποτροφίες οι οποίες ρυθμίζονται κεντρικά από το πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Διανέμεται κατάλογος με την ερευνητική δραστηριότητα του κάθε μέλους. Παράλληλα, ενημερώνεται η ιστοσελίδα του Τμήματος με τις καινούριες δημοσιεύσεις του κάθε μέλους.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Όλα τα μέλη του Τμήματος συμμετέχουν ενεργά σε συνέδρια και ημερίδες που πραγματοποιούνται στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Επομένως, η πρώτη και πιο άμεση φάση διάχυσης της παραχθείσας πρωτογενούς γνώσης γίνεται με την παρουσίαση των δεδομένων σε αυτού του είδους τις συναντήσεις. Παράλληλα, τα αποτελέσματα γράφονται και δημοσιεύονται σε έγκριτα περιοδικά με το σύστημα των κριτών της ημεδαπής και αλλοδαπής.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Το Τμήμα τα τελευταία δέκα χρόνια έχει πραγματοποιήσει πάνω από 10 συνέδρια στην έδρα του Τμήματος όπου και δίνεται η δυνατότητα στην τοπική κοινωνία να μάθει για τις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος αλλά και παράλληλα να έρθει σε επαφή με άλλους διακεκριμένους επιστήμονες. Παράλληλα, το Τμήμα έχει διοργανώσει πάρα πολλές ημερίδες για να βγάλει την εξωστρέφεια της παραγωγής της πρωτογενούς γνώσης στην τοπική κοινωνία έτσι ώστε να επωφεληθούν οι πολίτες. Τέλος, πολλά μέλη ΔΕΠ κάνουν παρεμβάσεις ενημέρωσης στον τοπικό και εθνικό τύπο για καινούρια ερευνητικά δεδομένα τα οποία μπορεί να έχουν σημαντική απήχηση για ολόκληρη την κοινωνία (π.χ. δεδομένα που αφορούν την παιδική παχυσαρκία και σωματική δραστηριότητα ή το κάπνισμα και την ποιότητα ζωής).

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά μέσο όρο η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά προγράμματα είναι 3. Τα προγράμματα τα οποία υλοποιήθηκαν ή υλοποιούνται έτυχα χρηματοδότησης είτε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ή αρμόδια υπουργεία (Υπουργείο Παιδείας, Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας) ή από φορείς του εξωτερικού (π.χ. Gatorade Sports Science Institute). Μερικά προγράμματα για τα οποία το τμήμα ήταν υπεύθυνο για την υλοποίηση των συμπεριλαμβάνουν το πρόγραμμα «Καλλιπάτεια», το πρόγραμμα «Ισότητας των δύο Φύλλων» κλπ.

Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Το σύνολο σχεδόν των μελών ΔΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.

Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Τόσο εξωτερικοί όσο και μεταδιδάκτορες συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα που πραγματοποιούνται από το Τμήμα. Πέντε μεταδιδάκτορες έχουν συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα που έχουν υλοποιηθεί από το Τμήμα.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Ο αριθμός των εργαστηρίων αναγνωρισμένων με ΦΕΚ είναι 3:

Εργαστήριο Βιολογικού τομέα (Φυσιολογίας, Βιοχημείας και Βιοκινητικής 320 m²)

Εργαστήριο Ψυχολογίας της άσκησης και ποιότητας ζωής (70 m²)

Εργαστήριο Οργάνωσης και Διοίκησης Αθλητισμού και Αναφυχής (80 m²)

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.
Η επάρκεια, η καταλληλότητα και η ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων είναι ελλιπής.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.
Η επάρκεια, η καταλληλότητα και η ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού είναι ελλιπής.

Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;
Οι διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτουν τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας.

Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;
Από τις διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτονται τα παρακάτω κύρια ερευνητικά αντικείμενα:

Στο εργαστήριο Βιοκινητικής του Βιολογικού τομέα δεν καλύπτεται το ερευνητικό αντικείμενο της ανάλυσης της κίνησης λόγω απουσίας του απαραίτητου συστήματος.

Στο εργαστήριο Βιοχημείας του Βιολογικού τομέα δεν καλύπτεται το ερευνητικό αντικείμενο της ανάλυσης ιστών λόγω της απουσίας του απαραίτητου εξοπλισμού (αέριος χρωματογράφος, φασματογράφος μάζας και υπερφυγόκεντρος).

Στο εργαστήριο Φυσιολογίας του Βιολογικού τομέα δεν καλύπτεται το ερευνητικό αντικείμενο της Μέτρησης Μηχανικής Συμπεριφοράς του Μυός λόγω της απουσίας του απαραίτητου εξοπλισμού.

Στο εργαστήριο Ψυχολογίας του αθλητισμού και ποιότητας ζωής, ενώ υπάρχει το βασικό λογισμικό του συστήματος για την αξιολόγηση αντιληπτικο-κινητικών και γνωστικών ικανοτήτων δεν καλύπτεται το ερευνητικό αυτό αντικείμενο λόγω της έλλειψης των μεμονωμένων ψυχομετρικών αξιολογήσεων.

Στο εργαστήριο Οργάνωσης και Διοίκησης του αθλητισμού και Αναφυχής δεν καλύπτεται το ερευνητικό αντικείμενο της αξιολόγησης της ανθρώπινης συμπεριφοράς λόγω της ανάγκης αγοράς του λειτουργικού συστήματος noldus observer αλλά και συγκεκριμένων λογισμικών προγραμμάτων όπως Business plan, Marketing plan κλπ.

Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;
Οι ερευνητικές υποδομές χρησιμοποιούνται εντατικά (καθημερινά) για την υλοποίηση των ερευνητικών προγραμμάτων.

Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Οι ερευνητικές υποδομές βελτιώνονται διαρκώς. Ωστόσο, η λειτουργική κατάσταση του υπάρχοντος εξοπλισμού δεν είναι σε καλή κατάσταση. Οι ανάγκες ανανέωσης είναι μεγάλες, ειδικά στον εξοπλισμό που παρουσιάζει συχνά προβλήματα και το κόστος συντήρησης είναι πολύ μεγάλο.

Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;
Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται από τον ετήσιο προϋπολογισμό του τμήματος που κατανέμεται μεταξύ των εργαστηρίων των λειτουργικών εξόδων του Τμήματος (θέρμανση, επισκευές κτλ).

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;¹⁰

Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν από το 2003 έως το 2007, 55 βιβλία ή μονογραφίες.

¹⁰ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-9

Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν από το 2003 έως το 2007, 1207 εργασίες.

- (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ; **507.**
- (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές; **10.**
- (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές; **671.**
- (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές; **19.**

Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν από το 2003 έως το 2007, 21 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους.

Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν από το 2003 έως το 2007, 32 άλλες εργασίες.

Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν από το 2003 έως το 2007, 261 ανακοινώσεις.

- (α) Σε συνέδρια με κριτές **259 ανακοινώσεις.**
- (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές **2 ανακοινώσεις.**

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹¹

Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
Υπάρχουν 2074 ετεροαναφορές σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος.

Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;
Αρκετές.

Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;

Υπάρχει 1 βιβλιοκρισία δημοσίευσης μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος.

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.

Υπάρχουν πολλές συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων (περισσότερες από 60) όπως επίσης και περισσότερες από 10 σε διεθνή συνέδρια.

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.

Υπάρχουν 61 συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε ελληνικά περιοδικά, και 10 σε διεθνή περιοδικά.

Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;

Έχουν γίνει 50 προσκλήσεις σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος.

Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν κρίνει πάνω από 500 άρθρα σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και 500 σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

¹¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-10

Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
Κανένα.

Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος
ΟΧΙ δεν υπάρχει.

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες;

(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

Υπάρχουν συνεργασίες με τμήματα του ΠΘ, τόσο από τη Σχολή Επιστημών Υγείας όσο και με τις Πολυτεχνικές Σχολές και τα Παιδαγωγικά Τμήματα.

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

Το Τμήμα συνεργάζεται αρμονικά τόσο με το Ινστιτούτο Σωματικής Απόδοσης και Αποκατάστασης του Κέντρου Έρευνας, Τεχνολογίας και Ανάπτυξης Θεσσαλίας όσο και με άλλα Τμήματα Ελληνικών Πανεπιστημίων. Υπάρχει μια στενή σχέση συνεργασίας με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης και το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Ερευνητική συνεργασία που αποτυπώνεται από την κοινή κατάθεση διεκδίκησης και υλοποίησης ερευνητικών προγραμμάτων.

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Το Τμήμα συνεργάζεται με πολλά Πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού. Τα ιδρύματα αυτά βρίσκονται στην Κύπρο, στην υπόλοιπη Ευρώπη (Μεγάλη Βρετανία, Φιλανδία, Γερμανία, Βουλγαρία κλπ) αλλά και στον υπόλοιπο κόσμο (Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής, Καναδάς, Αυστραλία).

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

(α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;

(β) σε επίπεδο ιδρύματος;

(γ) σε εθνικό επίπεδο;

**Υποτροφίες για διδακτορικές σπουδές, Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών
 Υποτροφίες για μεταδιδακτορική έρευνα, Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών**

(δ) σε διεθνές επίπεδο;

"Young Scholar award" από το πανεπιστήμιο της Jyvaskyla, Finland το 2000

Distinguished Visitor's Award, University of South California, USA

FEPSAC Award for Young Scientists in Sport Psychology

1^ο βραβείο στο 10^ο Συνέδριο της FEPSAC, Πράγα, Τσεχία

European Federation of Sport Psychology (FEPSAC)

Young Investigators Award

5^ο βραβείο στο 3^ο Συνέδριο του ECSS, Μάντσεστερ, Αγγλία.

European College of Sport Science (ECSS)

Ποιοι τμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Ο τίτλος του Επισκέπτη καθηγητή σε 2 μέλη ΔΕΠ (Jyvaskyla, Finland & Wolverhampton University, UK).

Ο τίτλος του Επίτιμου Ερευνητή (Duddley Group of Hospitals, UK).

Εξωτερικός Εξεταστής (Brunell University, UK; Liverpool University, UK; Ulster University, UK; Botwana University, Botswana).

5.8. Πώς κρίνετε το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

*Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος;
Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;*

Περίπου το 40% των προπτυχιακών φοιτητών πραγματοποιούν ερευνητικές πτυχιακές εργασίες και έτσι δραστηριοποιούνται ενεργά στο χώρο της έρευνας. Παράλληλα, την τελευταία πενταετία από τα τρία Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών που συμμετείχε το Τμήμα αποφοίτησαν 120 μεταπτυχιακοί και 20 διδακτορικοί φοιτητές.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία αναπτύχθηκαν συνεργασίες του Τμήματος με αρκετούς ΚΠΠ φορείς όπως Δημοτικές επιχειρήσεις, Αθλητικοί οργανισμοί, ΚΑΠΗ, αθλητικοί σύλλογοι κ.α. (πιο κάτω παρουσιάζονται αναλυτικά κάποιες από αυτές τις συνεργασίες).

Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Περίπου 20.

Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Περίπου 30.

Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Η συνεργασία του Τμήματος τα τελευταία χρόνια έχει γίνει τακτικά με πολιτιστικούς, κοινωνικούς και αθλητικούς φορείς, της ευρύτερης περιοχής: Μερικές από τις εκδηλώσεις αυτές και σχετικό φωτογραφικό υλικό, υπάρχουν στην έκδοση το Βήμα των Πτυχιούχων (βλέπε Παράρτημα). Άλλες εκδηλώσεις καταγράφηκαν στον ημερήσιο τύπο της περιοχής. Από τις εκδηλώσεις αυτές κρατείται αρχείο αποδελτίωσης από δημοσιεύματα στον τύπο, στη γραμματεία του Τμήματος. Περισσότερα από 200 δημοσιεύματα στον τύπο έχουν καταχωρηθεί στα αρχεία του τμήματος την τελευταία 5ετία.

Τουρνουά σε συνεργασία με φορείς, κλπ.	31
Σεμινάρια συνέδρια, λοιπά δημοσιεύματα.	149
Ορκωμοσίες, κοινωνικά θέματα κλπ.	26
Σύνολο	206

Παρακάτω παρουσιάζεται ένα μέρος των εκδηλώσεων αυτών:

2006, Δήμος Μηλέων & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας /Τ.Ε.Φ.Α.Α.

Διοργάνωση του 7^{ου} Τουρνουά Beach Volley στην παραλία των Καλών Νερών του Δήμου Μηλέων (Μαγνησία) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας την 1 & 2 Ιουλίου 2005

2006, Δήμος Τρικκαίων & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας / Τ.Ε.Φ.Α.Α.

Διοργάνωση Πρωταθλήματος Εργαζομένων Beach Volley (Πετοσφαίριση

παραλίας) του Δήμου Τρικκαίων (Τρίκαλα) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας την 27 & 28 Μαΐου 2006

2006, ΣΥ.Δ.Π.Ε. Θεσσαλίας & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας / Τ.Ε.Φ.Α.Α.

Διοργάνωση Σχολής Διαιτησίας Πετοσφαίρισης στις εγκαταστάσεις του Τ.Ε.Φ.Α.Α. στα Τρίκαλα σε συνεργασία με το Σύνδεσμο Διαιτητών Θεσσαλίας την 5-6-7 Μαΐου 2006

2006, Δήμος Τρικκαίων & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας / Τ.Ε.Φ.Α.Α.

Διοργάνωση του Πανευρωπαϊκού Τουρνουά χειροσφαίρισης Νέων 'EURO 2006' στα Τρίκαλα σε συνεργασία με το Δήμο Τρικκαίων, την Νομαρχία Τρικάλων και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας την 14-15 & 16 Μαΐου 2006 στα Τρίκαλα

Φιλικά με ερασιτεχνικές ομάδες του Ν.Τρικάλων Τουρνουά Φαρκαδόνας Μάιος-2006

ΤΕΦΑΑ Τρικάλων-Μετέωρα

Συμμετοχή στην τελετή έναρξης Παγκόσμιας Γυμνασιάδας, απευθείας μετάδοση από την ΕΤ1, Αθήνα, Ιούνιος 2006

Συμμετοχή της ειδικότητας Α.Κ.Χ. στις εκδηλώσεις καλλιτεχνικής εβδομάδας Α.Π.Θ., Βασιλικό Θέατρο Θεσ/κης, Απρίλιος 2004

Τιμητική εκδήλωση του Παν/μιου Θεσσαλίας για την αναγόρευση του Μίκη Θεοδωράκη σε επίτιμο διδάκτορα, Βόλος-Νοέμβριος 2006.

Τομέας Επιμόρφωσης & Κατάρτισης Ερευνητικό Ακαδημαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών

Το εργαστήριο πληροφορικής του ΤΕΦΑΑ/ΠΘ είναι πιστοποιημένο ως ΚΕ.ΠΙΣ. και συμμετέχει στο πανελλήνιο έργο: **Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε Βασικές Δεξιότητες των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΡΓΟ II)**»

Εκπαιδευτικοί από την ευρύτερη περιοχή της Θεσσαλίας και της ανατολικής Μακεδονίας έρχονται για την πιστοποίηση Δεξιοτήτων των Εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση». Στο Εργαστήριο διεξάγονται ηλεκτρονικές εξετάσεις σε εκπαιδευτικούς Α' Βαθμιας και Β' βάθμιας (μονίμων και αναπληρωτών) με στόχο την αξιολόγησή τους και την παροχή αποδεικτικού γνώσης Η/Υ.

Πρακτική άσκηση φοιτητών. Γίνεται με συνεργασία περίπου 80 επιχειρήσεων της περιοχής. Βλέπε τη σχετική λίστα των φορέων.

Πρόγραμμα Καλλιπάτειρα.

Στο τμήμα ανατέθηκε μετά από διαγωνισμό από το ΥΠΕΠΘ η επιστημονική ευθύνη του πανελλαδικού προγράμματος Καλλιπάτειρα. Ο στόχος του προγράμματος είναι η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών και των μαθητριών σε προγράμματα άσκησης, τροποποιημένα έτσι, ώστε να προωθούν: την ισότητα στην κοινωνία, την ανάδειξη του σεβασμού στα ανθρώπινα δικαιώματα, την ανοχή στη διαφορετικότητα και την επικοινωνία μεταξύ των πολιτισμών. Στο πρόγραμμα αυτό επιμορφώθηκαν 1870 καθηγητές και καθηγήτριες φυσικής αγωγής οι οποίοι προσλήφθηκαν στα σχολεία για την υλοποίηση του προγράμματος. Η επιμόρφωση ήταν διάρκειας 40 ωρών και διεξήχθη σε 7 πόλεις. Παράλληλα, αναπτύχθηκε ειδικό εκπαιδευτικό – επιμορφωτικό υλικό το οποίο αποτελείται από 1 βιβλίο εκπαιδευτικού και 3 τετράδια δραστηριοτήτων μαθητών-τριών.

Το τμήμα συνεργάστηκε με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για τη συγγραφή των βιβλίων της φυσικής αγωγής για τη Δημοτική και Μέση εκπαίδευση. Επίσης συνεργάστηκε με τις Διευθύνσεις Μέσης Εκπαίδευσης για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής, στους Νομούς Τρικάλων, Λαρίσης, Καρδίτσας, Μαγνησίας, Φθιώτιδας, Κέρκυρας κλπ.

Η προβολή έγινε με σχετικές εκδόσεις και δημοσιεύματα στον τύπο. Μερικά από τα σχετικά επιμορφωτικά σεμινάρια παρουσιάζονται παρακάτω:

1. Εθνικό συνέδριο Σχολικού Αθλητισμού και Φυσικής Αγωγής, ΥΠΕΠΘ, ΓΤΑ 11-12 Δεκεμβρίου 2003, Αθήνα.
 2. Ολυμπιακή παιδεία. Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κέρκυρα. Μάιος 2004.
 3. Προοπτικές της Φυσικής Αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ινστιτούτο Αθλητικών μελετών. 14 Μαΐου 2005. Θεσσαλονίκη.
 4. Η φυσική αγωγή στο εκπαιδευτικό σύστημα. Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κέρκυρα. Ιούνιος 2005.
 5. Ελλάδα. 23 Οκτωβρίου 2005. Θεσσαλονίκη.
 6. Φυσική Αγωγή και Υγεία. Δημερίδα. Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Λάρισα. 8-9 Δεκεμβρίου 2005.
 7. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Επιμόρφωση σχολικών συμβούλων. Φεβρουάριος 2006. Αθήνα.
 8. Πρόγραμμα αγωγής υγείας, ποιότητα ζωής και άσκηση. Σεμινάριο, 5 Απριλίου 2006. Τρίκαλα.
 9. Νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών και διδακτικό υλικό Α/βάθμιας και Β/βάθμιας εκπαίδευσης. Κολλέγιο Αθηνών, 4 Μαΐου 2006.
 10. Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα των εκπαιδευτικών υποχρεωτικής εκπαίδευσης στα νέα διδακτικά πακέτα. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Αθήνα, 19 Ιουνίου 2006.
 11. Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα των εκπαιδευτικών υποχρεωτικής εκπαίδευσης στα νέα διδακτικά πακέτα. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Λάρισα-Τρίκαλα 5-7 Σεπτεμβρίου 2006.
 12. Πρόγραμμα Καλλιπάτετρα Θεσσαλονίκη, Αθήνα, Καλαμπάκα, Γιάννενα, Χανιά, Πάτρα 20 Νοεμβρίου 22 Δεκεμβρίου. 2006
 13. Το περιεχόμενο του βιβλίου της Φυσικής Αγωγής του μαθητή της α!, β! και γ! τάξης του γυμνασίου. Οι προοπτικές της Φυσικής Αγωγής και του Κλάδου στα επόμενα χρόνια. ΕΓΒΕ, ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ, 15-3- 2007.
 14. Πανελλήνιο Συνέδριο Εθνικής Επιτροπής Σχολικού Αθλητισμού και Ολυμπιακής Παιδείας. Φιλοσοφία και στόχοι του προγράμματος Καλλιπάτετρα. 23-24 Απριλίου 2007 Αθήνα.
 15. Invited Symposium. Measurement and evaluation in sport and physical activity. European conference on psychological assessment. Thessaloniki, 3-6 May 2007.
 16. Επιμόρφωση καθηγητών ΦΑ στα νέα βιβλία του ΠΙ Σέρρες 2 Δεκεμβρίου 2007.
 17. Επιμόρφωση καθηγητών ΦΑ στα νέα βιβλία του ΠΙ, Λάρισα 4 Δεκεμβρίου 2007.
 18. Σεμινάριο αγωγής υγείας και διάλεξη με θέμα. Το παρόν και το μέλλον της ΦΑ μέσα στο εκπαιδευτικό σύστημα. Κύπρος Λευκωσία 7-9 Δεκεμβρίου 2007.
 19. Το αίτημα της διαμόρφωσης της συμπεριφοράς αθλητών και φιλάθλων μέσα από τα νέα σχολικά εγχειρίδια Φυσικής Αγωγής. Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ιονίων Νήσων, Κέρκυρα 29 Μαρτίου 2008.
- Άλλες εκδηλώσεις με σχετικούς φορείς παρατίθενται παρακάτω:
20. Οι επιδράσεις της άσκησης και του βαδίσματος στην ψυχική υγεία των ατόμων. Αιγίνιο Κατερίνης. Ορειβατικός Σύλλογος. 14 Ιανουαρίου 2007.
 21. Σεμινάριο, η ψυχολογία στα γυμναστήρια. ΕΓΒΕ. Οκτώβριος 2004. Θεσσαλονίκη
 22. Η ψυχολογία στο μπάτμιντον. Σχολή προπονητών Μπάτμιντον. 15 Οκτωβρίου 2005. Θεσσαλονίκη.
 23. Ψυχολογικές ασκήσεις για τους αθλητές του τένις. Σύνδεσμος Προπονητών Αντισφαίρισης
 24. Ψυχολογική Εταιρία Βορείου Ελλάδος Θεσσαλονίκη 14 Δεκεμβρίου 2007.
- 6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Στο Τμήμα μας λειτουργεί επιτροπή υπεύθυνη για τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς η οποία λειτουργεί αρκετά αποτελεσματικά. Παρόλα αυτά γίνεται μεγάλη προσπάθεια από όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματός μας να πολλαπλασιαστούν οι συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς.

Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
Πολύ θετικά.

Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;
Θετικά.

Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;
Το εργαστήριο πληροφορικής είναι αναγνωρισμένο κέντρο για την πιστοποίηση της επάρκειας εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, και παρέχει εδώ και χρόνια υπηρεσίες για αυτό.

Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;
**Το εργαστήριο Ψυχολογίας της άσκησης και ποιότητας ζωής έχει αναπτύξει προγράμματα αγωγής Υγείας τα οποία ενδιαφέρουν πολλές σχολικές μονάδες. Μέχρι στιγμής έχει υπάρξει συνεργασία με τους παρακάτω φορείς:
Ανατόλια Κολλέγιο Θεσσαλονίκης.
Κολλέγιο Αθηνών.
Ιδιωτικό σχολείο Αθηνά Τρίκαλα.
Δίκτυο σχολείων Θεσσαλίας πρόγραμμα με Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας.
Το εργαστήριο Σωματικής απόδοσης παρέχει υπηρεσίες σε πολλούς αθλητικούς φορείς και συλλόγους της χώρας.**

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;
Ναι.

Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;
Ναι.

Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;
Συστηματική καταγραφή στο θέμα αυτό δεν υπάρχει. Ωστόσο, για το θέμα αυτό το Τμήμα έχει εκδώσει ετήσια έγχρωμη 16σέλιδη έκδοση με τίτλο ΤΟ ΒΗΜΑ ΤΩΝ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ. Η έκδοση αυτή ταχυδρομείται σε όλους τους πτυχιούχους του Τμήματος. Είναι ταυτόχρονα αναρτημένη στο διαδικτυο στην διεύθυνση <http://www.pe.uth.gr/vima.htm>.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;
Ναι (εκπαιδευτικές εκδρομές των ειδικοτήτων αναψυχής, στίβου, ποδοσφαίρου).

Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;
Ναι.

Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;
Ναι (στο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης των φοιτητών, στις εκπαιδευτικές εκδρομές των ειδικοτήτων αναψυχής, στίβου, ποδοσφαίρου, σε διάφορα μαθήματα).

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών έχουν υπογραφεί πρωτόκολλα συνεργασίας με περισσότερους από 56 ΚΠΠ φορείς και ιδιωτικές επιχειρήσεις (βλέπε σχετικά www.re.uth.gr) οι οποίες είναι σταθερές και συνεχώς αυξάνονται.

Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;
Βλέπε πιο πάνω.

Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Ναι (π.χ. στον αθλητικό οργανισμό του Δήμου Τρικκαίων).

Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Ναι (π.χ. στην Περιφέρεια Θεσσαλίας).

Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Το Τμήμα συμμετέχει σε δυο διατμηματικά μεταπτυχιακά προγράμματα και συγκεκριμένα σε συνεργασίες με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΤΕΦΑΑ) και με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΤΕΦΑΑ).

Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Ναι μέσω της πρακτικής άσκησης των φοιτητών και κυρίως μέσω της διεκδίκησης και εφαρμογής διαφόρων ερευνητικών και μη, τόσο εθνικών όσο και ευρωπαϊκών, προγραμμάτων.

Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Αυτό επιτυγχάνεται από το νέο Μεταπτυχιακό πρόγραμμα στην Αθλητική ψυχολογία. Το πρόγραμμα σπουδών απευθύνεται σε Έλληνες και διεθνείς φοιτητές με βασικές σπουδές στις επιστήμες Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού, Ψυχολογίας, Παιδαγωγικών και συναφών Επιστημών, στο μεγαλύτερο μέρος του γίνεται στα Αγγλικά και συμμετέχει στο Δίκτυο 11 κορυφαίων Ευρωπαϊκών πανεπιστημίων (European Master of Sport and Exercise Psychology). Πλεονεκτήματα: Διδασκαλία από τους κορυφαίους Αθλητικούς Ψυχολόγους της Ευρώπης, Δια-πολιτισμικό περιβάλλον, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που θα κάνουν μέρος των σπουδών τους σε κάποιο Ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο θα αποκτούν Διπλό Πτυχίο (double degree). Τα πανεπιστήμια του Δικτύου.

University of Jyväskylä, Autonomous University of Barcelona, Lund University, Norwegian School of Sport Sciences, University of Leipzig, University of Copenhagen, Leuven Catholic University, University of Montpellier 1, Lisbon Technical University, Halmstad University College.

Εκλεγμένα μέλη στη FEPSAC Ευρωπαϊκή Εταιρία Αθλητικής Ψυχολογίας (Θεοδωράκης Γιάννης (1999-2003)

Χατζηγεωργιάδης Αντώνιος (2007-2011).

ISSP Διεθνής Εταιρία Αθλητικής Ψυχολογίας (Παπαϊωάννου Αθανάσιος)

ΕΝΕΡΓΕΣ ΔΙΜΕΡΕΙΣ ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ LIFE LONG LEARNING PROGRAMS / ERASMUS

ΓΑΛΛΙΑ

F BORDEAU 02/ Université Victor Segalen Bordeaux II - www.u-bordeaux2.fr

F LILLE 02/ Université du Droit et de la Sante, Lille II - www.univ-lille2.fr

F Grenobl 01/ Université Joseph Fourier, Grenoble, France - www.ujf-grenoble.fr

ΓΕΡΜΑΝΙΑ

D MAGDEBU 01/ Otto - von Guericke- Universität Magdeburg - www.uni-magdeburg.de

ΔΑΝΙΑ

DK KOBENHA 01/ Kobenhavns Universitet - www.ku.dk

ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ

UK MANCHES 04 / Manchester Metropolitan University-www.mmu.ac.uk

UK WOLVERH 01/ University of Wolverhampton -www.wlv.ac.uk

ΙΣΠΑΝΙΑ

E MADRID 05 / Universidad Politecnica de Madrid - www.upm.es

E BADAJOZ 01/ Universidad de Extremadura - www.unex.es

ΙΤΑΛΙΑ

I VERONA01 / Università degli Studi di Verona - <http://www.univr.it>

ΚΥΠΡΟΣ

CY NICOSIA 11/ Cyprus College - www.cycollege.ac.cy

ΝΟΡΒΗΓΙΑ

N OSLO 04/ Norwegian School of Sport Sciences- www.nih.no

ΟΛΛΑΝΔΙΑ

NL AMSTERD 01/ Vrije Universiteit Amsterdam- www.fbw.vu.nl

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

P VILA-RE 01/ Universidad de Tras os Montes e Alto Douro - www.utad.pt

P AVEIRO 01/ Uninersidade de Aveiro - www.ua.pt

ΤΟΥΡΚΙΑ

TR ANKARA 03/ Hacettepe University- www.hacettepe.edu.tr

TR ANKARA 06/ Baskent University - www.baskent.edu.tr

ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ

SF JYVASKY 01/ University of Jyväskylä - www.jyu.fi

Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Ναι μέσα από σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες και διαλέξεις που διοργανώνει ή συμμετέχει.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Στο τμήμα λειτουργούν επιτροπές: Αναδυόμενων επιστημονικών περιοχών-Νέας κατεύθυνσης του Τμήματος, αξιολόγησης και προγράμματος σπουδών οι οποίες ασχολούνται με την ανάπτυξη του Τμήματος. Η λειτουργία των επιτροπών είναι πολλή αποτελεσματική και έχουν γίνει μέσα από την εργασία τους η αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος και κυρίως πρόταση προς το υπουργείο παιδείας για τη δημιουργία σχολής (με 2 νέα τμήματα).

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;

Στο Τμήμα μας υπάρχει διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης από το 2004. Με τον τρόπο αυτό παρακολουθείται η επίτευξη όλων των στόχων που τίθενται αποτελεσματικά.

Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Το Δεκέμβριο του 2005 δημοσιεύθηκε η «έκθεση πεπραγμένων και εσωτερικής αξιολόγησης για τα 10 πρώτα χρόνια λειτουργίας του τμήματος».

Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Για τη συγγραφή της πιο πάνω έκθεσης αλλά και για την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος συμμετείχε όλη η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος (διδάσκοντες, φοιτητές, διοικητικοί υπάλληλοι).

Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;

Ναι (εκθέσεις αξιολόγησης, ερευνητικό έργο τμήματος, ερευνητικά προγράμματα-χρηματοδοτήσεις, συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς, διοργανώσεις συνεδρίων κ.α.).

Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Υπάρχει εκτεταμένη συνεργασία με επιστήμονες του εξωτερικού. Στο Τμήμα μας σε σύνολο 26 μελών ΔΕΠ υπάρχουν τουλάχιστο 3 παραδείγματα μετακινήσεων μελών υψηλού επιπέδου από πανεπιστήμια στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Αυτό δεν εξαρτάται από το Τμήμα με βάση το υπάρχον θεσμικό πλαίσιο αλλά από το ΥΠΕΠΘ.

Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η πρόβλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Το Τμήμα τεκμηριωμένα ζητάει 90-100 φοιτητές ετησίως. Το ΥΠΕΠΘ απεφάσισε για το 2008 να στείλει 140. Δεν είναι σαφές με ποιες δυσκολίες θα μπορέσει να ανταποκριθεί στο θέμα αυτό.

Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Στο site του Τμήματος υπάρχει σχετική πρόσκληση για τους μαθητές λυκείου, και τις δυνατότητες που υπάρχουν στο Τμήμα. Επίσης σε συνεργασία με τις διευθύνσεις μέσης και δημοτικής εκπαίδευσης της περιοχής οργανώνονται επισκέψεις σχολείων και ενημέρωση.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η γραμματεία είναι στελεχωμένη από το γραμματέα του Τμήματος και από 5 διοικητικούς υπαλλήλους. Το Τμήμα δεν είναι ακόμα οργανωμένο σε τομείς (αναμένεται σχετικό ΦΕΚ).

Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Η γραμματεία λειτουργεί ΔΕ-ΠΑ από τις 7:30 έως τις 14:00 (όταν παραστεί ανάγκη το ωράριο παρατείνεται). Οι υπηρεσίες που παρέχονται από τη γραμματεία κρίνονται, τόσο από τους φοιτητές όσο και από το διδακτικό προσωπικό, ως αρκετά ικανοποιητικές.

Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Το μεγαλύτερο πρόβλημα που αντιμετωπίζει το Τμήμα είναι η απόστασή του (100χλμ) από τις κεντρικές υπηρεσίες του ιδρύματος κάτι που δυσχεραίνει κυρίως χρονικά τη συνεργασία. Η οργάνωση και το ωράριο της βιβλιοθήκης (ΔΕ-ΠΑ 8:00-19:00) και του εργαστηρίου πληροφορικής (ΔΕ-ΠΑ 9:00-16:00) κρίνεται ως αρκετά ικανοποιητικό.

Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Όλοι οι διδάσκοντες του Τμήματος ανήκουν σε ένα από τα 3 εργαστήριά του. Στο κάθε εργαστήριο ο διευθυντής του με τα μέλη που το απαρτίζουν είναι υπεύθυνοι για την οργάνωση και τη λειτουργία του.

Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Οργανωτικά είναι αρκετά αποτελεσματική όμως οι ανεπαρκείς εγκαταστάσεις, ο φτωχός εξοπλισμός και η έλλειψη οικονομικών πόρων δημιουργούν πάρα πολλά προβλήματα.

Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Στο Τμήμα μας υπηρετεί 1 ΕΤΕΠ πληροφορικής. Η αύξηση του σχετικού προσωπικού κρίνεται απαραίτητη.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Δεν υπάρχει οργανωμένη δομή Συμβούλου Καθηγητή, γιατί μέχρι σήμερα δεν δημιουργήθηκε τέτοια ανάγκη κυρίως λόγω του μικρού αριθμού φοιτητών. Ουσιαστικά όμως αυτός ο θεσμός λειτουργεί άτυπα. Οι φοιτητές, συνηθίζουν να απευθύνονται σε κάποιον καθηγητή επιλέγοντας ποιον θεωρούν κατάλληλο, ανάλογα με το πρόβλημα που αντιμετωπίζουν. Για παράδειγμα, οι φοιτητές του 3^{ου} και 4^{ου} έτους συνήθως απευθύνονται στους καθηγητές που είναι υπεύθυνοι για την ειδικότητα, ενώ σημαντικό συμβουλευτικό ρόλο παίζει και ο διδάσκων που επιβλέπει τη διπλωματική τους εργασία. Η πρόσβαση στους καθηγητές είναι αρκετά εύκολη και οι φοιτητές μπορούν να συζητήσουν μαζί τους και εκτός γραφείου (π.χ. στο εστιατόριο του Τμήματος).

Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Στο Τμήμα λειτουργεί ένα αρκετά καλά εξοπλισμένο εργαστήριο Η/Υ, όπου έχουν πρόσβαση για αρκετές ώρες την ημέρα όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας. Στο εργαστήριο αυτό υπάρχει εξειδικευμένο τεχνικό προσωπικό που ανά πάσα στιγμή διεκπεραιώνει ζητήματα που αφορούν στους λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και τη χρήση του διαδικτύου. Στο εργαστήριο αυτό οι φοιτητές μπορούν να κάνουν τις εργασίες τους, χρησιμοποιώντας το διαδίκτυο για να βρουν πληροφορίες και λογισμικό για τη συγγραφή κειμένου ή δημιουργία παρουσίασης, κάτι που απαιτείται σε όλα σχεδόν τα μαθήματα. Σημαντική είναι ακόμη η δυνατότητα χρήσης ασύρματου δικτύου σε όλους τους χώρους του Τμήματος.

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη υπηρεσία. Η υποστήριξη των εργαζόμενων φοιτητών γίνεται άμεσα από τους ίδιους τους διδάσκοντες. Όταν δημιουργούνται ζητήματα απουσιών από τα μαθήματα, κυρίως λόγω αθλητικών επαγγελματικών υποχρεώσεων, το θέμα έρχεται στη συνέλευση του Τμήματος, όπου και λαμβάνονται οι ανάλογες αποφάσεις.

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;
Όχι, δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία.

Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Ναι από ιδιωτικές πρωτοβουλίες, κεντρικά από το Πανεπιστήμιο.

Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Ναι, υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική. Κατά το ξεκίνημα της χρονιάς, γίνεται εκδήλωση για την υποδοχή των πρωτοετών φοιτητών (Induction day) όπου ενημερώνονται για το πρόγραμμα σπουδών αλλά και τις άλλες υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας που υπάρχουν στο Τμήμα. Αλλά και το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο έτσι ώστε στο πρώτο έτος οι φοιτητές να μάθουν να εκμεταλλεύονται στο έπακρο τις υπηρεσίες και τις δυνατότητες που τους παρέχει το τμήμα (π.χ. βιβλιοθήκη, Η/Υ, e-mail, διαδίκτυο, αθλητικές εγκαταστάσεις, κ.λ.π.).

Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές συμμετέχουν σε διάφορες εκδηλώσεις, εκδρομές, παρουσιάσεις, συνέδρια που οργανώνονται από το τμήμα. Οι περισσότερες από τις εκδηλώσεις άλλωστε γίνονται με επίκεντρο τους φοιτητές. Αλλά και στα επιστημονικά

συνέδρια οι φοιτητές συμμετέχουν τόσο στην οργάνωση τους σαν βοηθητικό προσωπικό, όσο και στην παρουσίαση των επιστημονικών εργασιών.

Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;
Για τους αλλοδαπούς φοιτητές υπάρχουν αρκετές δυσκολίες στην εξεύρεση στέγης, αφού το Τμήμα δε διαθέτει φοιτητικές εστίες. Παρ' όλα αυτά και με τη συνεργασία των φοιτητών, κυρίως των δύο τελευταίων ετών, το πρόβλημα αντιμετωπίζονταν τουλάχιστον μέχρι τώρα αν και ο αριθμός των αλλοδαπών φοιτητών συνεχώς αυξάνει. Η σίτιση τους γίνεται στο εστιατόριο του τμήματος. Δεν υπάρχουν ιδιαίτερα προβλήματα κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων και ιδιαίτερα των πρακτικών, αφού όλοι οι διδάσκοντες, αλλά και οι περισσότεροι φοιτητές μιλούν Αγγλικά.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.
Η βιβλιοθήκη του Τμήματός διαθέτει περίπου 7000 τεκμήρια, καλής ποιότητας, αριθμός που κρίνεται αρκετά ικανοποιητικός. Ο συνεχής εμπλουτισμός και η ανανέωση των τεκμηρίων κρίνεται απαραίτητος.

Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.
Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός (Η/Υ, φωτοτυπικά κ.α.) κρίνεται ως αρκετά ικανοποιητικός.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.
Στο τμήμα μας δεν υπάρχουν σπουδαστήρια.

Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.
Τα γραφεία των διδασκόντων μελών ΔΕΠ είναι επαρκή. Αντίθετα τα γραφεία του υπόλοιπου προσωπικού ΕΕΔΙΠ κλπ. κρίνονται ανεπαρκή.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.
Οι χώροι της γραμματείας είναι μάλλον επαρκείς.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.
Υπάρχει ειδικός χώρος συνεδριάσεων εξαιρετικά ποιοτικός 35 θέσεων. Μελλοντικά δε θα είναι επαρκής.

Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.
Στο Τμήμα μας υπάρχουν όλες οι βασικές υποδομές για ΑΜΕΑ (ράμπες πρόσβασης σε όλους τους χώρους, ασανσέρ, ειδικές τουαλέτες κ.α.).

Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;
Η πρόσβαση είναι ελεύθερη για όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας μετά από σχετικό προγραμματισμό με τους υπεύθυνους (π.χ. διευθυντές εργαστηρίων).

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;
Ιστοσελίδα του τμήματος μέσα από την οποία υπάρχουν σε ηλεκτρονική μορφή:
Έντυπα μελών ΔΕΠ – Φοιτητών.
Βαθμολογίες φοιτητών.
Ενημερώσεις για προγράμματα σπουδών, συνέδρια κτλ.
Ψηφιακή αξιολόγηση Εκπαιδευτικών και Φοιτητών.
Επικοινωνία με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.
Ηλεκτρονική περιοχή ανταλλαγής απόψεων (forum).

Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Όλες οι παραπάνω.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

23 μέλη.

Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Σχεδόν κάθε εβδομάδα.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος και διασφαλίζεται με την τήρηση προγράμματος των ατόμων που χρησιμοποιούν τις διαθέσιμες υποδομές. Η ορθολογική χρήση των υποδομών και η τήρηση του προγράμματος ελέγχεται από τον διευθυντή του κάθε εργαστηρίου.

Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος και διασφαλίζεται με την τήρηση προγράμματος των ατόμων που χρησιμοποιούν τον διαθέσιμο εξοπλισμό. Η ορθολογική χρήση του εξοπλισμού και η τήρηση του προγράμματος ελέγχεται από τον διευθυντή του κάθε εργαστηρίου.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Κατ' αρχήν λειτουργεί σχετική επιτροπή οικονομικών, όπως επίσης και επιτροπή παραλαβής. Οι περισσότερες οικονομικές δαπάνες εκτός από τις τρέχουσες και αυτονόητες, καθορίζονται με απόφαση της γενικής συνέλευσης του Τμήματος. Επίσης κάθε εξάμηνο στη ΓΣ του Τμήματος γίνεται ενημέρωση και απολογισμός.

Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Ναι με απόφαση της συνέλευσης του Τμήματος.

Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Στο τέλος του έτους τόσο ο πρόεδρος του Τμήματος όσο και οι διευθυντές των εργαστηρίων πραγματοποιούν οικονομικό απολογισμό στη ΓΣ του τμήματος.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία.

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Τα θετικά σημεία του τμήματος κατά την άποψή μας είναι:

1. το υψηλό επίπεδο των διδασκόντων,
2. ο αριθμός των δημοσιεύσεων,
3. ο αριθμός των διεθνών αναφορών (citation index),
4. η ποιότητα του ερευνητικού έργου,
5. η συνεισφορά του Τμήματος στη σχολική φυσική αγωγή της χώρας,
6. η συγγραφή των περισσότερων βιβλίων φυσικής αγωγής για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση,
7. η εκπόνηση του προγράμματος Καλλιπάτειρα,
8. η εκπόνηση προγραμμάτων αγωγής υγείας και Ολυμπιακής παιδείας,
9. η οργάνωση διεθνών συνεδρίων,
10. η φροντίδα και η μέριμνα για τους προπτυχιακούς φοιτητές,
11. η συστηματική βελτίωση και εφαρμογή του προγράμματος σπουδών,
12. η προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στη διεθνή πρακτική,
13. η αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας,
14. η ανάρτηση στο διαδίκτυο περισσότερων από 55 μαθημάτων στα οποία οι φοιτητές έχουν πρόσβαση ανά πάσα στιγμή,
15. η ενημέρωση των πρωτοετών φοιτητών με εισαγωγικό σεμινάριο,
16. το Βήμα των πτυχιούχων, μια έκδοση που μας φέρνει σε επικοινωνία με τους αποφοίτους μας κλπ.

Στα αρνητικά σημεία εντάσσονται ελλείψεις:

1. σε διδακτικό προσωπικό,
2. σε εγκαταστάσεις γραφείων, εργαστηρίων, αιθουσών διδασκαλίας, αθλητικών χώρων,
3. σε εξοπλισμό εργαστηρίων,
4. σε διεθνείς διακρίσεις,
5. σε ερευνητικές συνεργασίες υψηλού επιπέδου.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Καθώς το Τμήμα είναι ένα περιφερειακό πανεπιστημιακό Τμήμα, η οποιαδήποτε υστέρηση μπορεί στο μέλλον να περιορίσει τη σημερινή του δυναμική. Στο Τμήμα όμως επικρατεί μια θετική αισιόδοξη διάθεση, και το μέλλον αντιμετωπίζεται ως μια πρόκληση που πρέπει να κερδίσουμε. Διαρκώς γίνονται προσπάθειες αξιοποίησης όλων των διαθέσιμων προγραμμάτων, έχουν αξιοποιηθεί μέχρι σήμερα όλα τα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ για τη χρηματοδότηση και ανάπτυξη του τμήματος, και διαρκώς γίνονται προσπάθειες βελτίωσης του προγράμματος σπουδών, και εξεύρεσης πόρων για έρευνα υψηλού επιπέδου.

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης περιλαμβάνει εμβάθυνση και ποιότητα στη διδακτική διαδικασία των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών. Επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σε μεθόδους διδασκαλίας που θα ενθαρρύνουν και θα εμπνέουν τους φοιτητές, που θα τους βοηθάνε να εμβαθύνουν στη γνώση, και στις επιστημονικές περιοχές της άσκησης, της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού, και που θα τους βοηθάει να κατανοούν τη σχέση μεταξύ θεωρίας και πράξης.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης περιλαμβάνει τη διεξαγωγή έρευνας υψηλού επιπέδου, έρευνας προσαρμοσμένης στην περιοχή της άσκησης για υγεία και ποιότητα ζωής, όπως επίσης και στην επιστημονική υποστήριξη του αγωνιστικού αθλητισμού.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Στο Τμήμα σήμερα υπάρχουν έτοιμες μελέτες για την κατασκευή ενός αμφιθεάτρου, και ενός κτηρίου εργαστηρίων 1000 τμ. Επίσης, κατασκευάζεται ένα κλειστό γυμναστήριο. Από τη διοίκηση του Τμήματος ζητούμε την εξεύρεση πόρων για την ολοκλήρωση αυτών των υποδομών.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Το Τμήμα έχει υποβάλλει ολοκληρωμένη πρόταση ίδρυσης σχολής μετά από συστηματική μελέτη, και ανάλυση της διεθνούς πραγματικότητας, μιας σχολής που θα ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της ελληνικής κοινωνίας. Επιδίωξη της Σχολής Κινησιολογίας του ΠΘ θα είναι η προαγωγή της σχολικής φυσικής αγωγής και του αθλητισμού καθώς, επίσης, και η προαγωγή και διατήρηση της υγείας μέσω της άσκησης και η βελτίωση της ποιότητας ζωής. Αυτά θα επιτυγχάνονται μέσα από τα άρτια και ολοκληρωμένα προγράμματα σπουδών του Τμήματος Φυσικής Αγωγής & Αγωνιστικού Αθλητισμού, το οποίο θα εξειδικεύεται στον αγωνιστικό αθλητισμό, και τη σχολική φυσική αγωγή, και του Τμήματος Άσκησης, Υγείας & Ποιότητας Ζωής, το οποίο θα ειδικεύεται στην αγωγή υγείας, στην άσκηση και υγεία και στην αναψυχή. Ζητούμε από την πολιτεία να αποδεχτεί την πρόταση αυτή, και πιστεύουμε ότι έτσι θα συνεισφέρουμε τα μέγιστα στην ελληνική πανεπιστημιακή εκπαίδευση που σχετίζεται με τα γνωστικά μας αντικείμενα της άσκησης, της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού.

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα και παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Καθηγητές	Σύνολο	5	4	4	4	4
	Από εξέλιξη*	1				
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	5	4	3	2	2
	Από εξέλιξη*					
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	7	4	4	4	4
	Από εξέλιξη*	5				
	Νέες προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Λέκτορες	Σύνολο	10	11	10	9	6
	Νέες προσλήψεις*	2	2	3	3	
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	8	8	8	6	6
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο					
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	3	3	3	3	2
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	7	6	6	5	4

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005	2003- 2004	2002- 2003
Προπτυχιακοί	589	565	600	571	348
Μεταπτυχιακοί	39	18	-	-	-
Διδακτορικοί	3	3	5	10	15

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005	2003- 2004	2002- 2003
Εισαγωγικές εξετάσεις	110	90	93	90	94
Μετεγγραφές ¹²	-36	-33	-16	-20	-25
Κατατακτήριες εξετάσεις	8	1	9	2	3
Άλλες κατηγορίες	16	34	38	37	41
Σύνολο	98	92	124	109	113

¹² Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισροές-εκροές)

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ)¹³

Τίτλος ΜΠΣ:		«Άσκηση και Υγεία»				
		2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Αιτήσεις (α+β)		84	62			
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	41	38			
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	43	24			
Προσφερόμενες θέσεις		21	20			
Εγγραφέντες		21	18			
Απόφοιτοι		-	-			-

¹³ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

	2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005	2003- 2004	2002- 2003
Αιτήσεις (α+β)					
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος					
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων					
Προσφερόμενες θέσεις					
Εγγραφέντες					
Απόφοιτοι ¹⁴					
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων					

¹⁴ Απόφοιτοι: Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 11-5.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών *	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι) **	Διαλέξεις
Ανατομία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0102_gr.doc	36	ΚΡΗΤΙΚΟΣ Α. / ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Εμβιομηχανική	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0901_gr.doc	37	ΤΣΙΟΚΑΝΟΣ Α. / ΓΙΑΚΑΣ Γ.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Παιδαγωγική της Φυσικής Αγωγής	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0210_gr.doc	38	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Αθλητική Ψυχολογία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0108_gr.doc	39	ΓΟΥΔΑΣ Μ.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0113_gr.doc	40	ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α. / ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0203_gr.doc	41	ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ Μ.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού Ι	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0101_gr.doc	42	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Η διδασκαλία της παιδαγωγικής γυμναστικής	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0105_gr.doc	43	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Η διδασκαλία της καλαθοσφαίρισης	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos10/ELL/MK0107_gr.doc	44	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Κοινωνιολογία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0202_gr.doc	46	ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α. / ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Ψυχολογία Φυσικής Αγωγής	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0208_gr.doc	47	ΓΟΥΔΑΣ Μ.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Βιοχημεία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0400_gr.doc	48	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Φυσιολογία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0415_gr.doc	49	ΚΡΗΤΙΚΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Ξένη Γλώσσα (Ορολογία)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0414_gr.doc	50	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού ΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0201_gr.doc	51	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Η διδασκαλία των ελληνικών παραδοσιακών χορών	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0206_gr.doc	52	ΔΗΜΑΣ Ι. / ΓΙΑΚΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Η διδασκαλία της ενόργανης γυμναστικής	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/1etos20/ELL/MK0904_gr.doc	53	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Αρχές Εργοφυσιολογίας	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/	56	ΚΟΥΤΕΝΤΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	OXI	13

	ustudies_new/2etos30/ELL/MK0902_gr.doc					
Οργάνωση-διοίκηση αθλητισμού και αναψυχής	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0114_gr.doc	57	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Μεθοδολογία της έρευνας	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0603_gr.doc	58	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Κινητική Μάθηση	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0907_gr.doc	59	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Διδακτική της Φυσικής Αγωγής Ι (Πρακτική άσκηση των φοιτητών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0504_gr.doc	60	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν. / ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία της ρυθμικής	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0406_gr.doc	61	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε. / ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Ν.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία της πετοσφαίρισης	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0305_gr.doc	62	ΠΑΤΣΙΑΟΥΡΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία του ποδοσφαίρου	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos30/ELL/MK0309_gr.doc	63	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Ζ. / ΦΑΜΙΣΗΣ Κ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Προπονητική	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0501_gr.doc	66	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Κινησιολογία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0903_gr.doc	67	ΤΣΙΟΚΑΝΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αθλητική Παιδαγωγική	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0905_gr.doc	68	ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ. / ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ιστορία ΦΑ και Αθλητισμού	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0301_gr.doc	69	ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α. / ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Στατιστική	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0503_gr.doc	70	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Διδακτική της Φυσικής Αγωγής ΙΙ (Πρακτική άσκηση των φοιτητών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0604_gr.doc	71	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν. / ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία της κολύμβησης	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0408_gr.doc	72	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α. / ΜΠΛΑΝΤΗ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Η διδασκαλία της χειροσφαίρισης	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/2etos40/ELL/MK0407_gr.doc	73	ΓΙΑΚΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Μέθοδοι Εμβιομηχανικών Μετρήσεων	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0909_gr.doc	76	ΓΙΑΚΑΣ Ι. / ΤΣΙΟΚΑΝΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Εργοφυσιολογία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0910_gr.doc	77	ΚΟΥΤΕΝΤΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ψυχολογική Υποστήριξη Αθλητών και Αθλητριών	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0911_gr.doc	78	ΧΡΟΝΗ Σ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αθλητιατρική	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0914_gr.doc	79	ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13

Κλασικός Αθλητισμός I	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE0301_gr.doc	80	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Καλαθοσφαίριση I	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE0201_gr.doc	81	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Κολύμβηση I	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE0401_gr.doc	82	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Ποδόσφαιρο I	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE0501_gr.doc	83	ΦΑΜΙΣΗΣ Κ. / ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Ζ.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Πετοσφαίριση I	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE01001_gr.doc	84	ΠΑΤΣΙΑΟΥΡΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Εμβιομηχανική Αξιολόγηση Αθλητών	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0915_gr.doc	86	ΤΣΙΟΚΑΝΟΣ Α. / ΓΙΑΚΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Βιοχημεία του Αθλητισμού	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0916_gr.doc	87	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Τεχνικές Ασκήσεων Ανάπτυξης της Δύναμης	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0917_gr.doc	88	ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Ανάπτυξη Κινητικότητα και Ταχύτητας	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK01012_gr.doc	89	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Ζ.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Κλασικός Αθλητισμός II	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE0302_gr.doc	90	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Καλαθοσφαίριση II	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE0202_gr.doc	91	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Κολύμβηση II	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE0402_gr.doc	92	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α. / ΜΠΛΑΝΤΗ Α.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Ποδόσφαιρο II	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE0502_gr.doc	93	ΦΑΜΙΣΗΣ Κ. / ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Ζ.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Πετοσφαίριση II	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE01002_gr.doc	94	ΠΑΤΣΙΑΟΥΡΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Πρακτική Άσκηση στα Σχολεία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK1010_gr(KAA).doc	96	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Βιοχημική Αξιολόγηση Αθλητών	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0920_gr.doc	97	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Επιβάρυνση του Μυοσκελετικού Συστήματος στον Αθλητισμό	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0925_gr.doc	98	ΓΙΑΚΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	NAI	
Ανάπτυξη Αερόβιας και Αναερόβιας Αντοχής	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK01013_gr.doc	99	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Αποτελεσματικός Προπονητής	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0912_gr.doc	100	ΧΡΟΝΗ Σ.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Κλασικός Αθλητισμός III	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE0303_gr.doc	101	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Καλαθοσφαίριση III	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE0203_gr.doc	102	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Κολύμβηση III	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/	103	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ	Υποχρεωτικό	NAI	13

		ustudies_new/4etos70/ELL/KE0403_gr.doc		A./ ΜΠΛΑΝΤΗ Α.		
Ποδόσφαιρο	III	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE0503_gr.doc	104	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Ζ. / ΦΑΜΙΣΗΣ Κ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ 13
Πετοσφαίριση	III	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_ects_courses_gr/KE/KE1003.doc	105	ΠΑΤΣΙΑΟΥΡΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ 13
Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων		http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK1010_gr(KAA).doc	108	ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ 13
Διατροφή Αθλητών		http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0924_gr.doc	109	ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ 13
Εργοφυσιολογική Αξιολόγηση Αθλητών		http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0913_gr.doc	110	ΚΟΥΤΕΝΤΑΚΗΣ Ι. / ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ 13
Φυσιοθεραπεία		http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0927_gr.doc	111	ΚΡΗΤΙΚΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ 13
Ανάπτυξη της Δύναμης και της Ισχύος		http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK01017_gr.doc	112	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ 13
Κλασικός Αθλητισμός	IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE0304_gr.doc	113	ΣΟΥΛΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ 13
Καλαθοσφαίριση	IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE0204_gr.doc	114	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ 13
Κολύμβηση	IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE0404_gr.doc	115	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α./ ΜΠΛΑΝΤΗ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ 13
Ποδόσφαιρο	IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE0504_gr.doc	116	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ Ζ. / ΦΑΜΙΣΗΣ Κ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ 13
Πετοσφαίριση	IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE01004_gr.doc	117	ΠΑΤΣΙΑΟΥΡΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ 13
Σύγχρονα Θέματα Διοίκησης Αθλητισμού		http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0949_gr.doc	120	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ 13
Φυσιολογία της Άσκησης		http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK1051_gr.doc	121	ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ 13
Άσκηση και Διατροφή		http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK0951_gr.doc	122	ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ 13
Άσκηση στην Τρίτη Ηλικία		http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/MK1024_gr.doc	123	ΖΗΣΗ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ 13
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού I		http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE2031_gr.doc	124	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε. / ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α. / ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Κ. / ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ 13
Υπαίθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία I		http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE2041_gr.doc	125	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ 13
Άσκηση και Υγεία I		http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE2021_gr.doc	126	ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ. / ΖΗΣΗ Β. / ΠΑΣΧΑΛΗΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ 13

Αντισφαίριση Ι	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos50/ELL/KE0221_gr.doc	127	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Αξιολόγηση της Απόδοσης με Δοκιμασίες Πεδίου	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK1052_gr.doc	130	ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ. / ΖΗΣΗ Β.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Αεροβική Γυμναστική	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0950_gr.doc	131	ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Ν. / ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Άσκηση και ψυχική υγεία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0960_gr.doc	132	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Υγεία και άσκηση ειδικών πληθυσμών	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/MK0958_gr.doc	133	ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού ΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE2032_gr.doc	134	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε. / ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α. / ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Κ. / ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Υπαίθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία ΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE2042_gr.doc	135	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Άσκηση και Υγεία ΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE2022_gr.doc	136	ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ. / ΠΑΣΧΑΛΗΣ Β.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Αντισφαίριση ΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE0222_gr.doc	137	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK1010_gr(KYAOΔ).doc	140	ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ	Υποχρεωτικό	NAI	13
Αναφυχή και Αγωγή Υγείας	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0963_gr.doc	141	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Αναφυχή σε Άτομα με Αναπηρίες	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0964_gr.doc	142	ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK1053_gr.doc	143	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού ΙΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE2033_gr.doc	144	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α. / ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε. / ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Κ. / ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Υπαίθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία ΙΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE2043_gr.doc	145	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Υποχρεωτικό	NAI	13
Άσκηση και Υγεία ΙΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE2023_gr.doc	146	ΖΗΣΗ Β. / ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ. / ΓΙΑΚΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Αντισφαίριση ΙΙΙ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE0223_gr.doc	147	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	OXI	13
Πρακτική άσκηση στα σχολεία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK1050_gr(KYAOΔ).doc	150	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	OXI	13

Ασκήσεις με Αντιστάσεις για Όλους	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK1028_gr.doc	151	ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αθλητικό Μάρκετινγκ	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK0968_gr.doc	152	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Προσωπικές Δεξιότητες και Επικοινωνία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK1054_gr.doc	153	ΧΡΟΝΗ Σ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Σχεδιασμός και Εφαρμογή Προγραμμάτων Άσκησης	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK1055_gr.doc	154	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Εναλλακτικές Μορφές Γύμνασης	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/MK0962_gr.doc	155	ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Ν. / ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/KE2034_gr.doc	156	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α. / ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Υπαιθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/KE2044_gr.doc	157	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Άσκηση και Υγεία IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/KE2024_gr.doc	158	ΖΗΣΗ Β. / ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ. / ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Αντισφαίριση IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos8o/ELL/KE0224_gr.doc	159	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Εισαγωγή στην Επιστήμη της Αγωγής με έμφαση στη Φυσική Αγωγή	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/MK0928_gr.doc	162	ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α. / ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Μέθοδοι Διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/MK0938_gr.doc	163	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Φ.Α. στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/MK0930_gr.doc	164	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Παιδαγωγική Αθλητική Ψυχολογία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/MK0932_gr.doc	165	ΧΑΣΑΝΔΡΑ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Σχολική Φυσική Αγωγή I	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/KE1301_gr.doc	166	ΧΑΣΑΝΔΡΑ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ειδική Φυσική Αγωγή I	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/KE1201_gr.doc	167	ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί I	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos5o/ELL/KE0901_gr.doc	168	ΔΗΜΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Ασφαλής Εξάσκηση Μαθητών	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/MK0933_gr.doc	170	ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Παιδαγωγική της Άσκησης	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/MK0934_gr.doc	171	ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α. / ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Φ.Α. στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/MK0936_gr.doc	172	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Άσκηση σε Άτομα με Αναπηρίες	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos6o/ELL/MK0937_gr.doc	173	ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13

Σχολική Φυσική Αγωγή II	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE1302_gr.doc	174	ΧΑΣΑΝΔΡΑ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ειδική Φυσική Αγωγή II	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE1202_gr.doc	175	ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί II	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/3etos60/ELL/KE0902_gr.doc	176	ΔΗΜΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Πρακτική Άσκηση στα Σχολεία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK1050_gr(KIIEA).doc	178	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Διδασκαλία Δεξιοτήτων Ζωής στην Εκπαίδευση	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK1020_gr.doc	179	ΓΟΥΔΑΣ Μ.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Χορευτική Αγωγή Παραδοσιακού Χορού	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0935_gr.doc	180	ΔΗΜΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Άσκηση και Αγωγή Υγείας	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0942_gr.doc	181	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αξιολόγηση στη Φυσική Αγωγή	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/MK0943_gr.doc	182	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Σχολική Φυσική Αγωγή III	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE1303_gr.doc	183	ΧΑΣΑΝΔΡΑ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ειδική Φυσική Αγωγή III	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE1203_gr.doc	184	ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί III	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos70/ELL/KE0903_gr.doc	185	ΔΗΜΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK1010_gr(KIIEA).doc	188	ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Σχεδιασμός, Εφαρμογή & Αξιολόγηση Προγραμμάτων Φ.Α.	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK1021_gr.doc	189	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αναπτυξιακή Ψυχολογία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0939_gr.doc	190	ΓΟΥΔΑΣ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Αθλητικές Δοκιμασίες στο Σχολείο	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0948_gr.doc	191	ΤΣΙΟΚΑΝΟΣ Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Το Δημιουργικό Παιχνίδι	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/MK0941_gr.doc	192	ΔΙΓΓΕΛΙΔΗΣ Ν.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Σχολική Φυσική Αγωγή IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE1304_gr.doc	193	ΧΑΣΑΝΔΡΑ Μ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ειδική Φυσική Αγωγή IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE1204_gr.doc	194	ΚΟΚΑΡΙΔΑΣ Δ.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	13
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί IV	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/4etos80/ELL/KE0904_gr.doc	195	ΔΗΜΑΣ Ι.	Υποχρεωτικό	ΟΧΙ	13
Διπλωματική Εργασία (Έρευνα και συγγραφή)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME9900_gr.doc	198	ΖΗΣΗ Β.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (SPSS)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0051_gr.doc	199	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13
Σύγχρονος Χορός	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0016_gr.doc	200	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13

Ελληνική Παραδοσιακή Μουσική	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0089_gr.doc	201	ΓΙΑΚΑΣ Ι.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Επιτραπέζια Αντισφαίριση	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0013_gr.doc	202	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Μουσική	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0081_gr.doc	203	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Ευρωπαϊκοί & Λατινικοί Χοροί	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0061_gr.doc	204	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε.	Κατ'επιλογήν	NAI	13
Σύγχρονα Ολυμπιακά Αθλήματα (Σοφτμπόλ, Μπριζμπόλ, Χόκεϊ, Κανό, Τρίαθλο, Μοντέρνο Πένταθλο)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0083_gr.doc	205	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Υπαιθριες Δραστηριότητες	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0005_gr.doc	206	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Κατ'επιλογήν	NAI	13
Θέματα Ισότητας και Φύλου στον Αθλητισμό	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0092_gr.doc	207	ΧΡΟΝΗ Σ.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Ασκήσεις με Βάρη για Όλα τα Αθλήματα	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0093_gr.doc	208	ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Μπάντιμιντον	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME1000_gr.doc	209	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Προσδιορισμός Φυσιολογικών Παραμέτρων στο Εργαστήριο	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0100_gr.doc	210	ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ. / ΠΑΣΧΑΛΗΣ Β.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Ιστορία Παιδαγωγικών Ιδεών	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0112_gr.doc	211	ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ Κ. / ΜΠΕΚΙΑΡΗ Α.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Κλινική Διατροφή	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0109_gr.doc	212	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Ορμόνες και Άσκηση	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Xeimerino/ELL/ME0110_gr.doc	213	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Διπλωματική Εργασία (Έρευνα και συγγραφή)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME9900_gr.doc	216	ΖΗΣΗ Β.	Κατ'επιλογήν	NAI	13
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (SPSS)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0051_gr.doc	217	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ Α.	Κατ'επιλογήν	NAI	13
Άσκηση στις Αναπτυξιακές Ηλικίες	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0102_gr.doc	218	ΓΕΡΟΔΗΜΟΣ Β.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Εισαγωγή στην Αεροβική Γυμναστική (Αερόμπικ)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0096_gr.doc	219	ΠΟΛΛΑΤΟΥ Ε. / ΚΑΡΑΔΗΜΟΥ Ν.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Ολυμπιακή Παιδεία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0085_gr.doc	220	ΧΑΣΑΝΔΡΑ Μ.	Κατ'επιλογήν	NAI	13
Αντισφαίριση	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0002_gr.doc	221	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Κατ'επιλογήν	OXI	13
Ιππασία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epiloges_Therino/ELL/ME0073_gr.doc	222	ΦΑΜΙΣΗΣ Κ.	Κατ'επιλογήν	OXI	13

Χιονοδρομία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0004_gr.doc	223	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13
Ταε κβο ντο	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0087_gr.doc	224	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ Α.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Εργαστήριο Ψυχολογίας	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0088_gr.doc	225	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ Ι.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Αθλητισμός και Τουρισμός	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0107_gr.doc	226	ΧΡΟΝΗ Σ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Θέματα Παιδικού & Νεανικού Αθλητισμού	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0106_gr.doc	227	ΧΡΟΝΗ Σ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Άρση Βαρών	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0099_gr.doc	228	ΣΑΡΟΓΛΑΚΗΣ Γ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Άσκηση για Όλους	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0080_gr.doc	229	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ Α.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Ποδηλασία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0022_gr.doc	230	ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ.	Κατ'επιλογήν	ΝΑΙ	13
Φυσιολογία της Άσκησης: αθλητική απόδοση & επιβίωση σε αντίξοες συνθήκες	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0103_gr.doc	231	ΚΑΡΑΤΖΑΦΕΡΗ Χ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Πάλη	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0104_gr.doc	232	ΡΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ Γ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Πετοσφαίριση Παραλίας (Beach Volley)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0105_gr.doc	233	ΠΑΤΣΙΑΟΥΡΑΣ Α.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (Εφαρμογές στη Φυσική Αγωγή)	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0050_gr.doc	234	ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ Μ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Πληροφορική στην Εκπαίδευση	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0101_gr.doc	235	ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ Μ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Βιοχημική Τοξικολογία	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0108_gr.doc	236	ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ Α.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Πρώτες Βοήθειες	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0113_gr.doc	237	ΚΡΗΤΙΚΟΣ Α.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13
Η/Υ στη διδασκαλία της Φ.Α.	http://www.pe.uth.gr/academic/ustudies/ustudies_new/Epilogos_Therino/ELL/ME0111_gr.doc	238	ΠΑΠΑΣΤΕΡΓΙΟΥ Μ.	Κατ'επιλογήν	ΟΧΙ	13

¹ Δώστε τη σελίδα του οδηγού σπουδών (αν υπάρχει) που περιγράφει τους στόχους, την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος

¹ Αν η απάντηση είναι θετική, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες)

Πίνακας 11-5.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι*	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Ανατομία	ΝΑΙ	4	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	221	ΟΧΙ (Αίθουσες, εξοπλισμός)	111
Εμβιομηχανική	ΝΑΙ	4	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	179	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	116
Παιδαγωγική της Φυσικής Αγωγής	ΝΑΙ	2	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	159	ΟΧΙ (Αίθουσες ερευνητικός εξοπλισμός για ευρωπαϊκά προγράμματα)	64
Αθλητική Ψυχολογία	ΝΑΙ	2	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	183	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	70
Εισαγωγή στην επιστήμη της αγωγής	ΝΑΙ	2	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	105	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	97
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές	ΝΑΙ	2	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	126	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	97
Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού Ι	ΝΑΙ	2	2	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	118	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	118
Η διδασκαλία της παιδαγωγικής γυμναστικής	ΝΑΙ	2	2	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	102	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	99
Η διδασκαλία της καλαθοσφαίρισης	ΝΑΙ	4	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	111	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και	95

								ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός	
Κοινωνιολογία	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	201	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	107
Ψυχολογία Φυσικής Αγωγής	NAI	2	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	196	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	74
Βιοχημεία	NAI	2	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	248	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	134
Φυσιολογία	NAI	4	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	203	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	114
Ξένη Γλώσσα (Ορολογία)	NAI	4	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	99	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής εξοπλισμός)	85
Η διδασκαλία του κλασικού αθλητισμού II	NAI	4	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	102	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	102
Η διδασκαλία των ελληνικών παραδοσιακών χορών	NAI	4	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	103	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	100
Η διδασκαλία της ενόργανης γυμναστικής	NAI	2	2	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	124	90	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	82
Αρχές Εργοφυσιολογίας	NAI	2	5	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	204	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	95
Οργάνωση-διοίκηση αθλητισμού και αναψυχής	NAI	2	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	130	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	111
Μεθοδολογία της έρευνας	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	193	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και	132

								εργαστηριακός εξοπλισμός)	
Κινητική Μάθηση	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	261	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	131
Διδακτική της Φυσικής Αγωγής I (Πρακτική άσκηση των φοιτητών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση)	NAI	3	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	110	OXI (Αίθουσες ερευνητικός εξοπλισμός για ευρωπαϊκά προγράμματα)	110
Η διδασκαλία της ρυθμικής	NAI	4	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	34	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	33
Η διδασκαλία της πετοσφαίρισης	NAI	4	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	66	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	66
Η διδασκαλία του ποδοσφαίρου	NAI	4	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	32	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	28
Προπονητική	NAI	4	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	185	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	88
Κινησιολογία	NAI	2	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	177	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	92
Αθλητική Παιδαγωγική	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	93	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	83
Ιστορία ΦΑ και Αθλητισμού	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	103	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	86
Στατιστική	NAI	2	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	255	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και	121

								εργαστηριακός εξοπλισμός)	
Διδακτική της Φυσικής Αγωγής II (Πρακτική άσκηση των φοιτητών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση)	NAI	3	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	96	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	95
Η διδασκαλία της κολύμβησης	NAI	4	4	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	167	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	112
Η διδασκαλία της χειροσφαίρισης	NAI	4	3	Υπόβαθρου (Υ)	Κορμού(Κο)	93	11	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	11
Μέθοδοι Εμβιομηχανικών Μετρήσεων	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	97	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	61
Εργοφυσιολογία	NAI	4	7	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	74	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	56
Ψυχολογική Υποστήριξη Αθλητών και Αθλητριών	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	45	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	45
Αθλητιατρική	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	119	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	64
Κλασικός Αθλητισμός I	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	5	13	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	13
Καλαθοσφαίριση I	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	5	5	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	5
Κολύμβηση I	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής	Ειδίκευσης(Ε)	9	14	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και	11

				(ΕΠ)				ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	
Ποδόσφαιρο I	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	16	16	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	16
Πετοσφαίριση I	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)		0	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	0
Εμβιομηχανική Αξιολόγηση Αθλητών	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Βιοχημεία του Αθλητισμού	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	77	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	44
Τεχνικές Ασκήσεων Ανάπτυξης της Δύναμης	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	55	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	46
Ανάπτυξη Κινητικότητας και Ταχύτητας	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	38	27	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	27
Κλασικός Αθλητισμός II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	5	3	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	3
Καλαθοσφαίριση II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	5	8	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	6
Κολύμβηση II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	9	15	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	9
Ποδόσφαιρο II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	16	12	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	12
Πετοσφαίριση II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής	Ειδικευσης(Ε)		0	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και	0

				(ΕΠ)				ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	
Πρακτική Άσκηση στα Σχολεία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	0	NAI	0
Βιοχημική Αξιολόγηση Αθλητών	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	75	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	56
Επιβάρυνση του Μυοσκελετικού Συστήματος στον Αθλητισμό	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	58	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	60
Ανάπτυξη Αερόβιας και Αναερόβιας Αντοχής	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	74	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	51
Αποτελεσματικός Προπονητής	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	52	OXI (Αίθουσες και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	52
Κλασικός Αθλητισμός III	NAI	6	9	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	15	11	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	11
Καλαθοσφαίριση III	NAI	6	9	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	5	17	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	8
Κολύμβηση III	NAI	6	9	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	13	6	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	5
Ποδόσφαιρο III	NAI	6	9	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	10	29	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	28
Πετοσφαίριση III	NAI	6	9	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)		0	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	110	NAI	110

Διατροφή Αθλητών	ΝΑΙ	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	117	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	57
Εργοφυσιολογική Αξιολόγηση Αθλητών	ΝΑΙ	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	61	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	42
Φυσικοθεραπεία	ΝΑΙ	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	87	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	53
Ανάπτυξη της Δύναμης και της Ισχύος	ΝΑΙ	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	46	66	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	56
Κλασικός Αθλητισμός IV	ΝΑΙ	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	15	17	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	17
Καλαθοσφαίριση IV	ΝΑΙ	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	4	14	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	9
Κολύμβηση IV	ΝΑΙ	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	13	5	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	4
Ποδόσφαιρο IV	ΝΑΙ	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	10	29	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	29
Πετοσφαίριση IV	ΝΑΙ	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)		0	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	0
Σύγχρονα Θέματα Διοίκησης Αθλητισμού	ΝΑΙ	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	0	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Φυσιολογία της Άσκησης	ΝΑΙ	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	0	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και	0

								εργαστηριακός εξοπλισμός)	
Άσκηση και Διατροφή	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	88	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	41
Άσκηση στην Τρίτη Ηλικία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	24	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	24
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού I	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	27	21	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	21
Υπαιθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία I	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	27	19	OXI (Χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	19
Άσκηση και Υγεία I	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	4	6	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	5
Αντισφαίριση I	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδίκευσης(Ε)	27	15	OXI (Ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	15
Αξιολόγηση της Απόδοσης με Δοκιμασίες Πεδίου	NAI	4	6	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	0	OXI (Χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Αεροβική Γυμναστική	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	45	OXI (Χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	45
Άσκηση και ψυχική υγεία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	22	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	22
Υγεία και άσκηση ειδικών πληθυσμών	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	31	83	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός	53

								εξοπλισμός)	
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	27	21	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	21
Υπαιθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	27	8	ΟΧΙ (Χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	8
Άσκηση και Υγεία II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	4	9	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	5
Αντισφαίριση II	NAI	6	10	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	27	19	ΟΧΙ (Ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	18
Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	110	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	110
Αναφυχή και Αγωγή Υγείας	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	42	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	42
Αναφυχή σε Άτομα με Αναπηρίες	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	38	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	38
Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	0	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού III	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	22	42	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	42
Υπαιθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία III	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	22	11	ΟΧΙ (Χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	11

Άσκηση και Υγεία III	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	7	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Αντισφαίριση III	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	22	29	OXI (Ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	27
Πρακτική άσκηση στα σχολεία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	0	NAI	0
Ασκήσεις με Αντιστάσεις για Όλους	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	54	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	44
Αθλητικό Μάρκετινγκ	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	43	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	43
Προσωπικές Δεξιότητες και Επικοινωνία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Σχεδιασμός και Εφαρμογή Προγραμμάτων Άσκησης	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Εναλλακτικές Μορφές Γύμνασης	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	29	52	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	45
Άσκηση σε Γυμναστήρια και Διοίκηση του Αθλητισμού IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	22	42	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	42
Υπαιθριες Δραστηριότητες και Χιονοδρομία IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	22	11	OXI (Χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	11
Άσκηση και Υγεία IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	7	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0

Αντισφαίριση IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	22	27	OXI (Χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	27
Εισαγωγή στην Επιστήμη της Αγωγής με έμφαση στη Φυσική Αγωγή	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	25	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	25
Μέθοδοι Διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	47	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	42
Φ.Α. στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	29	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	29
Παιδαγωγική Αθλητική Ψυχολογία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	26	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	26
Σχολική Φυσική Αγωγή I	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	6	12	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	12
Ειδική Φυσική Αγωγή I	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	13	17	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	15
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί I	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	7	3	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	3
Ασφαλής Εξάσκηση Μαθητών	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	56	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	32
Παιδαγωγική της Άσκησης	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	28	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	28
Φ.Α. στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	30	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	30

Άσκηση σε Άτομα με Αναπηρίες	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	26	29	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	29
Σχολική Φυσική Αγωγή II	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	6	10	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	10
Ειδική Φυσική Αγωγή II	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	13	12	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	12
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί II	NAI	6	12	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	7	6	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	6
Πρακτική Άσκηση στα Σχολεία	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	0	NAI	0
Διδασκαλία Δεξιοτήτων Ζωής στην Εκπαίδευση	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	16	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	16
Χορευτική Αγωγή Παραδοσιακού Χορού	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	38	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκή τεχνικός εξοπλισμός)	30
Άσκηση και Αγωγή Υγείας	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	18	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	16
Αξιολόγηση στη Φυσική Αγωγή	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	33	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	25
Σχολική Φυσική Αγωγή III	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	13	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Ειδική Φυσική Αγωγή III	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	13	11	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	11

Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί III	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	7	9	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	9
Πρακτική Άσκηση Ειδικοτήτων	NAI	2	4	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	110	NAI	110
Σχεδιασμός, Εφαρμογή & Αξιολόγηση Προγραμμάτων Φ.Α.	NAI	4	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	16	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	16
Αναπτυξιακή Ψυχολογία	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	22	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	21
Αθλητικές Δοκιμασίες στο Σχολείο	NAI	2	5	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	22	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	21
Το Δημιουργικό Παιγνίδι	NAI	2	3	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Κατεύθυνσης(Κα)	33	16	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	16
Σχολική Φυσική Αγωγή IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	13	1	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός) OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	1
Ειδική Φυσική Αγωγή IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	13	15	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	15
Ελληνικοί Παραδοσιακοί Χοροί IV	NAI	6	8	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	7	10	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	10
Διπλωματική Εργασία (Έρευνα και συγγραφή)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	38	27	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	24

Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (SPSS)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	40	28	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	20
Σύγχρονος Χορός	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	20	11	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	11
Ελληνική Παραδοσιακή Μουσική	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	4	22	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	22
Επιτραπέζια Αντισφαίριση	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	19	8	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	8
Μουσική	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	5	24	OXI (Αίθουσες και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	24
Ευρωπαϊκοί & Λατινικοί Χοροί	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	39	19	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	19
Σύγχρονα Ολυμπιακά Αθλήματα (Σοφτμπόλ, Μπειζμπόλ, Χόκεϊ, Κανό, Τρίαθλο, Μοντέρνο Πένταθλο)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	3	3	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	3
Υπαιθριες Δραστηριότητες	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	0	52	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	52
Θέματα Ισότητας και Φύλου στον Αθλητισμό	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	3	7	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	7
Ασκήσεις με Βάρη για Όλα τα Αθλήματα	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	38	26	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	26
Μπάντιμιντον	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	11	0	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	0

Προσδιορισμός Φυσιολογικών Παραμέτρων στο Εργαστήριο	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	0	0	εξοπλισμός) ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Ιστορία Παιδαγωγικών Ιδεών	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	0	0	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Κλινική Διατροφή	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	10	1	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	1
Ορμόνες και Άσκηση	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	7	0	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Διπλωματική Εργασία (Έρευνα και συγγραφή)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	9	27	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	24
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (SPSS)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	42	28	ΟΧΙ (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	20
Άσκηση στις Αναπτυξιακές Ηλικίες	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	8	12	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	12
Εισαγωγή στην Αεροβική Γυμναστική (Αερόμπικ)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	20	21	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	21
Ολυμπιακή Παιδεία	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)		11	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	11
Αντισφαίριση	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	48	33	ΟΧΙ (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	33

Ιππασία	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	27	29	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	29
Χιονοδρομία	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	43	52	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	52
Ταε κβο ντο	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	23	8	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	7
Εργαστήριο Ψυχολογίας	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	12	1	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	1
Αθλητισμός και Τουρισμός	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	49	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Θέματα Παιδικού & Νεανικού Αθλητισμού	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	7	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	0
Άρση Βαρών	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	17	10	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	10
Άσκηση για Όλους	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	19	17	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	17
Ποδηλασία	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	18	6	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	6
Φυσιολογία της Άσκησης: αθλητική απόδοση & επιβίωση σε αντίξοες συνθήκες	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	4	5	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	5
Πάλη	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	12	15	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκήστεχνικός εξοπλισμός)	15

Πετοσφαίριση Παραλίας (Beach Volley)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	29	55	OXI (Αίθουσες, χώροι άθλησης και ανεπαρκής τεχνικός εξοπλισμός)	55
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές (Εφαρμογές στη Φυσική Αγωγή)	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	15	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Πληροφορική στην Εκπαίδευση	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	14	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Βιοχημική Τοξικολογία	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	2	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Πρώτες Βοήθειες	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	8	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0
Η/Υ στη διδασκαλία της Φ.Α.	NAI	2	2	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο)	12	0	OXI (Αίθουσες, ανεπαρκής τεχνικός και εργαστηριακός εξοπλισμός)	0

¹ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων

Πίνακας 11-6.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	

2001-2002	0	27,12	69,50	3,38	7,38
2002-2003	1,61	22,58	74,20	1,61	7,41
2003-2004	0	18,95	81,05	0	7,38
2004-2005	0	25	64,70	10,30	7,46
2005-2006	0	34,48	64,37	1,15	7,21
Σύνολο	0,27	25,60	71,16	2,97	7,36

Πίνακας 11-6.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)								Σύνολο
	K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει	
2000-2001 ¹⁵	49,59	23,14	11,57	4,13	0	0	0	11,57	100
2001-2002	30,63	31,53	8,11	0	0	0	0	29,73	100
2002-2003	29,20	27,43	0	0	0	0	0	43,37	100
2003-2004	49,54	0	0	0	0	0	0	50,46	100
2004-2005	0	0	0	0	0	0	0	100	100
2005-2006	0	0	0	0	0	0	0	100	100
2006-2007	0	0	0	0	0	0	0	100	100

¹⁵ K: κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα.

Πίνακας 11-7.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών¹⁶

Τίτλος ΜΠΣ: «Άσκηση και Υγεία»						
Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Παπαϊωάννου Αθανάσιος (Τσιόκανος Αθανάσιος, Χατζηγεωργιάδης Αντώνης)	Υποχρεωτικό	Ναι	12
Μεθοδολογία παρουσίασης δεδομένων και συγγραφή της διατριβής	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Κουτεντάκης Ιωάννης (Τζιαμούρτας Αθανάσιος, Γιάκας Ιωάννης, Καρατζαφέρη Χριστίνα, Σακκάς Γεώργιος)	Υποχρεωτικό	Ναι	12
Νέες τεχνολογίες στην ανάλυση της κίνησης	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Τσιόκανος Αθανάσιος (Γιάκας Ιωάννης)	Επιλογής	Ναι	12
Άσκηση και Παχυσαρκία	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Κουτεντάκης Ιωάννης (Καρατζαφέρη Χριστίνα, Σακκάς Γεώργιος, Τζιαμούρτας Αθανάσιος)	Επιλογής	Ναι	12
Βιοχημεία Της Άσκησης	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Τζιαμούρτας Αθανάσιος (Μούγιος Βασίλειος, Φατούρος Ιωάννης, Νικολαΐδης Μιχάλης, Κουρέτας Δημήτριος)	Επιλογής	Ναι	12
Κακώσεις του μυοσκελετικού Συστήματος και Αποκατάσταση	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Μαλίζος Κωνσταντίνος (Χαντές Μ., Καραγάλιος Θ., Μωραΐτης Θ., Νταλιάνα Ζ. Βαρντιμίδης Σ., Ροΐδης Ν. Μπαργιώτας Κ.)	Επιλογής	Ναι	12
Ισοκινητική δυναμομετρία και αποκατάσταση	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Τσιόκανος Αθανάσιος (Γιάκας Ι., Γεροδήμος Βασίλειος, Μπαλιτζόπουλος Βασίλειος, Κέλλης Ελευθέριος)	Επιλογής	Ναι	12
Βιομηχανική Μυών και τενόντων κατά την άσκηση	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Τσιόκανος Αθανάσιος (Γιάκας Ιωάννης, Μπαλιτζόπουλος Βασίλειος, Μαγκανάρης Κων-νος)	Επιλογής	Ναι	12
Μεταβολικές Ασθένειες και άσκηση	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Τζιαμούρτας Αθανάσιος (Σακκάς Γεώργιος, Φατούρος Ιωάννης, Νικολαΐδης Μιχάλης, Πασογάλης Βασίλης)	Επιλογής	Ναι	12

¹⁶ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείστε τις οδηγίες του Πίνακα 11-5.1.

Άσκηση και Διατροφή στην πρόληψη και αντιμετώπιση ασθενειών	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Τζιαμούρτας Αθανάσιος(Μούγιος Βασίλειος, Σακκάς Γεώργιος , Κουρέτας Δημήτριος)	Επιλογής	Ναι	12
Άσκηση, Πρόληψη και αποκατάσταση καρδιοπαθειών	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Ροντογιάννης Γεώργιος(Καρατζαφέρη Χριστίνα, Κρητικός Αλέξανδρος, Τοκμακίδης Σάββας)	Επιλογής	Ναι	12
Φυσιολογία υγιούς και παθολογικού βαδίσματος	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Κουτεντάκης Ιωάννης (Καρατζαφέρη Χριστίνα, Τζιαμούρτας Αθανάσιος, Σακκάς Γεώργιος)	Επιλογής	Ναι	12
Πρόληψη Αναπνευστικών δυσλειτουργιών μέσω της άσκησης	www.pe.uth.gr/msc/modules_gr.htm	11	Γουργουλιάνης Κωνσταντίνος (Κουτεντάκης Ιωάννης, Δανυήλ Ζωή, Βογιατζής Ιωάννης, Παστάκα Χαϊδώ, Κωστίκας Κωνσταντίνος)	Επιλογής	Ναι	12

Πίνακας 11-7.2 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^{17]}

Τίτλος ΜΠΣ: «Άσκηση και Υγεία»								
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου(Υ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων(ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων(ΑΔ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Κορμού (Κο)	21	21	21
Μεθοδολογία παρουσίασης δεδομένων και συγγραφή της διατριβής	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Κορμού (Κο)	21	21	21
Νέες τεχνολογίες στην ανάλυση της κίνησης	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	7	7	7
Άσκηση και Παχυσαρκία	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	12	12	12
Βιοχημεία Της άσκησης	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	5	5	5
Κακώσεις του μυοσκελετικού Συστήματος και Αποκατάσταση	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	16	16	16
Ισοκινητική δυναμομετρία και αποκατάσταση	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	10	10	10
Βιομηχανική Μυών και τενόντων κατά την άσκηση	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	11	10	10
Μεταβολικές Ασθένειες και άσκηση	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	12	10	10
Άσκηση και Διατροφή στην πρόληψη και αντιμετώπιση ασθενειών	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	13	11	11
Άσκηση, Πρόληψη και αποκατάσταση καρδιοπαθειών	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	5	4	4
Φυσιολογία υγιούς και παθολογικού βαδίσματος	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	7	7	5
Πρόληψη Αναπνευστικών δυσλειτουργιών μέσω της άσκησης	Ναι	12	6	Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ)	Ειδικευσης(Ε)	11	11	11

^{17]} Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 11-8. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ	3	1	2	0	0	6
Επισκέπτες φοιτητές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα	5	3	3	4	0	15
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ	7	6	7	4	1	25
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα	3	4	3	2	0	12

Πίνακας 11-9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2007	15	115	4	121	4	13	4	55	0
2006	15	98	0	137	3	2	5	71	0
2005	5	117	5	112	2	3	11	42	2
2004	10	96	0	148	6	1	6	44	0
2003	10	81	1	153	4	2	6	47	0
Σύνολο	55	507	10	671	19	21	32	259	2

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- H: Άλλες εργασίες
- Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά
- I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Πίνακας 11-10. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2007	586	0	0	18	12	11	0
2006	515	0	1	15	15	9	0
2005	385	0	0	10	12	8	0
2004	314	0	0	10	13	10	0
2003	274	0	0	8	9	12	0
Σύνολο	2074	0	1	61	61	50	0

Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές
- B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ: Βιβλιοκρισίες
- Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις
- H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και ο κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.